

# 高等职业院校学生工匠精神的培育研究

王远瞧

(三峡电力职业学院, 湖北 宜昌 443000)

**摘要:** 随着时代不断地发展,工匠精神的培育就显得尤为重要,高等职业院校就要肩负起历史使命,着重培育院校学生的工匠精神。本文将阐述高等职业院校学生工匠精神的新内涵、培育现状以及培育意义,进而提出培育学生工匠精神有效策略,从而为社会培育出一大批优质人才。

**关键词:** 高等职业院校; 学生; 工匠精神; 培育

## 一、高等职业院校学生工匠精神的新内涵

在新时期发展背景下,工匠精神被赋予了更深层次的内涵。新时期的工匠精神,不仅具备一般意义上的内涵,还具备着较为特殊的内涵。工匠精神既是传统匠人精神在现代化强国建设过程中的传承,又是劳动精神在新时期的一种新的实现形式,它能够将劳模以及劳动精神构建成较为完备的体系,以此给予广大劳动者尤其是青年一代实现中华民族伟大复兴的强大精神力量。

## 二、高等职业院校学生工匠精神的培育现状

### (一) 院校不够重视工匠精神培育

现阶段,高等职业院校比较重视学生的专业成绩以及就业率,不够重视培育学生的工匠精神。具体表现在以下方面:首先,院校的培育资金投入有限,不同的院校在怎样培育学生的专业技能上都有着专属的培育计划,院校从实训平台、师资队伍建设和课程设置等进行保障,但社会往往会依据院校学生的就业率与专业技能来评价高等职业院校的办学质量,对工匠精神的培育缺乏科学的量化标准,进而致使高等职业院校在学生工匠精神培育上缺乏资金投入。其次,师资队伍的培训力度有待加强,培育学生的工匠精神一个较为长期的工程,师资队伍的质量能直接影响工匠精神的培育质量,培育出一批具备工匠精神的高素质人才就需要优质的师资队伍,这就要求专业教师具备扎实的理论知识与丰富的实战经验。目前,院校的师资队伍以青年教师为主,通常都是一毕业就担任专业课教师,虽然具备扎实的专业知识,但是缺乏实战经验,另外,由于专业课教师的教学任务比较繁忙,很少有机会到企业中实习,所以对工匠精神的培育方式还存在着不足,甚至少数教师对工匠精神培育重视还有待提升。

### (二) 院校教学手段有待创新

多数院校未能将自身的教育优势充分发挥出来,教材、课程教学形式以及教学模式还有待创新,对于院校学生的创新意识、实践能力以及探索精神的培育会忽视。具体原因如下:首先,现阶段院校教育模式还是以教师讲解,学生被动接受为主,所以学

生无法积极地参与到课程教学中,另外,学生缺乏主动学习专业知识意识,不会主动去探索专业问题,因此无法将各学科的专业知识融会贯通,最为重要的是缺乏创新思维及能力;其次高等职业院校仍以专业教学为主,对于实践教学缺乏应用的重视,就会导致院校学生无法在实践过程中,检验与验证自己掌握的专业知识,学生个性化发展与实践能力培育就会受到制约,更不用说在实践过程培育学生坚韧的意志与精益求精的品质,从而制约了工匠精神的培育效果。

### (三) 工匠精神育人体系有待健全

工匠精神的核心就是专业敬业、严谨耐心以及精益求精的态度。文化的营造与传承是高等职业院校的主要职能,营造与传承工匠精神能够提升院校人才培育质量。现阶段,多数院校在营造与传承工匠精神这一方面还存在着些许不足,具体表现在以下方面:首先,人才培育方案缺乏系统性。当前,工匠精神的培育还停留在“浅层化”,培育方案缺乏操作性、实效性。所以在工匠精神育人体系中,还要进一步优化培育目标、评价形式与评价内容。其次,专业课教师对工匠精神缺乏深层次认识。多数教师对工匠精神的认识与理解不到位,无法将教材中的工匠精神教育内容发掘出来,并且无法将工匠精神有效地融入实践教学。最后,院校无法营造出浓厚的工匠精神教育氛围,目前,多数院校的工匠文化氛围渲染还有待提升,多数学生对工匠精神的含义还理解得不够透彻,未能意识到工匠精神对自己后续发展的重要性。

## 三、高等职业院校学生工匠精神的培育意义

### (一) 能够加速产业转型升级

工匠精神主要指专注、雕琢以及细致的工作态度;开拓进取与精益求精的精神;一丝不苟、追求完美的价值观。在高等职业院校教学中融入工匠精神,不仅能够培育院校学生精益求精、爱岗敬业等优秀品质,也能促使学生认可自己所学的专业技能、后续所要从事的岗位。院校所培育具备工匠精神的学生步入工作岗位,能直接充实企业中技术型、应用型高素质人才队伍,能够为科研、创新以及生产等领域提供不竭的动力。特别是现阶段,我国正处在产业升级转型的关键期,社会以及企业对工匠人才的需求量也愈发地大,将工匠精神渗透给院校学生,可以提升学生的实践能力,能够忠于自己所从事的岗位,院校学生的创新意识也能显著提升,促使学生更快地接受新鲜的事物,掌握最先进的专业技术,及时适应社会发展的需求,快速地投入到工作中进入,用自身所具备的专业知识与能力为企业创造出最大的价值,进而

为社会与企业的发展提供强有力的保障,为我国产业升级转型提供动力。

#### (二) 能够缓解院校教育困境

高等职业教育应以市场为导向,着重培育院校学生的职业素养与职业能力,并将学生的就业作为教育最终目标。随着社会不断地发展,我国对职业教育的重视程度也在不断攀升,之前,社会、企业以及家长都不是很重视职业教育。另外,院校学生不仅要面对社会与企业的不认可及就业压力之外,还要与大学生展开竞争,所以院校学生就会在就业竞争处于劣势。但是将工匠精神融入专业教学过程中,能够提升院校学生的专业技能以及职业素养。还可培育其精益求精、勇于创新的态度,学生的抗压能力也会显著提升,最终培育出社会所需的应用型人才。这样院校学生就能提高自身在就业市场中的竞争力,并且在后续的工作中还能不断强化自己的专业技能、专业知识以及实践经验,从而快速满足企业发展的需求。所以,培育学生的工匠精神,能将高等职业教育的影响范围扩大,提升社会、企业以及家长对职业教育的认可度,有效缓解高等职业教育的困境,从而保障院校能够稳定持续发展。

#### (三) 能够促进改革创新

在新时期发展背景下,我国在经济、文化以及政治等多个邻域新开展改革创新的工作,要想保障各个邻域的改革创新工作能够有序开展,这就需要高等职业院校培育大量的创新型人才。对此,院校就要将工匠精神融入教学活动中,不仅能够培育学生的创新思维与辨别事物的能力,还可培育学生勇于开拓的精神,进而强化学生的实践能力。高等职业院校最突出的特征就是重视实践能力的培育,多数院校会与企业合作构建实训基地,那么就能将工匠精神融入实践教学,促使学生在实践中检验自己掌握的知识及技能,并且在实践中要研究出创新项目,以此提升学生的创新能力,并为社会培育出所需的创新型人才,推进改革创新事业不断地发展。

### 四、高等职业院校学生工匠精神的培育策略

#### (一) 强化院校师资力量

高等职业院校的师资队伍既要专业知识扎实还要实战经验丰富,从而建设出“双师型”师资队伍,这也是学生工匠精神培育的基础。具体措施如下:首先,要保障院校与企业间的人才流动畅通。为了确保专业课教师能够及时更新自身的知识结构与专业技能,保障应用型科研与市场经济活动之间的良性互动,院校就应鼓励专业课教师定期到院校合作的注入不竭的发展动力,从而有效规避理论与实践相脱离的问题。其次,优化教师招聘制度,院校在招聘专业课教师要遵循以下原则:招聘具有3年以上企业工作经历并具有本科以上学历的人员,特殊高技能人才可适当放宽学历要求。这样不仅能够以鼓励企业中的技术型人才到院校中

担任教师,还能畅通企业与院校间人才流通渠道。最后,专兼职教师队伍合理化。除了优化现有的专职教师队伍之外,高等职业院校还应依托本地区的教育资源,邀请企业的具有实践经验、行业威望的专业性人才到院校兼职教师。兼职教师身处生产设计研发一线,能将岗位所需的职业素养、职业技能、科研动向等及时地讲解给学生。对此,高等职业院校中,专职与兼职教师的比例要达到4:6。所以强化院校现有的师资力量,能够有效地培育学生的工匠精神。

#### (二) 营造良好的院校文化

要想高等职业院校学生的工匠精神,院校就要贯彻文化育人,营造良好的院校文化。具体措施如下:首先,院校就要树立榜样形象,将榜样的辐射作用充分发挥出。另外,榜样形象也是构建院校文化的核心,有利于营造良好的职业素养培育环境,这样学生的行为、理念以及思想就会在潜移默化中发展改变。例如,院校就可借助人才引进的形式,为院校学生树立榜样形象,促使学生感悟到精益求精、爱岗敬业等工匠精神,从而将院校文化与企业文化有机融合。其次,组织形式多样的文化活动,文化活动是构建院校文化的重要内容与举措,能够深化院校文化氛围,使工匠精神渗透在学生学习与生活中。而在具体的过程中,院校可通过职业技能竞赛、工匠精神知识竞答等文化活动,提升工匠精神渗透的有效性,充实学生的文化生活与院校生活,这样学生就能明确工匠精神的基本含义。比如辩论赛、主题演讲以及知识竞赛等活动都能起到感染作用。最后,充分利用院校中物质文化,提升院校文化营造的有效性。院校可以借助校报、宣传栏、展板以及显示屏等,报道、宣传具备工匠精神的优质人才,或者通过绘制劳动壁画与塑造劳动雕像的形式,将工匠精神融入走廊、实验室以及实训室等,最终院校学生就能在潜移默化中培育工匠。

#### (三) 深化院校与企业合作

高等职业院校的最终目标就是为企业培育应用型人才,所以,院校就要深化企业间的合作关系,这样不仅能够拓宽学生实习以及就业的渠道,学生的工匠精神也能有效培育。在校企合作中并非都是实训场地以及设备等客观条件由企业提供,院校则将学生送到企业进行实训,应该是构建无缝对接、共同指导的培育机制,企业与院校要充分明确自身应承担的职责。院校就应根据学生的专业特长或职业规划,选择合适的企业进行实训教学,还要在实训过程中指导学生应用已掌握的专业知识及技能解决相应问题,同时还要磨练学生的意志力,从而培育学生的创新能力与解决问题的能力,提升工匠精神在实训过中的渗透效果。此外,企业要根据自身的需求,配备一定数量的对接人员,并向院校提供优质的实训场地及设备,还要传授学生必备的岗位知识以及技能,促使学生快速地适应实训岗位,从而提升学生的职业素养与职业技

能。

#### （四）优化课程教育模式

高等职业院校要想提升工匠精神的培育质量，就要优化现有的课程教育模式，将以往知识讲解为主的教育模式转化为以学生为主的培育机制，进而推动学生不断地发展；此外，应用现代教育理念，完善职业教育体系，确保教育模式能够满足工匠精神融入及职业素养培育的需求。具体措施如下：首先，开设职业素养课程，在编写该门课程的教材时要以职业素养的培育为导向，也可引入一些彰显工匠精神的教學实例，将课程的实用性与针对性凸显出来。其次，完善课程内容，将工匠精神与课程内容有效衔接，在向學生渗透工匠精神以及职业素养时，就可借助对比教学法深化学生对精益求精、爱岗敬业等工匠精神的理解。然后，将理论与实践有机结合，教师应将工匠精神融入专业教学以及实践教学的全过程，辅助学生将工匠精神的本质与价值更好地理解。例如，能将比6S管理模式、星级评价体系引入实践教学中，可以有效培育学生的工匠精神。最后，加强班级建设，班级作为工匠精神培育主阵地，能够通过积极向上的班集体潜移默化地影响学生的行为习惯、道德情操、思想意识。在此过程中，教师就要根据生源多元化、缺乏竞争意识、团队意识以及奉献精神等问题，营造出吃苦耐劳、勇于拼搏、责任意识强烈的班级氛围，从而提升工匠精神培育的有效性。

#### （五）完善培育制度保障机制

高等职业院校学生工匠精神的培育是较为长期的过程，除了文化熏陶、实践教学以及思想教育之外，还要完善培育制度保障机制，构建长效机制。具体措施如下：首先，院校负责人要高度重视并自觉完善顶层设计。工匠精神培育对院校学生来说很重要，确保各项措施有效落实、健全各项制度将顶层设计做好。现阶段，院校要对劳动教育高度重视，构建凸显院校特色的劳动教育体系；要紧跟国家颁布的政策，制定科学合理的工匠精神培育方案，为工匠精神培育建章立制。同时，要将工匠精神培育纳入教育目标、评价体系等环节中。另外，院校负责人可以兼任劳动教育课程的教师，在教学中有意识地向学生渗透工匠精神。其次，构建工匠精神培育的长效机制，院校工匠精神的培育必须常态化、长效化，对于在育人方面有特色、有成效的经验、做法，应该大力推广。最后，要系统整合教育资源，将劳动教育元素融入志愿服务、社会实践、技能竞赛及实习实训等活动中，这样便能确保工匠精神能够融入学生学习与生活之中。具体如下：高职一年级，让学生学习劳动相关的知识和技能，并且将工匠精神的培育融入新生的入学教育；高职二年级，可以将工匠精神融入创新创业大赛以及职业技能竞赛中，并与专业要求相结合，培育学生工匠精神与劳动技能；高职二年级，积极鼓励学生在企业实习、毕业实践中主动践行工匠

精神的价值观，弘扬劳模精神、工匠精神。

#### （六）培育实践应用能力

高等职业院校不仅要重视专业教学，还要着重培育学生的实践应用能力。在实践活动中不断磨炼自身意志并积累经验，引导学生在实践活动中培育工匠精神，培养创新意识，增强创新能力和专业技能。具体措施如下：首先，深化院校教育改革，将人才培养与科学发展、社会需求和企业需求相匹配，深化产教融合，将学生培育、教育教学与“工匠精神”深度融合，为社会培育出具备工匠精神的工程师、高级技工和高素质职业人才。其次，优化现代学徒制，实行“拜师学艺”制度，让学生学会做“学徒”，营造“亲师合一”的师徒关系，让学生在实践实训中磨炼技艺，体验精益求精和严谨专注的工匠精神。最后，要积极引导学生考取国家职业技能认证或等级证书。通过学分激励、“专升本”考试加分、精神和物质奖励等科学合理的激励方式，引导学生积极参与职业技能认定或考取等级证书，不断提高职业技能水平，增强职业荣誉感。

#### 五、结语

总而言之，工匠精神提升学生职业素养的核心部分，将两者有机融合，有利于高等职业院校满足社会发展与素质教育、德育教育的要求，也能满足学生职业发展、专业成长的需求，使现代职业教育得到优化和升级。通过强化院校师资力量，营造良好的院校文化，深化院校与企业合作等方式，能将工匠精神融入专业教学中，提高工匠精神渗透在教学过程的有效性。

#### 参考文献：

- [1] 张洁. 高等职业院校学生工匠精神培育的困境与路径[J]. 北京教育(高教), 2021(11): 35-37.
- [2] 颜廷利. 高职院校对学生“工匠精神”的培育研究[J]. 公关世界, 2020(16): 120-121.
- [3] 史晏廷. 高职院校学生工匠精神培育实施路径研究[J]. 法制博览, 2020(22): 61-62.
- [4] 翟志华. 高职院校学生工匠精神培育创新研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2020, 20(01): 29-34.
- [5] 徐晓, 朱巍. 新时代高职学生“工匠精神”培育研究[J]. 中国成人教育, 2020(01): 43-45.
- [6] 李国兰. 高等职业院校学生工匠精神的培育研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.