

构建高校课程思政协同育人机制的思考

张如侃 白金峰 崔琳

(河北农业大学渤海学院, 河北 黄骅 061100)

摘要:作为一种综合教育理念,课程思政指在才智培育期间有机融入价值观培育,将积极向上的“三观”根植于学生信念之中。课程思政与学科教学的概念不同,但在本质和价值取向具备一定的统一性。为了更好地落实立德树人根本任务,高校应积极构建课程思政协同育人机制,为学生营造良好的成长环境。基于此,本文结合笔者实践经验就高校课程思政协同育人机制的构建进行探索,以期各位同行提供一些参考。

关键词:高校;课程思政;协同育人机制;思考

“课程思政”并不是特指具体的一类或一门课程,它的外延相对广泛,体现了一种综合性教学思维和教育理念。“课程思政”协同育人机制应是价值引领与知识传授之间的桥梁,以及涵养大学生思想觉悟的生动化、具体化教学载体,促使学生通过知识学习过程形成认知能力、坚定理想信念。

一、高校课程思政协同育人机制构建现状

(一) 思想层面

高校课程思政教学是一项长期的任务和系统化实践过程,但是一直以来大学生思想道德和行为道德引导任务主要落在思政课教师肩上,各个学科、各项学生管理工作与思政教育的结合并未受到足够重视。德育是思政课教师的责任,这种想法普遍存在于高校师生之间。各个课教师在进行教学设计时,以培养学生学科知识学习能力与知识应用能力为主,课程目标所要求的德育内容,则被有意或者无意地忽视。这种情况下,课程思政协同育人机制构建十几分困难,真正做到学科教育、学生管理与思政教学相融合的教师寥寥无几,大学生思想道德和行为道德引导效果有待进一步提升。

(二) 理论层面

“立德树人”背景下,很多高校教师有意尝试在课堂中融入德育,但是课程思政协同育人机制构建方面的理论研究仍然有待深入。所谓“术业有专攻”,多数学科教师与辅导员在思政方面缺乏一定的系统化学习背景和专业教学能力,而且与专业思政教师之间缺乏沟通机制,造成学科教师与辅导员在思政理论和实践研究方面进步缓慢,难以形成协同育人机制。比如,由于缺乏专业的思政教学方法,部分学科教师落实德育目标时,会直接抽出几分钟单独讲解思政内容,这种灌输方式具有明显机械化特征,很难令学生受到触动,对学生产生的引导作用有限。

(三) 实践环节

“合抱之木,生于毫末”,对学生道德品质的培养,应从点滴做起,担负不同教学任务与学生管理任务的教师应从能力和思想两个方面入手引导学生发展。具体到课程学习,教师需要帮助学生在探究学科知识、应用学科知识的过程,形成严谨的科学态度,从而学生能够真正成长为对社会发展有用的人。事实上,在思政教育中存在各自为政的现象,学生实践活动的德育价值未能得到充分开发,课程思政协同育人理念在学生实践环节的渗透具有一定局限性。

二、高校课程中思想政治合作教育机制构建方案

(一) 构建基于课程资源的协同教育机制

在高校课程思想政治协调机制建设方面,应把整合课程资源放在首位,因为丰富的资源是高校课程思想政治协调教育有效开展的重要保障,协同教育的效果得以充分体现。在这一时期,我们应该从两个方面着手:一是思想政治课堂教学资源与高校其他课程的共享。众所周知,思想政治课堂是高校思想政治教育的主要阵地,肩负着重要的使命。在高校课程思想政治合作教育机制中,思想政治课堂教学资源应与其他学科课程共享,使其他学科课程有开展思想政治教育的依据。为其他学科课程中学生思想、价值观和道德的培养提供资源保障,为高校课程中的思想政治合作教育奠定坚实基础。第二,专业课程和公共课程资源都沉浸在思想政治教育之中。对于高校的专业课和公共课来说,还应注意的是,将相关课程资源共享到思想政治课中,已成为思想政治课资源体系的重要组成部分,如职业道德标准等。将思想政治教育与专业课程和公共课的人才培养目标相结合,从而提高学生的思想观念、价值观,从而使道德观念更加健全。实现以上两个方面,高校课程思政协同教育机制中的课程资源将更加丰富,协同教育的效果将得到有力保障。

(二) 深化德育工作,构建协同教育机制

德育工作是高校各学科的重点工作之一。目的是提高大学生的道德素质,使大学生成为有理想、有道德、有能力、有素质的新青年。因此,在高校课程思想政治合作教育机制建设中,应将深度德育置于重要地位,以保证高校课程思想政治合作教育的效果与德育之间的连续性。同时,要在两个方面作出努力:一是要使各学科的德育目标相互融合,确立共同的德育目标;各学科课程对德育的重视程度不同,德育目标也不同。因此,在构建高校课程协同教育机制的过程中,应整合各学科的德育目标,最终确

立适合高校各学科的德育总体目标。无论是专业课、公共课还是思想政治课,都应该围绕这一总体目标来实施教学工作,这样自然可以促进教育工作的相互协调。其次,针对道德教育的共同目标,确立适合各学科的道德教育内容;在确立了高校课程德育的总体目标的基础上,下一步应该思考适用于各学科的德育内容。在内容的选择上,各学科的教师应相互沟通,合理采纳彼此的建议和意见,最终确立共同的德育内容,以保证教学与各学科德育的一致性。为高校课程思想政治合作教育提供了强大的动力。

(三) 创设课程的政治教育方法,形成合作教育的新理念

高校课程中思想政治合作教育机制的构建,应将思想政治合作教育的方法作为重要内容。方法的多样化是保证协同教育过程顺利进行的重要条件,也是发挥协同教育最佳效果的重要保证之一。同时,思想政治教育方法在高校课程中的应用,必然形成与之相适应的协同教育理念。因此,创新思想政治教育新课程方法势在必行,创新协同教育理念也是一项紧迫的任务。要通过方法创新促进协同教育理念的创新,必须做好两个方面的工作:一是更新协同教育理念。课程思想政治教育方法的创新首先要更新协同教育的理念,以同向、协调为主要理念,积极吸收其他学科思想政治合作教育的方法,并根据本学科思想政治合作教育的需要进行调整,这是进行课程思想政治教育方法创新的前提。第二,敢于吸收各学科的教学方法,通过方法的整合,实现课程思想政治教育方法的创新。在更新课程思想政治合作教育理念的基础上,下一步的工作是通过课程教学实践,整合思想政治合作教育的方法,在多种方法中寻找应用的可行性,对其进行变形和调整。从而形成思想政治合作教育课程的新方法。在新方法的应用下,协同教育的理念也将形成创新。

三、高校课程思政协同育人机制构建策略

(一) 多维度协同育人平台,推进协同机制构建

首先,高校育人工作要坚持开门授课的思想,组织辅导员、专业思政教师以及其他学科教师共同构建思政教研中心,通过志愿者服务、思政课程实践教学、学科教学、社会实践等教学活动的结合,推动课程思政协同育人机制的构建。在实践教学,可由思政教研中心的成员共同参与主题设计、实践过程指导、实践报告评定中,促使他们各自发挥德育优势,从而实现育人能力的互补。思政学科教师在小课堂的构建方面,具备丰富的实践经验和理论积累,其他学科教师可以利用内容优势渗透特定的思政内容,辅导员照顾学生学习和生活,在引导大学生完成社会大课堂学习方面有优势,不同思政教学形式结合为高校育人教学从书本走向现实、从教室走向现场,提供了更好的组织基础。其次,学科教师与辅导员要共同开展线上育人活动,利用App、微信、直播等自媒体引领大学生意识形态与价值观的构建,进而建立起

线上线下教育相结合的育人模式,守好教育的网络阵地,促使当代大学生明辨是非、意志坚定。

(二) 学科教学与课程思政相融合,构建协同育人机制

素质目标、能力目标、知识目标是传统学科教学的三大实施目标,在实现这些教学目标的过程中,应适当融入德育目标,从而有效提升大学生的思想素质,使其思想品德更加符合社会发展需求,令他们在未来的就业市场上取得更大的优势。随着各个行业转型升级,企业对人才思想素质与能力的要求更加全面,唯有将不同的教学目标与思政目标相融合,构建协同育人机制才能够实现大学教育与行业发展的对接。笔者认为,当代大学生应意识到能力与思想品质同样重要,教师应意识到教学的目的是育人。师生应从思想意识和行动上体现对课程思政的重视,共同努力推动协同育人机制的构建,进而有效提升人才培养质量。

(三) 丰富实践形式,促进协同育人机制构建

协同育人机制构建离不开实践,高校应以具体实践活动为载体促进不同思政教育力量的融合。实践是学生思维和情感的发展基础,一定意义上来说,扩大实践教学的覆盖面,就是扩大思政教育的成果。高校需要利用实践活动提升大学生对协同育人活动的参与度,引导他们成为思政知识的探究者和应用者。比如,高校可以在特定时间节点以具体的形式号召、组织大学生参与实践活动,为学生营造积极学习的良好校园氛围,促进大学生良好学习观的形成。主题班会、展览比赛、艺术表演等形式,都是比较有效的实践教学方式,高校要结合节日组织学生参加校园实践活动。

四、结语

总而言之,为了促进学生思想品质与各方面能力的协调发展,高校应重视不同教育形式与课程思政的融合以及不同思政教育力量的融合。高校教师需要在了解当前课程思政协同育人机制构建现状的基础上,针对性地开展教学研究与教学实践活动,不断推进育人模式的创新。研究协同育人机制构建策略的过程中,教师应将知识传授与思想品德培养相联系,通过综合性的育人手段不断加强对大学生思想体系构建与实践能力发展的引领。

参考文献:

- [1] 韦诗业,李素芬.新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):36-39.
- [2] 杨帆,耿瑞.创新高校思政课程和课程思政协同育人机制探究[J].中学政治教学参考,2021(20):46-49.
- [3] 刘燕.高校课程思政协同育人机制的构建策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(36):30-32.