

城市初级中学青年教师工作负担问题研究

——以江苏省 S 市 Y 区初级中学为例

王西洋

(上海理工大学, 上海 200093)

摘要: 随着近年来我国基础教育阶段教师的社会性事务增加, 工作减负逐渐成为城市初级中学青年教师的工作重点问题。通过开展减负工作, 能将教师从繁杂的社会性事务中解放出来, 使其将更多精力、时间用在教学改革工作中, 提升初级中学青年教师的育人效率。鉴于此, 本文将针对城市初级中学青年教师工作负担问题展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 城市; 初级中学; 青年教师; 工作负担; 问题研究

一、城市初级中学青年教师工作负担现状分析

(一) 工作时间较长

根据劳动合同规定, 城市初级中学青年教师每天的工作时间是 8 小时。但是, 在实际工作中, 他们还会接触非常多的非教学性任务, 比如, 批改作业、参加非教学会议、课前备课等, 这些因素都在很大程度上延长了教师的工作时间, 导致其每天工作时长多数都超过了 8 小时, 甚至有部分教师的工作时间超过了 10 小时。由于青年教师的工作时长较长, 任务量较重, 这在很大程度上影响了他们的工作效果和教学质量。不仅如此, 长时间的工作还会影响到青年教师的身心健康发展, 使其工作态度发生转变, 从而影响其教学效果, 难以提升授课效率。

(二) 工作内容繁杂

1. 教学方面

在教学过程中, 青年教师除了要正常上课, 还需花费大量精力进行监考、阅卷、备课、批改作业、辅导学困生、总结教学经验等, 这些繁杂的工作内容在很大程度上增加了青年教师的工作负担, 不利于其进一步发展。每名青年教师每天需要进行备课工作, 这是一项看似轻松, 实则非常磨炼教师意志的工作, 一次精彩的授课需要教师不断改进自身教案, 创新授课过程, 以此方可保证学生在课堂上有较高的学习效率。同时, 备课的方式和效果对教师专业水平的发展有极为重要的影响。一般来说, 在备课时, 青年教师应保证备课内容与学生认知能力知识储备相契合, 确保学生能在 40 分钟内吸收备课知识。

另外, 批改作业和试卷也是初中阶段青年教师的工作常态。通过批改作业, 教师能够更为清晰地了解学生当前对知识的掌握程度, 这对提升教学质量, 拉近师生关系有重要作用。对于青年教师来说, 批改作业也是他们评估自我教学成果的重要依据。一

般来说, 在批改作业时, 教师不能轻易画下叉号, 避免对学生的学习兴趣造成打击, 这就需要, 我们花费一些时间优化作业设计, 保证学生对学科知识有较为深入地认识。

此外, 教研活动过多也是提升教师工作负担、工作压力的重要方面。一般来说, 初级中学每周都会开展一次教研活动, 其内容主要围绕学科专业知识和系统等内容开展。通过对在职教师展开培训, 能够极大促进我国教育事业进步发展, 这也是增强青年教师教学能力的重要路径。

2. 管理方面

青年教师除了开展日常的教学活动, 还会涉及到一定的管理工作内容。管理工作内容较为杂乱, 说起来并没有很多事, 但实际做的时候事情会非常繁杂。例如, 在学期开始时, 青年教师要和同年级教师商量教学计划, 了解育人过程中的难点、重点, 还要针对本学期的教研活动、教研内容等展开讨论, 并撰写相应的学期教学计划。此外, 在学生管理方面, 教师除了要教授学生知识内容, 还需对其生活情况、学习态度等展开分析, 以此保证育人效果, 这也会在很大程度上浪费教师的工作时间, 使其产生较大的工作压力。此外, 教师还需花费时间接受培训, 并需要处理一些教育局、学校领导下发的各类文件, 应付大大小小的考试。这些杂乱的事情会进一步加大教师的工作压力, 阻碍及教学效果提升。

二、城市初级中学青年教师工作负担问题原因分析

(一) 教师专业自主权缺失

青年教师是我国初级中学教学队伍的重要组成部分, 他们承担着创新、传播、继承文化与知识, 塑造学生心灵, 推动教育改革的重要使命。青年教师在这个教育竞争越发激烈的时代, 扮演着十分重要的角色, 这也导致其工作压力逐渐增加。一般来说, 青年教师需要承担一个或多个年级的教学任务, 这就需要他们与其他教师开展紧密合作, 这就导致其自主权出现了缺失。他们难以按照自己的想法进行教学计划安排、选择授课内容, 致使其工作路径变得越发繁杂, 极大提升了工作难度。此外, 部分学校对青年教师的管理极为苛刻, 要求教师做到朝九晚五, 对考勤十分重视, 缺乏人文管理气息, 整体管理模式呈现出僵化、机械化的特点。不仅如此, 部分学校的工作管理方式形式化严重, 教师做得很多决定需要上级领导批复, 这对其专业自主权产生了极大影

响,阻碍了教师工作效率的提升,不利于他们未来发展。

(二) 培训效果不理想

培训是提升青年教师综合教学能力的重要方式。但是,在当前的社会背景下,二孩政策逐渐推行,学校的招生规模不断扩大,这就出现了师资力量不足的情况,导致很多青年教师投入到教学工作的时间过长,产生了较大工作压力,无心参与学术研究、参加研修培训。另外,学校的培训经费落实不够,很多教师每年只有两次以下的参加培训机会,这样简短的培训,难以让青年教师学到更多知识阻碍了他们教学综合能力的发展。此外,当前多数培训方式仍采用传统的面对面模式,教师需要花费大量时间研究理论知识,未能从个人需求出发,培训内容缺乏针对性,系统性导致培训效果并不理想,此外,部分青年教师对参加培训抱有走形式的态度。他们认为培训不过是多此一举难以在培训中获得自己所期望的知识素养。这也在很大程度上影响了培训效果,浪费了青年教师的时间。

(三) 教学反思不足

所谓的教学反思主要是指,青年教师在教学过程中,结合自身教学行为、教学结果进行的分析活动,这也是青年教师成长的重要途径。但是,当前很多青年教师在教学反思时仍存在一些不足,主要体现在如下几个方面:其一,认知能力较差,反思效率不足。部分学校的课业负担较重,青年教师缺乏教学反思时间,部分教师即使开展教学反思也是为了应付检查,并没有从思想上真正反思自身,不利于教学质量。其二,缺少反思方法。部分教师在开展教学反思时,未能掌握正确的方法,反思质量偏低,在反思过程中,青年教师没有对自身思想上的桎梏进行突破,未能产生新的教学感悟,反思效率较低。其三,优势写得较多,不足写得较少。一些教师在开展教学反思时,会尽量多写自己在教学中的优势,对于教学过程中自身存在的不足挖掘不够深入,此类教学反思难以助力自己的教学质量得到进一步提升,形式感较为严重。其四,教师间的相互协作能力不足。教师在反思的时候,除了要开展自我反思,还应重视其他教师对自身的评价,这样可以从不同角度、层面反思自身教学内容、授课流程,进而获得更全面发展。

三、城市初级中学青年教师工作负担优化策略

(一) 重视制度构建,倾听教师心声

1. 规范教案制度、评比机制

为减轻城市初级中学青年教师工作负担,首先要对教案制度实施进一步优化,以此更好地解决青年教师备课过程中出现的各类问题。在实践中,我们可以采用活页打印教案的方式,对教案实行统一的管理,以此减轻备课负担。针对育人过程中的各类常规检查,我们应该重点关注备课以及教学过程中存在的制度管理问题,要从教学入手,分析影响青年教师育人质量的各类问题,减少无谓的工作内容,减轻教师负担,突出他们在育人工作中的

引导地位。通过此方式,可以让青年教师从繁重的教案准备工作中解放出来,还可大幅提升教案质量,有利于青年教师后续开展更具针对性、高效性的育人工作。

领导层应避免盲目开展评比竞争活动。学校应加强人性化管理,优化对青年教师的评价制度,现阶段,在学校的管理工作中各类检查较多,这在无形中增加了青年教师的工作压力。他们需要保质、保量地完成各项检查工作,以此方可获得较高的评价分数。但是,这对其本质教学工作的开展并无益处,还会在很大程度上浪费青年教师开展教学研究活动的时间,无形中增加了青年教师的工作量。长此以往,青年教师在这种高压、高强度的环境下会感到疲惫不堪,从而影响其工作效率和心理健康。因此,学校领导要从长远角度出发,对各项检查和评比活动开展优化,以减少教师工作负担为主要任务,避免重复材料的填写,让青年教师能够更为高效地参与到育人活动中,将人性化管理落到实处。通过对教案制度评比制度进行优化,可以大幅提升教师的工作效率,减轻他们的心理身体负担,助力其全面发展。

2. 优化职业生涯规划 and 晋升机制

学校通过进一步优化青年教师的职业生涯规划 and 晋升机制建设,能够为他们的未来发展提供良好平台。在定位方面,学校可以鼓励青年教师朝着专家型、理论型人才的方向发展,以此促使青年教师为教学工作提供更为丰富的授课内容,让青年教师明确自己的职业定位,从而使其获得更高的发展收益。另外,通过开展合理的职业生涯规划,能够让青年教师向着学科带头人、特级教师的方向发展。在此期间,学校应为青年教师提供发展平台,帮助他们形成相互帮助、互相推动的职业发展团队,让青年教师的职业发展走向快车道,从而获得更高的成长空间,这样可以让每一位青年教师在职业生涯中收获更多知识技能,进而使其对未来前景充满希望。

不仅如此,通过对青年教师的职业生涯 and 晋升机制进行规范化管理,可以有效推动青年教师队伍的建设,优化与统筹青年教师育人资源,增强青年教师的发展动力,促使其为学生提供更为优质的育人服务。另外,青年教师是学校的中坚力量,通过优化青年教师的职业生涯规划水平,能够极大提升青年教师在学校中发挥的作用,使其更为高效的解决教学工作中出现的各类问题,进而促使本校教师综合水平提升到一个新的高度。

(二) 完善法律法规,提供减负保障

现阶段,很多青年教师都疲于应对各种与教学无关的工作内容,面对各类检查与评比活动,对此,我们应加强对这些方面的法律、法规建设,明确学校的教育主体地位和单位属性。和一般的事业单位不同,学校不能任由相关政府及事业单位随意下达各种行政指令,学校应为教师的教育教学工作提供保障。为此,青年教师要认真履行好自己的教育职责,加强专业技能学习,不断

提升自身教育教学水平。此外，为避免青年教师工作负担过重，导致教学质量下降的情况出现，学校应成为教师最坚强的后盾，为其提供充足助力。

青年教师要始终围绕教育教学开展不断地学习，并总结经验，这样方可获得更高的职业幸福感，提升自身的荣誉感、尊严感，对于上级单位、学校的要求，青年教师要善于辨别，勇敢说不。为避免和清除与教学无关的形式主义的工作，我们通过完善法律法规建设的方式，为青年教师的教育教学工作开展提供法律保障，避免他们过度参加各类与教学无关的工作。对于那些干扰教师正常教学工作的行为，学校应追究其相关的法律责任。另外，青年教师要静下心来搞好教学，排除外在干扰，认真做好准备课工作以及教育教学工作，避免因填表格、上交材料等影响教学效果。现阶段，很多青年教师会由于需要参加各类与教学工作无关的活动，而影响其安心教学。为此，我们应重视对相关法律法规的建设，从法律角度为广大的青年教师减负工作提供保障，让他们回归教学，潜心发展自身业务水平，这样才能促使青年教师不断成长和进步，最终实现人尽其才、各尽其责。

（三）规范教师责任、权利，营造良好育人氛围

为进一步提升教师管理质量，学校应明确规范教师的责任与权利，这样才能让青年教师在自己的工作范围内得到更好的发展，保证青年教师能够获得充分的休息，避免对其健康造成负面影响，维护我青年教师的基本权利，为他们谋求更多福利，进而营造一个良好的育人氛围。为此，教育部门的领导应该熟悉《教育法》，并对青年教师的责任、权利产生明确认知，避免出现为了完成上级安排的指标，为青年教师分配与教学工作无关的任务，这样会导致青年教师疲于奔命，应付各类和教学无关的工作，增加他们的工作量。这样的行为是对教师责任与权力的侵犯，不利于构建正常健康的教学秩序。

通过规范教师管理的责任与权利，能够逐渐营造一个良好的教学氛围，通过开展丰富多样的校园文化活动，强化校本培训活动，以此促使教师与学生获得更全面发展。为进一步保证青年教师的责任与权利，我们可以从如下几个方面思考：首先，要保证青年教师的福利，重视他们育人工作的开展。在日常工作中，我们要给予青年教师相应的回报，依据《教师法》的规定，积极落实青年教师相关的福利待遇，并保质保量地定期发放。其二，落实放权，对教师开展民主化管理。在日常工作中，我们可以鼓励青年教师参与到学校管理中，让他们以主人翁的姿态投入到日常工作中，实现依法治校、民主治校，这样可以有效避免各类无关工作影响到教育教学的正常秩序。

此外，我们还要清除各类繁琐的检查与评比活动，让教师能够花费更多时间投身到教育教学工作中，以此不断提升青年教师的职业水平和专业素养，推动其获得进一步发展。长此以往，青

年教师的职业幸福感将会得到大幅提升。另外，针对一些繁琐的写汇报、评职称活动，我们应及时停止，只有通过真抓实干的方式，方可降低青年教师的工作负担，为青年教师谋取更大的好处，使其能够更为积极地投身到教育教学工作中，为后续各类工作的开展打下坚实基础。

（四）谋求主体地位，减轻自身负担

青年教师为减轻自身负担，必须要重视学生在课堂上的主体地位。在开展教学工作时，我们要做到对教材的活学活用，将其作为教学素材进行使用，不能只是为了教而教，而应让学生在在学习教材内容的同时，掌握相应的学习方法学习技巧，这样才可以使自身从繁重的教学工作中解脱出来，减轻自身负担。在对教学内容的重难点展开讲解时，教师需要从教材中选取适合的案例，并通过大数据、新媒体、微课等教学辅助手段，展开育人过程，以此激发学生参与到课堂知识学习的主动性，促使其形成良好的自学习惯，突出他们在课堂上的主体地位。另外，青年教师要善于了解学生现状，对其认知能力、知识储备、兴趣倾向等做到心中有数，将民主教学发扬光大，认真倾听学生的意见，帮助他们树立起正确的价值观，人生观，这样才能更好地走进学生内心，对他们开展更为公平、客观地评价。青年教师只有走入学生内心，方可更好地了解学生，将因材施教落到实处。在日常授课中，教师应关注学生的表现和情感变化，随时把握学生的内心动态，及时处理各类潜在的学情问题，通过对学生进行深入、全面的观察，逐渐打造一个学生成长档案，从而在无形中降低教师工作负担，提升育人质量。

四、结语

综上所述，若想减轻青年教师工作负担，我们可以从重视制度构建，倾听教师心声；完善法律法规，提供减负保障；规范教师责任、权利，营造良好育人氛围；谋求主体地位，减轻自身负担等层面入手分析，以此在无形中促使城市初级中学青年教师负担进一步减轻。

参考文献：

- [1] 肖琴. 关怀理论视域下农村初中教师负担问题与对策研究——以 M 市为例 [D]. 西华师范大学, 2021.
- [2] 陈小燕. 农村初中教师闲暇生活研究 [D]. 四川师范大学, 2021.
- [3] 李晶. 初中教师减负增能问题研究 [D]. 黑龙江大学, 2021.
- [4] 潘丽君. 欠发达乡镇初中教师专业发展现状及对策研究 [D]. 黑龙江大学, 2021.
- [5] 罗晓庆. 初中教师课堂教学时间管理优化策略研究 [D]. 广西师范大学, 2020.
- [6] 刘慧. 乡村初中教师专业发展困境及提升路径研究 [D]. 江西师范大学, 2020.