

1+X 证书制度下学前教育专业教师发展研究

张丽妍 沈 娇

(盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124000)

摘要: 高职学前教育专业是当代职业教育人才培养的重要专业之一, 在当今学前教育人才培养过程中, 引入 1+X 证书制度的思维和模式, 有效树立以职业能力为导向的人才培养方式, 不仅有助于当代职业教育的科学化规范化发展, 更重要的是还能构建新形势、新时期下的高职教育课程建设新体系, 保证人才培养效果。本文就 1+X 证书制度下学前教育专业教师发展方向和路径做了简单阐述, 希望能为当代人才培养做出一些微小帮助。

关键词: 学前教育; 1+X 证书; 教学研究; 方式方法; 教师专业化

高职教育是我国重要的人才培养阶段, 高职教育中无论是课程体系还是人才培养方法都应该以职业需求为导向, 以 1+X 证书制度为核心内容, 以职业能力为实际培养目标, 进而通过科学课程设计、多元化教学方法、多模态实践操作等手段来对教师进行专业化培养, 促进其专业化发展, 从而有效增强他们的职业能力和职业素养, 提升其专业化综合水平。

一、学前教育专业教师发展中引入 1+X 证书制度的意义和价值

(一) 学前教育专业教师发展中引入 1+X 证书制度是当今职业教育的重要发展方向

近些年来, 随着各区域之间的不断交流、融合以及发展, 各种先进的教师培养以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教师专业化发展当中。这些方法以及手段, 不仅先进科学, 同时也更加贴近教师的专业化发展实质, 能够有效提升教师的综合素质。而 1+X 证书制度正是这种思想和行为的重要体现。1+X 证书制度指教师在专业化培养中, 一定要结合自身行业发展实质, 积极以职业证书为基础导向, 从而构建以职业能力与素养为核心的专业化发展目标, 进而提升自身的职业能力, 促进自身综合素养的提升与发展。在实际的高职教师职业素养培养过程中, 相比于传统的课堂教学以及实践教学, 1+X 证书制度引导下的“定制化”教学服务, 不仅更加的科学有效, 更能让教师科学地安排自己的生活以及学习, 其更是突破了传统模式, 使教师的自主学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展, 推动了教师自主能力的增强与提升。

(二) 学前教育专业教师发展中引入 1+X 证书制度是职业教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展, 随着核心素养

等全新素质教育理念的提出, 当代素质教育以及高职阶段的职业教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来, 无数经验以及思想告诉我们, 素质教育的核心就是以生为本, 利用各种科学有效的方法来激发学生的自主学习能力和学习素养, 让教师在有效科学的思想以及方法下, 其各种能力以及思维得到释放以及发展, 最终达到综合素质以及能力全面提升的最终目的。而教师专业化视域下 1+X 证书制度作为当代学前教育人才培养思想下的一种先进的教师职业能力和职业素养培养思路和方法, 其具有针对性强、培养效果好的各种特点, 这些特点不仅有利于教师各种职业技能和职业素养的提升, 更能够增强教师的学习意识, 让教师能够在自主针对性以及定制化学习服务下, 能够更加科学、快速地掌握自己所需要的知识与技能, 得到更大的提升与发展。

(三) 学前教育专业教师发展中引入 1+X 证书制度能够促进职业教育新生态模式构建

将全新的 1+X 证书制度思想模式引入当代高职学前教育专业教师专业化培养中, 其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进职业教育教师职业素养培养的科学现代化的发展, 有效构建新技术下的教师职业素养培养新生态结构与模式, 其核心思想就是推动我国职业教育阶段教师科学培养的可持续化健康化的发展, 推动我国当代职业教育的不断革新, 科学构建新思想新理念新教育制度下的职业教育教师科学培养生态环境。基于此, 在当前新技术支持以及人才需求发展需求下, 职业教育应加强自身的发展进步意识, 加深自己对于 1+X 证书制度下职业教育教师职业素养培养建设发展改革战略的深刻认知, 进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段, 有效推进职业教育阶段教师专业化发展脚步的不断落实与进步, 完成学前教育专业教师人才科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

二、学前教育专业教师发展中引入 1+X 证书制度存在的问题

教师是整个教学活动的引导者, 教师的专业能力和思想素养直接影响着其职业能力和学习素养的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于 1+X 证书制度下教师专业化发展重要性认知不够清晰全面, 对于教师专业化素养培养内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常过程中, 出现了教师职业专业化发展缓慢、发展效果不好等情况发生、此外, 还有一些教师在实际发展中, 他们依旧秉承着传统的思想, 采取着传统的学习和发展方式, 不注重自身证书制度下的专业化发展研究。这直接导致自身发展效果不好, 整体发展水平与职业教育证书制度发展速

度不匹配,给他们未来发展带来了诸多的不良影响。基于此,当代高职学前教育专业一定要对教师的思想意识进行科学引导,从而在加强其对于1+X证书制度和教师专业化发展的正确认知,进而有效提升他们专业化思维与意识,增强他们的职业素养。

三、学前教育专业教师发展中引入1+X证书制度有效性路径

(一) 科学实施调研分析,确定可行性专业培养方案

1. 以1+X证书制度为导向,科学确立教师培养方向

以1+X证书制度为导向,科学确立教师培养方向。高校应在明确专业对口市场需求的基础上,确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解学前教育专业对应岗位需求和用人的需求,进而对培养人才进行科学定位,以职业标准和等级构建教师培养思路与体系,进而科学提出课程开发建议,有效全面地对学前教育专业教师进行针对性的专业化培养。高等职业院校应由专业教师组建调查小组,通过对现在制度、行业要求以及市场发展情况的细致调查,从而以专业的目光来预测教师专业化发展的实际需求,进而分析其发展前景,从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业化发展目标。

2. 科学定位教师培养目标,有效促进人才发展

学前教育的专业化教师培养目标的定位要以典型职业活动分析为基础,要涵盖职业标准的技能和知识的要求,与职业资格证书接轨,体现专业岗位群的需求,实现教师的岗位就业能力,体现新的教学理念,服务地域经济需求,准确定位专业培养目标和人才规格,体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。

(二) 注重实践能力培养,构建1+X证书视域下的实操导向课程培养体系

1. 强化1+X证书视域下的专业化职业能力素养培养

在1+X证书背景下的学前教育教师专业化培养中,学校应以其工作具体过程导向为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,学校还应把培养教师职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中,学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养,进而让教师通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程,有效强化教师的职业能力与专业化素养,增强教师的综合水平。

2. 围绕1+X证书实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的学前教育教师专业化过程中,教师的基础工作任务是通过各种学习手段完成对应专业知识与技能的学习和掌握。学校在教师培养过程中,应通过教学1+X证书达成目标等方式科学引导教师,让教师在具体学习以及实践过程中,先进行科学的学习、工作任务计划,系统地对即将涉及以及掌握的构成因素、实施步骤等整体分析,进而在实际过程中,理论联

系实际,有效强化自己的认识,提高自己的实际专业能力。

3. 贯穿1+X证书专业化技能知识全面培养思想

学前教育专业教师专业化发展,不是以单纯以技能与知识为最终的目的,而是应该以对应的学习观念和学习方法为核心的。其对应的课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让教师实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。这种基于证书制度的行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及任务驱动教学法等。在以具体行动为导向的发展模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,教师的学变成了探讨,教师的实操变成了实际创作,在这样的过程中,教师的专业化技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加地具备多样性。此外,在教学具体过程中,学校在对于教师专业化发展方面,还应积极注重科学评价,进而通过科学评价来对教师进行更加细致的引导,增强教师的自我需求探究意识和学习,提升他们的专业化素养。

(三) 构建校企学前教育专业双师型教师队伍

在当前社会发展形势下,很多高职学校基于人才培养方向以及市场发展需求,往往都是采取的校企双师培养模式,这种双师结构的教师培养队伍,不断能够有效增强教师的职业能力和专业素养,更重要的是还能加强校企教师三方的创新能力发展,有效推动整个行业进行革命式进步。在实际的学前教育教师专业化发展过程中,校企双方通过长期的紧密合作,让青年优秀教师到幼儿园一线接受实践锻炼,担任其具体工作的执行者,能够极大地提高教师的专业化目光和实践操作能力,提高其实践水平。而学校则可以聘请企业一线人员对教师进行多方面指导,从而以实践以及工作的角度来对教师所教学、学习的内容、技法等进行评价以及引导,则能在很大程度上,激发教师的思维,提高教师的专业化操作能力。而反过来,企业通过对学校一些优秀教师的聘请,能够科学地了解到当今学前教育专业化思想和先进发展情况和思维,有效弥补自身的局限和不足。企业将教师临时招聘到学校中,除了可以帮助教师有效体验学前教育专业工作环境以及直面找工作需求以外,还能引导教师主动朝着自身企业需求方向进行科学化的专业化的发展,提前做好储备人才的科学培养。

(四) 构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于教师对于1+X证书视域下本专业课程技能与知识的掌握,深化与发展他们的专业化素养,更重要的是还能保证他们发展效益,增强其专业化素养。基于此,教师

在进行学前教育专业教师发展培养中,除了要采取多元化、多样态的培养方法以外,教师还应在教师自我发展视域下,根据教师的实际情况来设计实施多元化的课程知识技能以及教师专业能力评价体系。在具体设计中,教师可以从三个不同的角度和方向对教师进行考核,从而保证考核的科学性,有效增强教师的专业化素养。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测评来科学把握教师的实际发展效果,进而进行针对性的激励,有效地帮助教师更好地掌握知识,提升其专业素养。第二种则是期末考评。也就是对教师的知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让教师杜绝日常懒散行为,在专业化发展中,不断提升与发展。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、实验学习等进行综合打分,进而有效科学地帮助教师认清自己的专业化发展方向和位置,有目的地进行努力与发展。此外,近些年来,很多企业和机关已经逐步加强了教师思想教育建设,对于人才的思想素养和意识水平有了新的要求。基于此,在教师专业化发展考核中,还应加入一些思政内容,积极利用社会热点问题来考核教师的思想认识,有效提升其思政综合素养。

(五) 搭建产学研创业平台

实训基地建设是关系到教师未来发展的重要组成部分,校企或者相关机构共同组建完成高职对应职业的产学研实训基地,有效制定实训实习基地管理制度和运行机制,不仅能够在很大程度以及意义上提升教师的实际职业操作能力,扩大企业的影响范围,还能集中优化各类资源,有效发展各种全新思想,有力推动整个校企合作视域下的职业化教育的科学化发展。

1. 利用产学研科学平台,提高教师的专业化素养

教师1+X证书视域下的专业化发展不仅是学校的责任,而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。这需要各级学校、家庭和教师自身的合作。各级高职学校应科学积极的把握时代脉搏,通过针对性的培养来帮助教师科学具备优质的专业化意识和职业素养。高职学校应积极发挥产业园内的实习实训工作室的资源与人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业与高校发展的1+X证书实训项目,进而让产业园实训基地内的优秀人才与教师共同进行探讨以及研究发展,有效提高和增强教师的职业素养。在具体过程中,学校教师在校学习期间,可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任教师与企业主管人员带领,熟悉工作环境,通过走岗实习等手段,熟悉具体的职业工作环境,了解其具体流程,提高认识,为专业实践奠定基础。在具体实习期间,教师可以在专兼职教师和专业人员的悉心指导下对其具体操作方式进行学习,掌握专业的工作过程,进而以此为基础依据分析制作过程中蕴含的基本理论以及思维,进一步将

理论与实践进行深度结合,进而为自身专业化发展以及职业素养提高打好基础。

2. 利用产学研科学平台,推动各类专业科学发展

校企合作是当代职业教育视域下产学研发展平台的便利途径。校企合作一方面可以有效性利用高职学校的优质教学资源 and 学术优势,提高教师技术实践能力,扩大教师专业化发展路径;另一方面,其还能在校企合作中,利用校企双方的品牌影响力以及资本优势,帮助教师更好地进行职业素养提升以及对职业未来专业化发展研究,进而将自身教育理念付诸实践,有效推动我国幼师行业的科学化发展。当代高职学校学前教育专业应积极探索和实施校企合作教育人才科学发展以及培养模式,并在此基础上,有力提高教师的专业素质和专业化素养,从而实现人才共建、市场共融合、技术共享的良好发展氛围,进而有效促进市场的繁荣以及技术的革新。

总而言之,1+X证书制度下学前教育专业教师发展过程中,高职院校应结合学校的实际情况和教师发展情况,在以生为本、实事求是的核心原则下,从学科未来发展方向出发,以1+X证书制度为发展核心,积极采取多元化、多样态的发展引导模式来对教师进行科学培养,从而有效保证教师的专业化发展效果,提升教师的综合素养,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 刘晨晨, 张艺国. “1+X”证书制度下中职学前教育专业教法模式改革——以黄麓师范学校教师资格证考试校内辅导模式为研究个案[J]. 安徽教育科研, 2019(17): 9-10.
- [2] 金光发, 施海虹, 王江慧. 边境少数民族地方高校学前教育专业教师专业发展途径探析——以德宏某专科学校为例[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(20): 5-6.
- [3] 徐留明, 杨国峰, 熊小娟. 1+X职业技能证书制度下高等职业教育变革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(09): 61-63.
- [4] 赵新宽. 扩招背景下高职1+X制度实践中的问题及对策[J]. 机械职业教育, 2020(05): 6-9.
- [5] 谭起兵. 1+X制度下高职“一径三系”职业核心素养培养模式研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(06): 61-67.
- [6] 王凤美. 1+X制度下高职学前教育专业技能教学标准的开发途径[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(06): 183-185.

基金项目: 辽宁省现代远程教学学会课题编号 2021XH-82, 课题名称是“1+X”证书制度下学前教育专业建设初探。