

技能竞赛对中职学校专业建设高质量发展的实践与探索

许春英

(沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 在职业教育体系建设中, 职业技能竞赛作为评价和检验教学质量的模式和载体得到了蓬勃的发展。职业院校深入进行“三教改革”, 促进“岗课赛证”融通, 加强“校企合作”, 总结以往的大赛经验, 明确技能竞赛“基于教学、高于教学”的标准, 以提高教学质量为导向, 以培养高素质技术技能人才为目标, 充分发挥技能大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研”的引领作用, 推动中等职业学校专业建设向高质量发展, 成绩成效显著。

关键词: 技能大赛; 中职学校; 专业建设; 岗课赛证

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为。”2021年4月, 习总书记对职业教育工作作出重要指示, 为加快构建现代职业教育体系指明了前进方向。职业教育受到了空前的重视, 职业教育的发展进入了快车道, 职业教育的春天真正来临。在职业教育体系建设中, 职业技能竞赛作为评价和检验教学质量的模式和载体得到了蓬勃的发展。在国务院、教育部的大力推动下技能竞赛组织实施工作得到省市教育局的支持和持续关注, 各中等职业学校的技能训练也取得了显著的成效。

2020年全国职业院校技能大赛, 建立了取消计划单列市直接参赛和缩减参赛总数的新竞赛机制, 各省参赛队由以往的至少3支代表队变为1支代表队, 在参赛代表权的角逐难度极大增加的情况下, 2020年的国赛是竞争最空前激烈的竞赛。

近年来, 尤其是在2020年, 各职业院校深入进行“三教改革”, 促进“岗课赛证”融通, 加强“校企合作”, 总结以往的大赛经验, 明确技能竞赛“基于教学、高于教学”的标准, 以提高教学质量为导向, 以培养高素质技术技能人才为目标, 充分发挥技能大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研”的引领作用, 推动中等职业学校专业建设向高质量发展, 成绩成效显著。

一、以赛促教, 以大赛为载体深入推进“三教改革”

“三教改革”, 即教师、教材、教法。其中教师是根本, 教材是支撑, 教法是引擎, 解决的是教学过程中“谁来教、教什么、如何教”的问题。各中等职业学校以技能竞赛为载体,

按照“三教改革”的要求, 推进教改深入进行。

(一) 依托大赛, 提升教师综合能力, 筑牢教改的根基

政治路线确定后, 人是决定因素。教师是教改是否成功的根基。工欲善其事必先利其器, 教师就是教改的“利器”。各中等职业学校高度重视教师素质的提升和教师团队建设, 尤其加大了对青年教师和骨干教师的培养, 建设“火车头型”优秀教师团队, 带动教师队伍的整体提升。

1. 外培内研, 搭建拓宽视野、升华思想的平台

外培: 选送优秀教师到优秀的兄弟院校进行参观交流和学习, 将先进的教学模式、管理模式和实践案例带回学校, 开拓教师的视野, 激发教师的创造力。

内研: 开展内容丰富多彩、形式灵活多样的教研活动, 为教师提供相互学习与交流平台, 要求各系部各专业课可根据实际情况随时选择议题, 进行交流展示、经验分享、讨论辩论、思想碰撞等, 倡导教师百家争鸣、百花齐放。

2. 建章立制, 提供锻炼成长、实现梦想的舞台

不断建立、修改和完善鼓励教师参加竞赛制度, 重视教学竞赛、职业技能竞赛等各类竞赛的开展和推进, 积极通过系部选拔和校内比拼, 遴选优秀教师参加竞赛, 为教师提供备赛时间、备赛环境和备赛空间。

教师能力持续增长, 是提高教学质量、提高学生竞赛成绩的不竭动力, 欲提升学生技能竞赛的指导水平, 教师必须身体力行, 通过赛场的磨练, 认识不足与差距、掌握时代发展脉搏、更新技术知识。

3. 倡导学习, 创造提升技能、增强素质的条件

教师是终身学习的践行者, 各中等职业学校十分重视教师的继续学习, 积极要求和引导专业课教师对专业知识技能进行不断的更新学习, 并能按需完成专业转型。例如某中等职业学校汽车新能源新专业的建设, 教师只掌握传统汽车专业知识已经不能满足教学需求和自身发展, 学校通过请进来、走出去、名师引路、青年先行等多措并举为教师积极提供学习的机会和条件。

4. 名师引领, 建设“火车头型”优秀教师团队, 带动教师队伍的整体提升

各中等职业学校在各个专业成立以名师为引领, 由骨干教

师组成的“火车头型”优秀教师团队,充分发挥团队的带动效应,提升专业教师队伍的整体实力。

(二) 依托大赛,推进创新式教材开发,为教改提供支撑

中职院校的专业课授课对实训设备的要求较高,教材与本校设备的匹配度对教学效果的影响极大。以某中等职业院校电气运行与控制专业为例,根据实际情况和大赛的内容要求,开展创新式校本教材编写工作。以“活页式”教材为先导,尝试开发了《机电一体化赛教融合》理实一体化教材,取得了很好的效果,并以此为范例,在全校各系部各专业逐步推广实践。

(三) 依托大赛,推进“师生一体化”教法实施,为教改提供引擎

各中等职业院校的技能训练队,结合大赛推进“师生一体化”教法改革,在理实一体教学的基础上,将岗课赛证内容有机结合,教学内容进行模块设计,在教师备课之前,提前将所要进行的模块内容下发给学生,由原来的教师设计教学目标,改为课前师生共同设计学习目标、学习进度、评价方法,充分调动学生主动学习、主动合作、主动探究的精神。用“一体化教学”方法进行课堂教学,课堂“交还”给学生,学生为主体教师为辅助,挖掘学生的创造力,提升学生的学习热情,兴奋快乐、自信阳光充满课堂,学生们在被动转为主动的学习中成长。

二、以赛促学,以大赛为载体全面提升学生的综合素质

(一) 提升学生职业认知和职业素养

各中等职业院校在重视调研企业人才发展需求的同时,积极总结各专业大赛的经验,对人才培养方案进行相应调整。通过学生各级各类赛前的准备训练和参加大赛的洗礼和锻炼提升学生的职业认知和职业素养。

(二) 提高学生专业学习兴趣和学习能力

中等职业学校学习文化课知识的能力较弱,但对“动手操作”的实践项目较为喜欢,各中等职业院校在充分利用学生的这一特点,结合大赛内容,开展“学生示范课堂”,通过示范课堂增强学生的自学能力和学习兴趣,教学效果事半功倍的效果。

(三) 增强学生心理素质和自我认可

各中等职业院校结合大赛,以“人人皆可出彩,人人皆可成才”为教育内容,帮助学生提高学好技能也可成才的认识,邀请大国工匠、全国劳模、国务院特殊津贴获得者、省市五一劳动奖章获得者等企业优秀榜样到校园讲述他们的励志故事,对学生进行鼓舞和鞭策,在学生心底埋下“技能之路皆可成才”

的种子,增强学生的自信心和对职业学校学生身份的自我认可。学校还通过课赛融合的课堂教学和训练,全员参与的技能大比武及各级大赛的推选磨炼学生的意志,增强学生的心理素质。

(四) 培养学生的竞争意识和协作精神

以大赛为依托,通过合理的竞争和危机意识的培养,提高学生的就业能力和生存本领。学生未来在职场中竞争和危机是他们必然会经历和体验的事情,提前在学校教育中引入竞争,会激发学生的“好胜心”,鼓励学生积极学习,树立正确学习目标。

每个人在社会中都不是独立个体,技能院校学生未来在职场中也不可能是孤军奋战。在开展竞争教育的同时,各中等职业院校注重学生团结协作能力的培养,参考众多全国大赛项目以二人或三人协作完成比赛的形式,在教学中,学校积极开展小组学习、团队学习,使学生沟通交流和团结协作能力都得到了极大的提高。

三、以赛促建,以大赛为载体优化专业发展的硬核力量

(一) 依托大赛,加强实训基地建设

以大赛为依托,各中等职业院校坚持进行高技能人才基地建设、优质专业建设等项建设,以前沿技术、企业需求和竞赛要求为标准,完善各专业实训基地建设,不断更新设备、升级功能,满足学生专业技能学习和竞赛需求。同时,各中等职业院校还根据新技术的变化、大赛新项目的增设,创新和完善实训基地的建设,例如:当前新能源汽车技术迅速发展,相关职业院校就迅速开展调研论证,对应新能源专业的增设,建立了新能源汽车实训基地。以大赛为契机和引领,相关职业院校的汽车、机加、电梯、电气实训基地的综合实力得到了显著提升,实训基地在承办各级各类大赛、开展专业技能鉴定、承接社会培训能力极大增强,社会服务能力、影响力极大提升。

(二) 依托大赛,深化校企合作,订单班学生“入学即入岗”

以大赛为依托,中等职业院校与各专业大赛技术支持企业和大赛设备供应商建立了联系,推动校企合作向深向宽发展。部分企业可以在我们大赛备赛期间,向学校选派专家进行技术上的支持和指导,也能在设备维修等方面提供保证,还可以同职业院校共同进行教师培训、教材开发等工作。各中等职业院校与华晨宝马、上海通用、一汽大众、广汽本田、长城、二汽等著名车辆生产企业达成订单班培养合作,每年固定向订单班输送上万名学生,这些合作充分表明企业对中等职业院校教学质量的认可与信任。

四、以赛促研，以大赛为载体助力科研工作

（一）依托大赛，开展科研课题研究

经过大赛经验的积累和对大赛不断探索和思考，近几年各中等职业院校的科研课题，出现了大量围绕大赛研究教学改革、教学实践、大赛成果分享、教法革新、课程思政研究等立项课题，这是各中等职业院校以大赛为引领进行“三教改革”出现的可喜成绩。

（二）依托大赛，开展课题研究成果实践

中等职业院校以大赛为依托的课题研究在实践中，常以学生为教学对象，以课堂为阶段性成果的检验场，课题组成员在教学实践中反复实验、学以致用、总结探索，紧密结合我校实际情况，打造适合我校教学质量高质量发展的特色之路。

目前，在中等职业院校的大赛训练和研究中，推进大赛实施－开展大赛相关研究－研究成果在大赛推进中实践－继续进行研究，这个过程已经开始形成富有成效的循环。

（三）依托大赛，开创大赛选手培养的选拔、梯队培养、传承发展之路

自2020年教育部改革竞赛选手的选拔办法，重要的变化就是打破了各中等职业院校各系部之间的界限，任何专业大赛选手选拔都可面向所有专业进行，这样改革不但扩大了选材范围，同时也给了那些入校专业选择时没有考虑清楚，而在其他专业确实有兴趣有天赋学生重新选择的机会。

各中等职业院校还对竞赛训练队伍进行了梯队建设，以梯队和“老带新”的模式开展训练工作，将以往获奖的优秀选手纳入训练队管理，注重技能的传承和经验的分享，并且定时邀请已毕业的获奖选手返回学校指导训练，学生训学生与老师训学生结合，取得了很好的效果。

五、竞赛成绩创新篇，硕果累累吐芬芳

普通教育看高考，职业教育看大赛。职业院校技能大赛的成绩成果，可作为检验职业学校人才培养工作的重要指标。

（一）学生竞赛成绩，喜报频传

以某中等职业院校为例，2018-2020年学生在职业竞赛中，获奖情况如下：

表1 2018-2020年学生职业竞赛获奖情况

	金牌	银牌	铜牌	总计
全国		4人次	9人次	13人次
**省	3人次	16人次	16人次	35人次
**市	19人次	24人次	32人次	75人次
总计				123人次

由表格可见，在近3年的学生竞赛中，共计123人次的学生在大赛中获益，其中全国赛事2020年共有5人次获奖，达到了总国赛获奖人数的近四成。

值得关注的是，2020年获得全国大赛铜牌的选手，获得了省部分高职院校免试入学资格，减免相应费用，还有国家对在全国比赛成绩突出者可获得“全国青年岗位能手”荣誉称号，颁发奖杯，晋升高级工职业资格。这对中等职业院校所有技能训练队的学生和各专业全体学生起到了鼓舞和激励作用，事实证明职业学校的学生人人都可出彩，人人皆可成才。

（二）教师竞赛成绩，当仁不让

各中等职业院校教师在技能竞赛的赛场上同样大显身手、当仁不让，为学生做出了示范和榜样。

全国“振兴杯”青年职业技能大赛、省市总工会、省市教育部门、省市人社部门、中华技能大赛等赛项都对职业院校教师敞开了怀抱，只要你有一技之长，都会获得收获。“全国技术能手”“省市技术能手”“省市五一劳动奖章”“省市名师”等荣誉都是对教师辛勤付出最好的回报。

近几年来，各中等职业院校学生和教师刻苦训练、奋力拼搏，在大赛中取得了骄人的战绩，这是各中等职业院校推行“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研”和深入“三教改革”以来取得的优异成果。辉煌和成绩只属于过去，奋力向前才是职教人的本色。

参考文献：

[1] 戴正. 职业技能竞赛国内外现状分析[J]. 出版与印刷, 2013(04): 45-47.

[2] 韩乐. 中职学校开展职业技能竞赛的现状分析和对策研究[D]. 江西农业大学, 2021.

[3] 教职成函〔2018〕4号.《教育部等37部门关于印发〈全国职业院校技能大赛章程〉的通知》.[EB/OL]<https://www.waizi.org.cn/doc/32738.html>.

[4] 赵方方, 张桂荣. 我国中职学校师资队伍结构变化分析及建设建议[J]. 职业教育研究, 2014(09): 11-14.

基金项目：本文系辽宁省职业技术教育学会科研规划项目“中职汽制专业学生核心素养课程设置应用研究”（项目编号：LZY20490）的阶段性研究成果。

作者简介：许春英（1971-），女，教授，硕士，高级技师，沈阳市汽车工程学校教师，辽宁省名教师。