

# 大学生微公益活动中的感恩道德观教育与培养策略

张金媛

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 感恩道德观教育与培养是大学生思想政治教育的重要内容。微公益活动为大学生感恩道德观教育与培养提供了很好的机会和场域,但是,环视目前微公益活动的现实场域,对大学生感恩道德观的教育与培养还面临很多问题。有鉴于此,高校层面应坚持立德树人,大力开展与规范校园微公益活动,加强大学生感恩道德观的教育引领与督导考评;学生层面应积极投身微公益活动,加强自身感恩道德观的认同内化与践行外显;社会层面应该多方搭建大学生感恩社会微公益活动平台,以此不断完善微公益活动中大学生感恩道德观教育和培养的长效机制,力求微公益事业与大学生成长相得益彰。

**关键词:** 大学生; 微公益活动; 感恩道德观

微公益活动考虑服务他人和社会较多,对大学生感恩道德观的教育与培养融入不够,在很大程度上影响了微公益活动的育人功能。因此研讨微公益活动中大学生感恩道德观的教育与培养具有诸多的现实意义。在诠释微公益活动与大学生感恩道德观教育培养的逻辑关联的基础上,分析目前微公益活动中大学生感恩道德观教育存在的问题及其成因,并提出创新和规范微公益活动,提升大学生感恩道德观教育与培养水平的对策和举措。

## 一、微公益活动与大学生感恩道德观教育培养的逻辑关联

感恩道德观的教育与培养能够不断丰富微公益活动的内涵和提升微公益活动的境界。因此,微公益活动与大学生感恩道德观的教育培养具有很强的关联性。

(一) 微公益活动与大学生感恩道德观教育培养的内涵与价值

### 1. 微公益活动的内涵与价值

微公益活动首先是一种公益活动,是一场旨在服务他人和大众的活动。这个微字突出了其两个最大的特点,一是微小,看似微不足道的小小公益活动;二是借助网络技术基础上的网络媒体等微媒体来开展的一系列公益活动。

从价值视角来讲,微公益活动具有很多意义与作用,一方面能够促进网络公共领域的公益事业发展,促进网络文明的发展;另一方面,能够促进提高国民的网络素养、公益素养、公民素养,能够促进和谐社会、文明社会的构建,还能够促进高校思想政治教育的改革发展并增强其实效性。

### 2. 大学生感恩道德观教育培养的内涵与价值

道德观内容丰富,感恩道德观是其中一个分支。从内涵视角来讲,感恩道德观的教育与培养就是对大学生进行知恩、报恩、

施恩道德品质的教育与培养活动,本质上是对大学生进行仁爱美德的教育。从价值视角来讲,感恩道德观的教育与培养具有很多的意义与价值,一方面能够丰富大学生思想政治教育的内容,提升大学生思想政治教育的境界,能够促进大学生博爱品质的形成;另一方面,能够极大促进高校校园文化、大学文化、公益文化的发展,促进大学精神文明的建设。

## (二) 微公益活动与大学生感恩道德观教育培养的相关性

1. 微公益活动是大学生感恩道德观教育的重要途径与渠道。大学生感恩道德观的教育与培养可以采取很多的措施,比如校园感恩文化的建设、校园公益活动的大力开展、感恩模范人物的宣讲与学习、最美大学生的评选、感恩专题讲座、红色文化的学习、志愿服务活动等。这些都是对大学生进行感恩道德观教育的好途径,其中微公益活动是一种对大学生进行感恩道德观教育培养的流行形式。

2. 大学生感恩道德观教育培养是开展微公益活动的主要任务与目标。微公益活动的开展具有多个层面的目标任务,比如服务社会、锻炼专业、培养爱心、培养公益精神、建设和谐文明社会、推动精神文明建设等,这些都是大学生微公益活动开展的目标系统中的分支。其中培养大学生拥有一颗感恩的心和付诸感恩行动的精神就是开展大学生微公益活动重要的子目标。

## 二、微公益活动中大学生感恩道德观教育培养存在的问题及其成因

微公益活动中开展大学生感恩道德观的教育与培养具有诸多的个人意义和社会价值,理所应当受到高度重视。不过,由于各种条件的限制,目前开展的微公益活动中对大学生感恩道德观的教育与培养的效果不理想,与大学生本身的成长、学校与社会的要求还相差很远。

(一) 微公益活动理念层面的问题,影响了大学生微公益活动中感恩道德观教育培养的健康发展

一是教育性理念坚持不足,没有很好地规划和开发利用好微公益活动的教育资源,没有很好地挖掘出其中的道德教育资源和思想文化教育资源。二是科学与系统的理念坚持不足,没有很好地把握好微公益活动的规律、感恩道德观在其中的教育规律、大学生成长成才的规律、大学生思想政治教育的规律和高等教育的规律;没有很好地全盘协调处理好微公益活动及其感恩道德观教育教育的各个要素的互动协同关系。三是创新与复合的理念坚持不足,没有很好地根据现代公民社会的建设、大学生教育本身的诉求、高等教育的发展来不断创新微公益活动及其感

恩道德观的教育与培养的方式和内容。

(二) 微公益活动项目与内容层面的问题, 影响了大学生微公益活动中感恩道德观教育与培养的内涵基础

一是往往还是注重一些生活、学习、工作等方面的咨询公益服务, 没有拓展到实际的公益服务活动, 致使微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养的项目显得不实在。二是往往注重一些感恩地方、感恩社会和他人活动, 对于这些感恩活动的教育资源开发不够, 没有进行很好地提炼和总结, 致使微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养的理论高度不够。三是往往注重开发微公益活动的道德教育功能, 注重这方面项目的开发, 忽视了与学生专业结合整合起来, 凸显微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养内容的专业性不够。

(三) 微公益活动保障与考核层面的问题, 影响了大学生微公益活动中感恩道德观教育与培养的有力保障与督导

一是学校和社会为大学生公益活动的开展提供的支持还显得不足, 比如指导老师配置缺位、经费投入不足、场地配置少、项目供给不够、政策性支持不够等。这在很大程度上影响了微公益活动的开展, 影响了微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养条件的有力保障。二是学校对微公益活动的考核督导不够, 没有针对性对微公益活动的开展情况出台与执行一系列的考核制度, 致使高校微公益活动的规范性与有序性还有待加强, 从而极大地影响了对微公益活动中大学生感恩道德观的教育与培养的督促与引领。

### 三、改革和规范微公益活动, 提升大学生感恩道德观的教育与培养水平

针对微公益活动中大学生感恩道德观的教育与培养存在的问题, 根据微公益活动与感恩道德观教育培养的相关性, 各方力量都应该介入和干预, 以此形成大学生微公益活动中感恩道德观的教育和培养机制。

(一) 学校层面的举措: 加强大学生感恩道德观的教育引领与督导考评

1. 完善微公益活动的内容与项目。一是注重一些生活、学习、工作等方面的咨询公益服务的基础上, 大力拓展到实际生活的公益服务行动, 不断夯实与拓展微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养的项目。二是在注重一些感恩地方、感恩社会和他人活动的基础上, 要大力开发这些感恩活动的教育资源开发, 做好这些教育资源的提炼和总结, 以此不断提升微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养的理论高度、深度。三是在注重开发微公益活动的道德教育功能和注重这方面项目的开发的基础上, 注重开展一些与学生专业相关的活动项目, 以此不断提升微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养内容的专业性针对性。

2. 加大经费、场地、政策等方面的支持力度, 不断增强大学生感恩道德观的教育与培养的保障供给与考核督导。保障和考核

督导是微公益活动中大学生感恩道德观的教育与培养的条件与引领, 因此高校务必要分析与把握好大学生思想政治教育对公益活动开展提供的支持力度, 以此增强微公益活动的开展及其大学生感恩道德观教育与培养条件的有力保障, 加大学校对微公益活动的考核督导和规范管理, 力求高校微公益活动规范化与有序化发展, 从而推动微公益活动中大学生感恩道德观的教育与培养的常态化规范化发展。

(二) 学生层面的举措: 加强自身感恩道德观的认同内化与践行外显

作为当代大学生, 应该坚持教育自觉和道德自觉, 从认知视角上, 通过各种方式不断提升对公益活动的理论学习, 推动感恩道德教育观的内化。从实践视角, 积极投身公益活动, 不断提升感恩道德观的教育与培养的践行外显。

(三) 社会层面的举措: 搭建大学生感恩社会微公益活动平台

社会层面应积极建设公益性社区, 努力开展各类公益活动, 鼓励大学生积极参与投入其中; 积极支持大学生到社区、小区、街道开展各种专业性与非专业性的公益活动, 为大学生感恩社会回报社会提供更多的舞台, 为大学生微公益活动中感恩道德观教育与培养提供更多的实践基地。

### 四、结语

大学生感恩道德观的教育与培养是一项复杂系统的长期工程, 需要学校、学生、家庭和社会的鼎力协作, 更需要从不同维度和不同视角去探索与践行。微公益活动的出现与开展为大学生感恩道德观的教育与培养提供了很好的契机与思路。目前重要的是相关力量应该积极介入和参与, 高校应该发挥主导作用, 做好微公益活动的规划设计, 突出专业性与实用性, 引领大学生感恩道德观的教育培养可持续发展; 学生应发挥主体的创造性和主动性, 积极参加各类微公益活动, 不断提升感恩道德观的教育与培养的认知与践行水平; 社会应该发挥积极的支持作用, 多方搭建微公益活动的社区平台、网络平台, 为大学生感恩道德观的教育与培养提供平台与环境支持, 以此形成微公益活动中大学生感恩道德观教育与培养的强大合力。

### 参考文献:

- [1] 陈寒梦. “微公益”行为的育人价值及其提升路径研究 [D]. 西安: 西安理工大学, 2020 (06).
- [2] 唐珏, 韩梓琪, 姚光智. 大学生校园公益活动的思政育人功能研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2020 (10).
- [3] 李玲. 社会主义核心价值观视野下的大学生公益活动探析 [J]. 时代报告, 2021 (03).

作者简介: 张金媛 (1984-), 女, 吉林省吉林市人, 硕士, 讲师, 主要研究方向是大学生思想政治教育。