

信息技术在中职英语教学中的综合应用

赵含嫣

(彭泽县旅游工业中等专业学校, 江西 九江 332700)

摘要: 目前, 信息技术与教学的融合成为众多教师研究热点。对职业教育英语教学来讲, 教师在教学中顺应时代发展, 在教学中积极引入信息技术, 可以打造全新英语教学体系, 促使学生在知识学习中不断提升自身能力, 实现学生多元化发展, 从而实现教育改革目标, 推动教学发展。本文就信息技术在中职英语教学中的运用进行探究, 并提出相关看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 信息技术; 中职英语; 教学; 探究

一、信息技术与中职英语教学融合的必要性

(一) 创新教学方式

在新时期背景下, 中职英语教师将信息技术应用于教学中的每个环节, 有利于丰富教学方式, 实现新的、更高的教学目标, 进一步推动教学方式的转型发展, 切实提升教学效果。结合实际情况来看, 在全新视角下的中职英语教学中, 教师可以借助App、信息媒介等将课件播放给学生, 在学生遇到不懂的问题时, 教师则可以调整播放速度, 将相关的动作示范进行慢速播放或者反复播放, 借此来深化学生对相关体育技能的了解。除此之外, 在全新的教学方式支持下, 英语教师也可以将教学重点、视频以及案例等上传到学习平台, 让学生进行课前预习, 以保证之后教学活动的顺利开展。同时, 基于信息技术, 也衍生了大量的教学方式, 较为常见的有慕课、微课等, 通过这些教学方式的引入可以构建信息技术下的教学课堂, 帮助学生掌握更多的知识技能, 并在这一过程中满足学生多元能力发展的需求, 切实提升教学效果, 满足学生综合化发展需求。

(二) 深化职业英语教学改革

立足信息技术这一全新的视角, 英语教师可以运用有效的教学方式, 将教学内容直观呈现, 并进一步丰富课堂体系, 构建趣味化的课堂学习环境, 借此来开展良好的学习活动。从这一角度进行分析, 信息化视角下的中职英语教学比传统教学更具吸引力, 学生也可以在兴趣的支持下主动加入学习过程, 整体教学效果进一步提升。一般情况下, 传统英语教学限制性较大, 主要是英语教师在课前设计教学方案, 将相关的知识进行讲解, 让学生了解语法、词汇以及相关的文化背景。此种教学模式较为单一, 枯燥的内容容易使学生产生厌倦心理, 导致课堂效果难以提升。与传统教学方式存在差异, 信息化背景下的体育教学将信息化资源进

行整合, 将教学内容丰富化, 集文字、图像、视频等于一体, 其形式更加新颖, 资源也更加丰富, 其整体教学效果强于传统教学方法。通过分析引入信息化教学法的英语教学课堂来看, 学生的参与兴趣进一步提升, 他们也乐于参与内容丰富、方法独特的课堂教学, 新时期的教学目标进一步实现, “翻转课堂”的目的也基本达到。

二、职业英语教学要求学生具备的综合能力

结合相关的调查资料来看, 目前越来越多的企业要求职业学校毕业生具备以下三种英语能力: 首先, 学生需要具备较好的外语可持续学习能力。目前, 创新创业型社会要求学生具备可持续发展动力, 其可以不断提升个人素养。基于此, 很多企业要求中职学校毕业生需要具备较为扎实的英语基础, 他们在投身岗位之后可以进行自主学习和发展。其次, 学生需要具备一定的听力与表达能力。在实际工作中, 技工可以运用简单的英语知识进行对话, 并可以精准表达出自身看法, 理解对方想法。最后, 学生需要具备较强的知识应用能力。一线的高级技工需要懂得诸如“注意事项、操作步骤、仪器说明、参考资料”等方面外文的阅读与理解, 以此来达到企业发展需求。

三、中职英语教学引入信息技术存在的问题

目前, 信息技术与教学融合这一机制获得长效发展, 不同专业教学改革也予以实践, 并取得较好研究成果。不过结合一些中职英语教学引入信息技术的情况来看, 其在全新教育背景下依旧存在一些问题, 这些不利因素在很大程度上限制了教学转型发展。综合来讲, 教学发展中还存在以下问题: 首先, 一些中职学校和英语教师育人思想落后。对学校来讲, 其在发展过程中并未重视教师的教育水平提升、线上平台的搭建等, 且一些教师教育思想相对落后, 其在教学中并未运用全新教学方式开展教学活动, 依旧是结合个人观点直接将相关的知识进行讲解, 随后要求学生掌握, 但是此种方式限制性较大, 难以充分调动学生自主参与意识, 且不利于学生综合思维能力的发展。其次, 没有做好教育规划工作。为了充分发挥信息技术的引导价值, 很多中职学校和英语教师需要结合当前教育现状、学生能力发展需求等进行全面分析, 并围绕信息技术下的教育内涵做好规划工作, 以此来确保后续教学的有效性, 不过很多教师以及学校并未意识到这一点, 导致既定教学目标难以实现, 且学生综合能力得不到发展, 难以满足社会发展需求。

四、信息技术在中职英语教学中的综合措施

(一) 提升师资力量, 确保教育改革实效

为了充分发挥信息技术在英语教学中的应用价值, 并解决信息技术下中职英语教学中存在的问题, 笔者认为中职学校需要引导教师, 提升教师的综合育人能力、转变教师育人思想。中职英语教师依旧是信息技术下教育改革的关键枢纽, 教师的整体育人能力和前言教育思想, 在很大程度上决定着教育改革和人才培养质量。基于此, 立足全新教育时代, 中职学校需做好统筹规划工作, 在发展中积极提升教师教育能力, 使其具备良好的信息化素养, 借此来提升教育效果, 切实深化中职英语教学改革。

学校可以从以下几点入手。首先, 围绕 MOOC、微课、信息技术等教学方法的使用技巧和全新育人理念融合, 积极开展相关的培训活动, 让教师进一步了解“信息技术+教育”的内涵, 并让他们掌握更多的课教学方式, 借此来确保后续教学活动的顺利开展。其次, 定期组织教师进行社会岗位调研, 完善教学体系。围绕相关岗位和人才市场学生英语素养的需求、近年来“3+2 英语”考试内容等, 及时调整教学内容、丰富教学体系, 保证学生“所学有所用”。最后, 借信息化平台之力, 积极打造线上名师工作室, 吸引其他兄弟院校、全国优秀教师加入其中, 使其分享自身优秀的教育观点, 并定期开展线上调研活动, 针对近期的教学进行探讨, 切实深化专业教学改革。

(二) 打造混合教学体系, 发展学生学科素养

1. 开展课前预习活动

基于信息技术的线上线下混合教学, 成为当代众多英语教师沿用的教学方式, 而为了充分体现这一教学模式的应用价值, 教师在课前则需要围绕教学内容和学生需求, 开展有针对性的预习活动。例如, 笔者在“定语从句和时间状语”一节教学中, 在课前分析了学生综合学情和教学重点, 随后结合信息资源库选择学习资料, 让学生在学流程的引导下, 主动完成预习任务。首先, 结合教学内容制作课件, 并将视频、教学案例、教学资料等内容上传到学习平台, 一般来讲, 目前中职学校常用的线上学习软件主要有云班课、学习通、校本网站等。其次, 学生在学习任务、流程的引导下进行预习, 并完成笔者所布置的线上自测习题, 将自身不懂的、有疑惑的点留在评论区。值得注意的是, 教师所上传的线上学习内容要尽量简单, 且要具备一定的趣味性, 从而充分调动学生的参与主动性。最后, 笔者结合学生的线上自测情况以及反馈的问题, 及时调整教学方向, 明确线下学习内容, 并将其细化。

2. 围绕学生线上学情, 开展针对性教学活动

在线下教学中, 为了提升教学的针对性, 英语教师需要结合

教学内容以及学生的线上学习情况, 制定完善的线下引导计划, 使教学内容更具针对性。现代教育呼吁广大教师转变教学思想, 重视学生在课堂中的主体性, 要以引导的形式深化学生对相关内容的理解, 并在这一过程中培养学生的自主学习意识以及探究意识。例如, 在“宾语从句”相关内容教学中, 笔者整合了学生课前学习详情, 并针对学生提出的问题, 开展了相关教学活动。通过线上预习, 学生已经对本节教学内容有一定的了解, 并大体把握自己在学习中的短板, 为此, 笔者结合重点教学内容, 围绕学生的能力发展, 通过运用微课开展了信息技术下的教学活动。首先, 视频的制作。作为混合模式的衍生教学模式, 微课因其针对性强、实效性强的特征, 被广泛应用于各阶段的教学, 要想充分发挥这一方式的效果, 则需要教师从内容选择、时长等方面进行考虑。内容要结合学生线上学习的难点, 对其进行细致讲解, 也要围绕教学重点, 帮助学生打破学习限制。此外, 视频时长要在 10 分钟左右, 这样才可发挥微课的引导效果。其次, 视频的播放。引导学生思考视频中的问题, 通过任务驱动的形式, 促进学生英语素养的整体发展。

(三) 创设信息化情境, 打破教学壁垒

在中职英语教学中, 教师为了改善学生难以主动加入的情况, 则可以借助信息化手段, 围绕学生学习兴趣开展相关教学活动, 借此来提升教学效果, 促使学生综合化以及多元化发展。相对来讲, 中职学生缺少一定的自主学习意识, 因此他们面对相对枯燥的英语知识, 很难主动加入学习过程, 这在很大程度上束缚了他们能力的提升, 且不利于高效课堂的构建。为此, 教师在教学中不妨借助信息技术, 通过信息技术应用来培养学生逻辑意识、思维能力和文化素养, 建立学生相对完整的思维框架体系。

不过, 很多教师对信息化英语课堂抱有质疑态度, 一方面是一些教师对资源的整合、运用能力不足, 另一方面则对于教学设计的效果存疑, 过于担忧情境的创设会影响教学活动的顺利开展。为此, 在全新的时代背景下英语教师要转变思想, 侧重信息媒介对英语教学的促进作用, 从而推动教学的发展

例如在《Happy New Year!》这一课教学中, 笔者借助信息媒介打造优良学习情境。第一, 笔者将本节情境对话涉及到的短语、单词等上传, 引导学生进入云班课完成课前自学。在这一环节完成之后, 笔者通过搜集学生的学习情况, 整理学生可能存在的学习弱势, 随后开展线下教学活动。第二, 在课堂教学中, 笔者带领学生熟悉学习内容, 结合教学内容布置简单的“演绎询问个人情况对话”, 要求学生在组内完成任务, 成员一起阅读并编写情境剧本, 其中内容需要涉及到关于新年的祝福语, 上述环节完成之后让学生进行实践演戏。第三, 教师在学生完成情境对话之后,

给不同小组不同的建议,还要适时加入与文章内容相关的知识点,借此来丰富学生的学习体验,调动其参与主动性,并且学生的竞争、知识运用能力得到显著提升,新时期下的教学目标进一步实现。

(四) 开展实践活动,强化学生综合职业素养

1. 结合学生专业开展教学活动

目前,很多岗位对学生英语能力提出具体要求,为了实现新时期下的教学目标,中职英语教师在教学中需要结合学生专业,开展针对性教学活动,以便培养学生应用能力,促使学生职业能力、英语素养二元发展。例如,笔者在针对旅游专业学生教学中,结合学生岗位要求以及职业标准,开展了相关教学活动。本专业学生在考取相关资格证书的前提下可以进军导游团队,因此在教学中笔者结合学生专业情况打造信息化课堂。首先,笔者随机选择一个国家,之后通过信息化手段为学生呈现了这一国家的民风民俗、人文背景等,其中加入了各种短语、从句,以便深化学生对知识的了解。同时,结合当前“00后”学生的兴趣点,笔者在信息化教学内容中也适当加入了表情包、GIF图等元素,从而提升学生学习兴趣,让他们可以主动加入学习过程。其次,笔者要求学生围绕“Travel to Rome”进行探究,设计相对具体的旅行引导方案。方案中需要涉及到本国国土详情、人文素养、历史产物等,同时也需要做好旅游规划,即出行工具、备用设备等。学生需要在小组内完成实践方案,之后笔者让学生将电子版方案上传到班级学习群,让学生作为“评委”选出优秀方案。通过这样的方式,不仅提升了学生的英语实践能力,同时也可以满足学生思维能力、应用意识和探究能力的发展,整体教学效果极佳。

2. 结合学生就业开展教学活动

在信息技术的支持下,中职英语教师可以运用各类学习资源,构建线上学习平台。中职学生在未来可能选择直接就业,并且当前社会背景下各行业对学生英语能力以及素养的要求越来越高,教师为了进一步达到这一目的,需要为学生构建一个涵盖英语知识、学习技巧培养等模块的学习平台,让学生结合自身需求进行学习。例如在阅读教学板块,平台设计需要引导学生从素材的表达内涵与情感上进行分析,还要从语句的结构、表达效果进行深入思考,让学生在理解文本的过程中学习阅读技巧,使其掌握更多的词汇、语法等知识,为学生的语言输出做好充分保障。不仅如此,这一板块也要引导学生参考阅读文章的框架,选择符合文章内容的题目让学生进行写作,促使他们写作能力的提升。例如,让学生阅读与自身规划相关内容的文本后,教师可以引导学生自选题目,让学生围绕“英文求职简介”进行写作,要求学生参考所阅读文章的框架结构,在用词时要选择词汇的正确形式,使文章有内涵、有一定的文字功底,借此来发展学生综合化素养,引

导学生逐渐成为社会可用之才。

(五) 完善教育评价,构建完善评价体系

基于信息技术这一全新教学方式,中职英语教师在教学中同样需要完善教育评价,做到从全方位、多角度、深层次予以学生评价。相对来讲,信息技术下的教育模式改变了传统旅游英语教学格局,而教师为了进一步提升教学效果,并发挥这些教学模式的应用价值,同样需要完善教育评价机制。传统的课程教学评价主要是教师结合学生的考勤、课堂表现、期末考试成绩等对学生打分,其较少的评价内容难以充分体现学生在学习中的不足,由此来看,高职院校旅游英语专业教师在全新教育背景下,要完善评价机制,借助更为全面、综合的评价体系,提升学生的学习主动性,帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。第一,围绕学生的线上学习情况,如学习任务实情、学习时长等进行评价,督促学生加入学习过程。第二,线下学习情况。在线下教学中,教师为了切实提升教学效果,则会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录。第三,学生文化素养评价。对学生的跨文化意识、基础能力、职业素养等进行评价,让学生及时发现自身在学习中的不足,并做到及时改正。而针对学生的学习情况,教师需要及时调整教学方向,从而确保之后教学活动的顺利开展。

五、结语

随着我国社会制度的不断完善,职业教育逐渐受到社会各界关注。如何培养具备前沿技术能力、创新意识的技术型人才,对教师的教育教学提出挑战。同时,目前社会很多岗位要求学生具备一定英语能力,可以做到简单翻译或对话,这意味着英语教师需要侧重学生多元化发展。基于此,教师在传统教学上积极创新,引入信息化教学手段,不仅可以提升整体教育效果,同时也可以满足学生综合发展需求,从而深化教学改革。但是在融合信息技术过程中,英语教师因自身能力、教育理念等因素,在教学中难以发挥信息技术的应用价值,导致教学目标难以实现,针对这一情况中职学校和英语教师需要从实际出发,结合这些限制性因素落实有效措施,从而充分发挥信息技术的应用价值,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 许冬梅.混合式学习模式在中职英语听说教学中的应用[J].试题与研究,2021(36):187-188.
- [2] 沈玲.基于信息技术的中职英语学业评价方式变革研究[J].中学生英语,2021(44):166-167.
- [3] 刘雪.智慧校园视域下信息技术与中职英语教学的融合[J].校园英语,2021(43):63-64.