

工匠精神渗透五年制高职人才培养的研究

冯 腾

(苏州建设交通高等职业技术学校, 江苏 苏州 215000)

摘要: 伴随新课改进程的进一步推进与深化, 高职院校应承担其为社会发展、国家建设培育优质人才的教学重任, 特别是五年制高职院校应打破当下教学壁垒, 引进先进教学理念。其中“工匠精神”深受广大高职院校教师的认可与青睐, 为此, 教师需积极探寻渗透工匠精神的契机与途径, 旨在为推进制造业强国战略发展输送基础知识扎实、实践技能熟练以及职业素养突出的技能型人才。由于深受内外因素的限制与影响, 教师在渗透工匠精神的过程中仍存有诸多问题, 使得这一教学思想的辅助功能无法得到有效彰显, 最终影响五年制高职人才培养质量。鉴于此, 本文以笔者教学经历为切入点, 简述工匠精神的基本内涵, 分析工匠精神渗透五年制高职人才培养的重要作用和制约因素, 最后提出具体的实施路径, 以期对高职院校教学者有所裨益。

关键词: 工匠精神; 五年制; 高职人才; 培养路径

2016年, 全国两会中首次提出了“工匠精神”, 在此之后, 该词汇便出现在各个重要议题会议上, 并被社会各界人士广泛讨论, 国家给予工匠精神培育的关注度越来越多。在此背景下, 五年制高职院校管理者应鼓励各个课程教师在课堂教学中大胆渗透工匠精神。为此, 教师有必要结合现有资料来分析工匠精神的基本内涵, 即对所作产品进行精雕细琢, 追求完美成品的工作态度和理念。高职院校在人才培养中渗透工匠精神, 不仅与国内产业升级转型、企业创新发展密切相关, 还能够切实提升人们的生活质量, 实现劳动者个人价值等。鉴于此, 高职院校作为教育体系中的重要构成部分, 需肩负起培育高素质、高品质的全能型人才。而如何在人才培养中渗透工匠精神已经成为当前教学人员亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

一、简述工匠精神的基本内涵

如今, 工匠精神已经逐步上升到国家战略层面上, 而工匠精神已经逐渐成为了精益求精、细致严谨、专注创新的代名词, 并用于我们生产、生活的方方面面。此外, 工匠精神还是产品需求和职业诉求的结合产物, 无论是产品生产还是面世销售, 都要不断追求精美和极致, 而职业诉求则表示工作人员要坚守岗位工作, 精益求精、尽职尽责。为此, 高职院校应承担起为社会发展和行业创新培育优质人才的教学重任, 在彰显专业优势和教学特色的基础上自然渗透“大国工匠”精神, 最终能够顺利完成培育学生工匠精神的教学任务。

二、工匠精神渗透五年制高职人才培养的重要作用

(一) 产业转型因素之一

德国的高端制造业深得世界各国的认可和青睐, 而这一成就离不开对工匠精神的渗透, 其将工匠精神纳入到了教育教学中, 培育学生的职业素养和技能品质, 使之成为企业发展所需的人才, 并提高他们产品生产与制作在国际上的竞争力。中国虽然位列于制造大国的行列, 但是若是要成为制造强国, 则需要进一步升级与创新。

(二) 企业发展要素之一

结合世界著名企业的实践调研了解到, 现存时间较长的企业往往都有着其独特的企业文化, 而工匠精神则贯穿整个企业生产和发展, 使得德国制造业在国际上享有盛名, 也使得日本品牌在国际中脱颖而出。工匠精神在企业发展中起着指导作用, 如今, 一些企业会为了追求更高收益而轻视质量把控, 使得品质名誉所有下降。究其根本, 是由于企业生产过程中缺乏工匠精神导致的。若是企业坚持塑造工匠精神, 依据严格的检测标准来检查产品质量, 则能够赢得消费者认可的同时, 扩大其品牌效应, 最终获取更高收益。由此可知, 企业创新发展离不开工匠精神的指导, 为了保证企业能够长效发展下去, 有必要在职工生产过程中向他们渗透工匠精神, 使得他们充分意识到这一精神的时代价值, 从而能够提升企业的市场竞争力, 扩大他们的市场影响力。

(三) 院校发展必然要求

工匠精神包含有尽职尽责、精益求精以及爱岗敬业等价值内涵, 并逐步成为企业创新发展和高职院校教与教学的指导思想。我国社会经济正处于转型与升级的关键时期, 企业对各个职业院校的人才培育提出了更高要求, 急需高素质、高品质人才。而高职院校也不例外, 应在市场需求导向下探寻优化人才培养方案的有效途径, 其中重要的一点便是, 在各个教学环节中渗透工匠精神, 并结合企业应聘标准来完善人才培养方案, 在教授学生基础知识和实践技能之余, 还应着重培育他们的品质技能和责任意识, 以此来提升他们的职业素养, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定基础, 与此同时, 还能够进一步优化高职院校人才培养机制。

三、工匠精神渗透五年制高职人才培养的制约因素

(一) 工匠精神渗透不够深入

高职院校在渗透工匠精神的过程中, 需要以此为核心, 规范

院校内师生的行为举止,塑造他们的高尚品德,提升他们的实践技能,并营造出和谐的文化氛围,以此来长远地影响师生的工作态度和职业素养,最终为社会发展、国家建设培育出艰苦卓绝、专注严谨以及精益求精的工匠精神。现阶段,一些高职院校将教学重心放在了课程改革中,并不关注院校校园文化建设,未创设适宜的思政教育环境,另外对“工匠精神”缺乏文化认同感,从而使得工匠精神渗透不够深入。结合笔者对高职院校的实践调研可知,仅仅只有一些院校将工匠精神纳入了教育教学体系中,其余院校并未关注工匠精神的培育情况,最终使得工匠精神渗透成效不够突出。为此,高职院校应承担起普及工匠精神内涵的教育责任,充分发挥弘扬工匠精神主阵地的作用。

(二) 专业课程设置不够科学

国内多所高职院校普遍存在关注学生实践技能传授、忽视职业精神培育的问题,并且还存在着过度追求高就业率的问题,使得专业课程设置缺乏科学性和系统性。一般情况下,高职院校所设置的课程内容包含专业课程教学、人文素养教育等内容。结合专业课程设置来看,存在基础课程和实践课程教学比例不协调的问题,最终阻碍了学生的全面发展。院校只有将理论教学和实践教学有机融合起来,并以学生需求和岗位生产为导向来开展实践教学,最终培育技能型人才。除此之外,在开展人文素养教育时,很多院校以马克思主义理论课程和思想品德课程为核心来培育学生的道德素养和个人品质,但是一些教师并未结合专业特色和行业特点来有针对性地培育学生的职业价值和职业素养,最终使得工匠精神培育不具备专业性和针对性,最终限制了学生的个性化发展。

(三) 无法保障校企合作利益

五年制高职院校与当地企业有所不同,在社会发展中扮演着不同的角色,因此,院校在与企业进行合作探究时,很难对管理成效、人才培养进行量化评价。为了维持校企之间的合作关系,有必要建立切实可行的合作机制。但是结合笔者的实践经验可知,一些院校在制定的定岗实习计划缺乏一定的合理性,并未对专业学习和定岗实习进行明确规划,因此,使得学生在校学习的实践性和在企实践的有效性都有待检验。此外,一般都是由院校主导来制定人才培养方案、设置课程教学内容以及建立教学评价机制的,企业方的合作度和参与度不够理想,进而使得学生在定岗实习中出现现实脱节的问题,无法取得良好的校企合作成效。

(四) 工匠精神教师有待提升

高职院校应充分意识到师资队伍在院校教育教学中的重要性,其中便对人才培养质量有着直接的影响作用,一般来讲,工匠的培育是离不开教师的指导和栽培的,因此,教师不仅要

具备扎实的专业知识,还应具有工匠精神,比如有无私奉献、负责严谨的工作态度,有精湛、扎实的实践技能等。现阶段,一些高职院校并未建立一支达标的“双师型”师资队伍,所招聘的教师存在缺乏实践经验的问题,从而导致他们在实践教学中无法为学生提供专业的实训指导,最终无法自然地融入工匠精神,使得工匠精神培育工作成效差强人意。

四、工匠精神渗透五年制高职人才培养的实施路径

(一) 着力弘扬工匠精神

结合历史发展历程来看,职业院校教育教学不仅会教授学生专业知识和实践技能,教师也会在实践中以自身为榜样来引导和规范学生的言行举止。高职院校在制定技能型人才培养方案时会依据工匠精神的渗透规律来设计教学环节,以此来潜移默化地影响学生,使其一步步内化工匠精神,将其转化到实践工作中。为提高工匠精神教育教学的有效性,教师需着力弘扬工匠精神的基本内涵和教育思想。其一,应教导学生深刻理解工匠精神的时代内涵和价值。处于现代化背景下,教师需带领学生以现代化发展视角来审视工匠精神,在把握了其基本内涵和现代价值的基础上开展工匠精神教育工作,最终提升人才培育的先进性。鉴于此,高职院校应结合工匠精神培育要点来树立专业人才培养理念,从而将工匠精神贯彻落实到整个实践教学过程中,进而以此为核心来大力宣传工匠精神教育思想。其二,教师需借助名人故事或是典型事迹来有效推广工匠精神,使得学生能够结合案例内容来切实了解到工匠精神的内涵思想,并深切感知到匠人的职业精神,以此来提升学生的职业意识和职业素养。这样,不仅能够转变学生的学习观念和生活习惯,还能够为他们后续适应岗位生活奠定基础。

(二) 优化专业课程设置

为推进社会经济发展转型和升级,各个阶段院校都应充分发挥培育技能型人才的主阵地作用,把握发展机遇、优化教学成效。为进一步完善高职院校人才培养机制,课程教师需将优化专业课程设置纳入到首要教学任务当中,结合社会发展趋势和行业创新需求来有针对性地开展教学活动。伴随行业的智能化、机械化发展,对高职院校人才培养也提出了新的挑战,院校需为行业发展输送培育技术熟练、基础扎实以及素质突出的技能型人才,因此,教师需进一步完善专业群建设,在此过程中,教师需以工匠精神为导向来设计专业课程体系,结合行位技能需求和行业发展趋势来调整实课程比例,规划匠心精神培育计划,着重培育学生的职业素养和岗位能力,从而能够为学生创设发展个人素质、锻炼实践技能、激发创新意识的学习环境,并尝试借助先进教学平台来优化课程体系,实现底层共享、中层分离以及高层互选的课程

机制。此外,教师在渗透工匠精神的过程中,应尝试将理论教学、基础授课以及素质培养融为一体,将极具专业特色的职业教育纳入到课程体系,最终能够切实促进学生的全面发展。

(三) 深入开展校企合作

为实现工匠精神在高职人才培育中的自然渗透,教师需依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中着重强调的观念来开展教学工作,其中当地企业应提高参与人才方案制定、专业课程建设等校企合作活动中的积极性,进一步推进产教融合发展。高职院校需承担起培育技能型人才的的教学责任,为切实提升学生的实践技能、丰富他们的实习经验,院校有必要与当地企业展开深层次交流与合作,以此来为学生提供实习训练的机会和平台。鉴于此,院校可以尝试在三方协作机制下推进现代学徒制,政府、企业以及院校三方进行协商合作和分工育人,以此来提升人才培育质量。在实践中,学生能够获取专业化的实训机会,院校能够进一步提升人才培育质量,而企业能够弥补岗位空缺,最终保障人才培育工作得以顺利进行。其中需要注意的是,当地政府应制定扶持政策,基于企业鼓励和支持,促使他们能够积极地参与到校企合作中,进一步完善现代化人才培育机制。

(四) 实践内化工匠精神

为进一步渗透工匠精神,高职院校应积极开展各种实践类教学活动,使得学生能够将所学的理论性内容内化为实践技能,使得他们的职业素养和职业意识得到切实提升。这样,教师可以引导学生透过专业知识探知到工匠精神内涵的特殊品质,并将其转化为学生的个人职业品质。基于高职院校学生的性格特征和学习习惯,教师可以通过开展实践教学来帮助学生实现工匠精神的高效内化。为此,院校应适当调整实践教学的课程比例,并通过借助先进技术来构建模拟情境,或是通过校企合作来提供实践考察机会等,使得学生能够从一线调研和实习中亲身体会工匠精神的内涵本质和时代价值。其一,院校应充分意识到工匠精神的表现形式多是实践教学,通过针对不同的思想和元素来设计实践训练项目,使得学生能够在相关的实践活动中领悟到工匠精神的时代价值。其二,高职院校可以通过践行当代学徒制来实现工匠精神的有效内化,为此,可以参考德国职业院校实施的当代学徒制的实践教学经验,结合院校办学战略和专业教学特色来健全当代学徒制的教学方案和相关条例,最终能够为渗透工匠精神提供可靠载体。

(五) 构建专业教学队伍

第一,强化自身的理论学习,不断提升自身的认知层次和思想层次。工匠精神在人才培育过程中的有效渗透离不开教师对工匠精神的正确认知和模仿实践。为此,教师需深化对工匠精神的

认知和研究,并对教育计划和规划纲要进行认真学习和详细解读,从而能够把握文件精神,理解专业工匠精神的内涵和要点,为后续开展实践教学奠定坚实的理论基础。除此之外,教师还应增强自身的师德教育学习,以此来丰富自己的专业知识、领会专业精神,不断提升自身的职业素养和教学能力。第二,为进一步渗透工匠精神,教师需采取新颖且有效的教学方式优化课程教学效果。就此而言,教师需结合专业课程特点来设计教学环节,将教学内容与工匠精神有机融合起来。第三,院校应提高师资队伍的建设力度,提升教师的综合素养。教师需充分意识到培育工匠精神在工匠精神教育工作的重要性,因此,需要结合专业课程教师的认知层次和教学习惯来制定切实可行的工匠精神培育计划,使得教师能够在课程教学和日常生活中树立榜样,并潜移默化地影响学生,实现工匠精神培育工作。

五、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,五年制高职院校应提高对工匠精神培育工作的关注度和重视度,采取有效措施来充分彰显工匠精神培育工作的有效性,其中可以通过着力弘扬工匠精神、优化专业课程设置、深入开展校企合作、实践内化工匠精神、构建专业教学队伍,进而能够在教授学生基础知识、实践技能的同时,使得他们具备良好的工匠精神,为他们后续发展奠定基础。同时,笔者希望以上教学措施、育人观念,以及自己的实践思考和实践经验能够为五年制高职院校培育学生的工匠精神提供一些有效借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 王军, 蒋洪平, 顾凌云. 制造业转型升级背景下五年制高职现代工匠精神的培养——以无锡机电高等职业技术学校为例 [J]. 机械职业教育, 2017(7): 3.
- [2] 夏雨, 梁蓓. “工匠精神”引领下高职院校工匠型人才培养路径研究 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2017(012): 66-67.
- [3] 张尧. “工匠精神”融入高职技能型人才培养体系研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(2): 2.
- [4] 袁道香. 基于工匠精神培育的五年制高职班级管理制度的研究 [J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(37): 1.
- [5] 张磊, 张洪芳, 王海全. 探究职业院校人才培养中“工匠精神”的渗透研究 [J]. 黑龙江冶金, 2019, 039(004): 35, 37.
- [6] 杜芬. 浅谈五年制高职语文教学过程中工匠精神的培养 [J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2018(10): 2.

课题名称: 五年制高职思想政治课中工匠精神的培养路径研究——以《职业道德与法律》为例, 编号: Szzjlx202008。