引导思政课教师有效阅读马克思主义经典

伍小玲　郑巧巧
（抚州幼儿师范高等专科学校，江西 抚州 344000）

摘要：马克思主义经典具有无可比拟的思想魅力，对人类历史进程的发展起了重要的作用。本文以马克思主义经典著阅读为依托，认为有效阅读马克思主义经典著作可以提升思政课教师的教学能力和学术能力。因此，思政课教师有很大必要掌握研读马克思主义经典著作的方法，为思政课教师获得专业成长提供了理论指导，助力提升思政课教师职业幸福感。

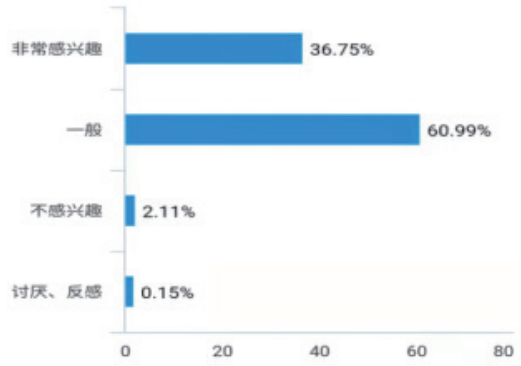
关键词：阅读马克思主义经典；自我教育；思政课教师；专业提升

马克思主义的诞生，可以说是人类思想史上一次壮丽的史诗。恩格斯之所以要强调读原著如此重要，就在于原著是马克思主义理论的依据，马克思主义的立场、观点、方法藏在原著之中。学习马克思主义经典就在于我们可以从中吸取智慧，我们可以用马克思主义的观点、立场、方法分析和解决问题。

思政课教师作为马克思主义理论的宣讲者，有必要从历史维度、理论维度让学生感悟思想真理性的力量。而要让学生更好地感悟马克思主义真理的伟大性，思政课教师就必须熟练的掌握马克思主义理论，必须从经典著作中吸取营养智慧。

一、思政课教师为何要开展马克思主义经典著作阅读

（一）思政课现状分析



以上是 2021 年 10 月面向大一大二 664 名学生所做的关于对思政课满意度问卷调查，

在问到对思想政治理论课感兴趣吗？大部分学生表示兴趣度一般，说明思政课的教学效果还有待提升。数据结果出来后，第一时间联系学生开展了座谈会，追问兴趣度不高的原因是什么，大部分学生反映有部分思政课教师采取灌输式的方式讲授，不能从学理的高度和联系实际的角度分析原理。究其原因，在于部分思政课教师马克思主义理论功底不够，匮乏从理论的高度分析所蕴含的道理。由此可见，思政课教师提升理论功底显得尤为重要，而阅读马克思主义经典著作则成为思政课教师自我提升的必修课。

（二）阅读马克思主义经典对思政课教师的意义

经典是什么？这是我一直在思索的问题。俗话说“开卷有益。”但纵观人类思想的漫长历史来看，古今中外所留下来的经典著作可谓多如牛毛，而人的生命又有限，这就需要对阅读进行选择。我认为，对思政课教师而言，在尽可能了解人类伟大思想的基础上，应多读与所教学科有关的马克思主义经典著作，这是时代赋予的使命，同样也是马克思主义经典本身的思想力量及其历史地位所决定的。众所周知，马克思主义产生之后对人类历史的发展产生了深刻的影响，这是其他思想所无可比拟的。可以说，马克思主义经典之所以蕴含如此大的魅力，就在于马克思主义对人类发展规律有正确的把握。

阅读马克思主义经典可以让思政课教师学会反思，提升高校思政教师学术能力。阅读马克思主义经典，拓宽了教师基础知识的广度，延伸了专业知识的深度，提升了前沿知识的敏感度，从

而提高高校思政教师的学术创新能力。阅读马克思主义经典让思政课教师学会教学，促进高校思政教师课堂教学的有效性。课堂教学的有效性体现在学生成为主动学习者、教师成为课程的构建者和研究者、课堂教学突出学习过程方法以及学生的情感体验。教师通过与经典对话，积极进行探究性、批判性阅读，切身体验马克思主义经典阅读的苦与乐，并能把马克思主义经典理论运用到教学中，从而提高课堂教学水平。阅读马克思主义经典，助力高校思政课教师专业个性化阅读。思政课教师将阅读收获用于工作和生活，可以提升教学水平，解决生活困惑，从而提升职业幸福感。

二、思政课教师开展马克思主义经典著作阅读的方法

（一）研读马克思主义经典著作，需要从历史的维度进行研读

经典是穿越历史遗留下来的精华，是时代精神的产物。有专家指出马克思主义经典的是为了更好地回应历史问题和时代问题产生的。经典背后体现的是时候的历史背景，都是在总结历史经验教训的基础上产生的，某种意义来说经得起历史考验的著作才是经典著作。所以要读懂弄通马克思主义经典著作就必须放在历史环境中进行解读。要理解被称为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文献”的《关于费尔巴哈的提纲》，就必须放入历史情境中。该篇章是在资产阶级与无产阶级矛盾日益加深、欧洲工人运动持续高涨的情况下产生的，1845 年马克思来到布鲁塞尔，在这里马克思与恩格斯一起，深入工人中间并建立起了广泛的联系。而当时又存在各种思潮的思想，为了给工人阶级提供先进的思想指导，马克思恩格斯毅然决定在总结前人思想的基础上提供新的世界观的指导。《提纲》的核心思想是实践，要很好地理解该核心思想就必须理解马克思主义的实践观就必须深入了解产生该思想的历史背景。而在研读经典著作的同时又可以加深对历史著作的了解，二者相辅相成、相互促进的。作为思政课教师的我们，要讲清楚马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，就必须从历史维度理解好马克思主义基本理论。如解放军后勤指挥学院邵雍正讲授在《党史故事 100 讲》中，讲到五四运动这段历史时，他就引用时代背景故事：李大钊送陈独秀出北京到天津，两人乔装打扮坐着骡车、共议建党事宜等，引人入胜的历史故事让听众十分感兴趣，并在故事中领悟了马克思主义在中国的传播、发展和运用的历史。把历史故事代入到马克思主义理论的讲授过程，可以进一步加深我们对马克思主义理论的理解，坚定我们对马克思主义的信仰。

（二）研读马克思主义经典著作，需要原汁原味地读

马克思主义经典著作蕴含伟大的思想，是马克思主义理论的来源和基础。要读出原著的精髓，深入理解马克思主义的根本立场、观点和方法，就必须读原著、学原文，品出经典著作的原汁原味，深入了解思想的核心。否则用辅导资料、参考资料、拓展资料等二手的材料代替原著来悟原理都是行不通的。有专家指出即便是用摘编本、删节本、精华本、语录本无任如何都是行不通的。一般来说直接体验比间接体验的效果更好，读原著何尝不是如此。在当下，有些人心态比较浮躁，快餐式文化深受欢迎，在这种情况下，总有些人走捷径，妄图通过二手材料获得对原著的理解，殊不知这种阅读方式恰恰是违背了阅读原著的初衷，不能更好地把握原著，所理解的也只是一知半解。难道有人会在网络、电视、书本上获得了对祖国大好河山的认知和了解，就放弃深入景点去赏光吗？我相信恰恰是通过这些媒介了解到了某些景点的优美风景，才更想深入景点一探究竟，亲身体验美丽的风景。因为亲身体验远比二手的感受更直接。作为思政课教师的我们更应原汁原味地深入文本中理解原著的精髓，只有这样才能更好地传递马克思主义理论知识。在读马克思主义理论时，必须读原著，在原著中方能品味到经典的魅力。

（三）研读马克思主义经典著作，需要坚持不懈、勇往直前

在学习马克思主义经典时，有些思政课教师觉得晦涩难懂，没有勇气下功夫去阅读马克思主义经典著作，如果这样的话，终究不能获得对原著的理解。所以要获得对原著的理解，必须要有下苦功夫钻研的精神。有人说，晦涩难懂的经典终究抵不过认真钻研的劲头。在革命战争年代，毛主席就号召党员干部要提高马克思主义理论水平，为此，他还列出包括《共产党宣言》在内的五本马克思主义著作。他提倡广大党员干部要随身携带书本，坚持读马克思主义著作。作为思政课精神的我们要更好地传递马克思主义理论，就必须有勇往直前的精神，反复研读，并做好读书笔记，只有这样才能更好地理解原著精神。作为马克思主义的信仰者，需要有钉钉子精神认真地阅读马克思主义经典，只有这样，我们才能更好地掌握马克思主义的观点、立场、方法。

（四）研读马克思主义经典著作，需要有现实问题意识

学习马克思主义理论最终是为了解决现实问题，如果理论不能帮助解答现实问题，那么这种束之高阁的理论就没有任何意义。思政课教师应当对以上社会现实问题给予重视，从理论层面进行讲解和分析。对于社会思潮，诸如历史虚无主义、“西方宪政民主”“普世价值”等，思政课教师要加强对社会思的兴起原因、特点和发展动向的研究，揭露其理论错误。这就需要思政课教师

用马克思主义理论指导现实问题、解决现实问题，帮助学生答疑解惑。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，为了更好地落实立德树人的根本任务，思政课教师理应回应时代，关注时代，贯彻落实党和国家政策方针，学会运用马克思主义基本原理分析和解决现实中的重大问题，同时将研究成果及时运用到课堂教学中，加强对学生的思想教育，不断提高大学生的马克思主义理论水平，使学生成为马克思主义的信仰者，增强对中国特色社会主义的认同感。

作为知识创造传播的最高中心，有关国内高校教师读书会的报道则相对较少。从办读书会的目的出发，高校开办读书会，更多侧重在提高学生的学术及技能水平。例如将吉林大学曲文娜的文章《读书会在本科生培养阶段的实践探索——以吉林大学行政学院“求智读书会”》（2016）为例，探讨教师组织的以本科生为对象的读书会对人才培养的作用，哈尔滨理工大学崔艳峰的《法学研究型人才培养模式“读书会”的思考及构建》（2015），所构建的读书会也与王涌老师的读书会性质差不多。《中国传媒大学艺术研究院“经典文献读书会”》（2016）是一篇学校读书会活动报道，明确指出“此活动以扩展学生的跨学科视野，强化学生的学术使命和责任感，激励大家开拓富有中国精神和特色的艺术人文思想为宗旨”，此类就不属于纯粹的教师读书会。

三、结语

马克思主义理论历经磨难，却仍有强大的活力和生命力。时空阻碍不了马克思主义理论的强大光芒。作为传递马克思主义理论的思政课教师更需要认真研读马克思主义理论，让马克思主义博大精深的理论能够运用于生活，提高我们的职业幸福指数，提升学生对马克思主义的认同感。毫无疑问，研读马克思主义经典原著时，必须要用科学的态度，要深入了解经典著作中的重要理论观点，领会其精神要义。同时要学会学习马克思主义理论背后的观点、立场。学好马克思主义经典著作还需要联系实际。作为思政课教师的我们，为了亲近马克思主义经典，必须找到切入点，消除距离感，需要带着问题问题意识去阅读、去研究，要具备发现问题的能力。就马克思主义经典著作研究而言，问题意识既可以来自对之前学术研究中所存在问题的挖掘与掌握，又可以来自对实践过程的学术观照。如果阅读停留在学院式的书斋阅读，则意义不大。对于以“改变世界”为己任的马克思主义而言，学院式的书斋阅读有悖于马克思主义的核心要求。因此，马克思主义经典阅读的核心要义就在于要带着问题去开展阅读，只有这样，才能更好地理解马克思主义的本质内涵。其次，结合实践研读马克思主义经典著作。一方面要根据马克思主义经典作家当时所处的历史背景和历史条件来解读他们的思想。另一方面要运用联系和发展的观点，系统完整地研读马克思主义经典著作。同时做到联系实际，切实把科学思想理论转化为认识能力和理论素养，学会用掌握的理论来分析和解释时代，帮助学生更好地理解生活、理解时代，在此基础上解决生活困惑、时代困惑。

虽然，阅读马克思主义经典对思政课教师的专业成长具有非常大的作用，但马克思主义经典的应用并不能起到立竿见影的效果，我们要做的是把马克思主义经典所蕴含的智慧转化为我们的思想方法和方式，把马克思主义经典中所蕴含的伟大思想转化为新时代前进的动力。有人说研读经典的最高境界是“重铸经典”，也就是说在指导实际运用的过程中，对经典的思想有了更深入的理解和体悟，从而在经典中挖掘出符合时代的精神气质，学会运用马克思主义理论来指导人生、认识事物、推进工作的创新。某种意义上来说，联系实际的经典研读会让人在思考中产生对经典的独特看法和见解，同时能够在生活、工作中运用经典，这就是经典的重铸。

总之，思政课教师只有掌握好马克思主义理论，才能使学习更有主动性，才能更加深入，才能更加富有成效，教学更具生动性、深刻性。

参考文献：

[1] 肖艳 . 教师阅读与专业发展的相关性研究 [D]. 湖北大学，2013.

[2] 郑禹彤 . 高校初任教师专业发展问题、影响因素与对策研究 [D]. 云南师范大学，2017.

[3] 林木 . 解读《教师职业与发展》[J]. 云南教育，2006（7）.

[4] 孙炳海，叶志雄，李伟健，俞晓妍 . 读书会与学校读书会：对教师专业发展的意义 [J]. 教师教育研究，2010，22（06）.

[5] 张文质 . 阅读就是一种精神包扎 [J]. 湖南教育（中），2014（03）.

本文系：江西省高校人文社会科学研究专项任务“马克思主义经典读书会助力高校思政课教师专业成长的研究”基金编号为SZZX2038。