

地方高校小学教育专业学生专业实践能力培养策略探讨

姜 璐

(恩施职业技术学院, 湖北 恩施 445000)

摘要: 学生专业实践能力培养是地方高校小学教育专业教师在教学中关注的重点内容。但是当下一些地方高校, 在专业人才培养方案上, 没有制定科学的教学目标, 使得培养的学生和现实的需求不一致, 达不到行业的要求。因此, 地方高校在教学过程中, 应当注意理论结合实践, 重点提升学生的实践能力。本文重点分析提升学生专业实践能力的策略, 希望可以为高校小学教育专业的老师们带来一些帮助。

关键词: 地方高校; 小学教育专业; 实践能力; 培养策略

强化教学中的实践教学, 对于教师来说都是非常重要的。教师的实践能力强, 在教学中才能将理论和实践很好得结合起来, 才能够更好地实现教育目标。同时实践能力也是当前社会对于人才的一个重要要求, 因此在教学中, 应该根据学生的实际情况开展合理的教学活动, 强化学生的实践能力。

一、学生专业实践能力培养过程中存在的不足

(一) 缺乏系统性和整体性

首先, 部分地方高校对学生专业实践能力培养的基础内涵理解还不够科学, 也不全面, 单纯将教育实践能力理解为师范生在教学中的基本技能, 认为只要开设相应的课程, 例如普通话、简笔画、三笔字以及小学相关课程的教学设计与实施等, 就可以使师范生的专业实践能力得到提升, 这种理解非常片面。实践能力的内涵和外延十分丰富, 其中既涉及到专业技能类的实践能力, 专业实践能力和教育综合实践类的实践能力, 这就需要一系列的实践课程与之相辅相成。但是当下高校小学教育专业中课程的设置不够完整, 课程的实施也不够系统, 甚至于教育部对于学生的实践能力的目标要求, 在实际教育教学中流于形式。

(二) 学生专业实践能力的培养缺乏科学具体的目标

国家对高校小学教育专业学生实践课程的安排作出了明确的规定, 要求实践课程的比例应当在 25% 以上, 各高校在国家规定的基础之上, 对于人才的培养制定了具体的目标, 各高校制定的目标非常多样性, 但是一些高校并没有将目标具体化, 制定的目标不够明确, 描述比较概括, 所以很难落实。对于一些实践基本技能, 只对普通话的考核作出了硬性规定, 而三笔字、简笔画等并没有具体的考核要求, 学生的实践技能同学生的学业完成并不

挂钩。在理论课程的开展过程中, 实践教学大多数是教师依据自己的经验进行教学, 然后高校教师缺乏小学教学的经验对于理论和实践的结合未能制定明确的目标任务。

(三) 学生对于实践课程的畏难心理

部分地方高校特别是职业院校的学生群体中, 经常存在着眼高手低的情况, 有的学生只愿意坐在下面听老师讲课, 而一旦遇到需要小组活动或者个人展示的时候, 便畏首畏尾, 丝毫提不起兴趣, 究其原因, 其一是因为多数学生存在着浑水摸鱼的心理, 课堂教学时间有限, 教师无法给予每一位学生进行自我展示的时间, 因此, 在有限的条件下, 会有一部分学生缺少实践的机会, 便自我放弃, 每当需要展现自身的实操技能的时候, 仍然是那么几位“熟面孔”; 其二, 大部分学生缺乏自信, 存在自卑心理。害怕自己表现不好受到老师的批评和其他学生的嘲笑, 因此不愿意去尝试。

二、提升地方高校小学教育专业学生实践能力的具体策略

地方高校小学教育专业对于学生的教育教学培养, 务必要以学生的专业能力素养培养为核心。通过理论与实践相结合的方式让学生们对小学教育的实际工作情况和工作方法, 有充分的了解和认识, 并指导学生们找到解决处理现实问题的方法, 让学生明白教无定法的道理, 真正地在内心认识到实践才是检验自己教学本领的唯一标准。为使学生可以更好地服务于小学教育, 笔者提出了以下的具体教育策略:

(一) 教学理论与实践相结合

高校小学教育专业教学课程要结合地方小学的教学线上展开教学, 我国教育部多次明文规定强调教育实践要贯穿在整个教育过程之中, 做到分阶段精心安排教育理论的学习, 不断提升学生的自我反思能力, 从而真正推动学生实现理论学习和实践教学相结合, 在小学教育教法的学习中做到知行合一。小学教育专业教法课程, 如果仅仅是教师演练或某几个学生的课堂演练教学, 非常难以让大多数的学生活动实际教学经验。因此, 在教学中要采用“理论+实践”的教学方式, 例如, 利用分组的方式, 组织学生进行微课的录制活动, 让每个同学把课堂的教育教学以微课为载体呈现出来, 并且通过同学和教师之间的讨论评价, 选出精品微课, 接下来把这些微课拿到当地的小学中, 供学生和小学教师

进行使用和评判。不断地接受这些最真实的一线经验,从而不断准确促进学生完成理论与实践的结合。

(二) 加强师范生技能的训练

小学教育学生的基本功包括三笔字、简笔画、普通话和教学技能,小学教育的教师,应当加强对师范生基本功的训练,扎实他们的基本功。学校可以将职业技能的考核和学业成绩挂钩,如果基本技能不过关,就不能毕业,从而让学生意识到基本技能的重要性,进一步认真练习。此外,学生还应当强化教学技能的训练系列内容。这些技能的训练,不能局限于课堂之上。教师需要充分利用观摩、实践和讨论课程来调动学生练习的主动性,例如,可以通过比赛的方式激发他们练习的积极性,比赛一方面给了学生展现自己能力的机会,另一方面也可以达到以赛促练的效果。

(三) 改变教学方式,采用多种多样的实践教学方式

随着教师教育课程的不断发展,对于师范生专业实践能力的培养要求也更加多样化,方式也更加丰富。例如,教师可以通过列举一些课堂的真实案例,让学生去讨论,并且引导学生充分应用互联网,搜索一些优秀的小学课堂教学视频,或者优秀教案,再给予学生一定的课题,让学生去实践,从而提升学生的实践教学能力。此外,教师还可以采用模拟教学的方式,提升师范生的实践能力,比如教师可以给学生一个课题《小蝌蚪找妈妈》,让学生完成从教学设计、教案设计、课堂模拟教学、课后反思等一系列活动,在独立探索教学的过程中,通过自身不断研究和克服困难的实践过程,以及和同学教师的讨论反思过程,深化教育教学理念,锻炼实践教学方法,实现快速地提升自己。

(四) 优化教学评价,采用多种教学评价结合的方式

教师要把握好课堂评价的尺度,要树立正确的评价思想,建立完善的评价体系。课堂评价的宗旨不仅仅是对课堂教学效果的一个定性结论,还要立足于教学的过程,着眼于教师在课堂上体现出来的教育观念,着眼于为教师今后的教育教学指明方向。课堂评价的方式有多种,例如诊断性评价、过程性评价和终结性评价。在针对小学教育专业的学生来说,笔者认为应该把学生是否取得小学教师资格证纳入终结性评价,因为小学教师资格证是成为小学教师的基本要求之一,小学教师必须持证上岗,取得小学教师资格证要经过笔试和面试两个环节,笔试是对学生学习的理论知识的一个检测,而面试则是针对学生是否能够胜任课堂教学的一个考核,如此,更体现了小学教育专业对学生理论知识和实践能力的培养的重视。

(五) 关注学生的心理状况并积极引导

要注重教师与学生之间、学生与学生之间的交往与互动,教师在课堂教学中要能够去创设轻松愉悦的环境,促进交流。有部分学生由于家庭的原因或者是自身的缺陷、学习成绩较差等原因,内心往往产生自卑感,缺乏自信心、意志较为薄弱、害怕与人交往,甚至拒绝来自老师和同学的关怀帮助,教师就要加强与此类学生的交往,多关注、多接近、多鼓励,唤起他们内心的进取意识。对优秀学生要引导他们在交往中平等待人,正确认识自我,同时能够积极的帮助其他学生,共同合作完成学习任务,尽量提高全体学生的教学实践能力。

三、结语

地方高校小学教育专业着重对学生实践能力的提升教学,是针对当下教师行业的实际教学需求而制定的。高校特别是职业院校培养的人才应当是应用型人才,小学教育专业的实践性比较强,课堂教学中容易突发很多意想不到的状况,会不断出现新问题,这样就对学生实践能力的提升提出了更高的要求。所以地方高校小学教育教学应当丰富教学方式,改革考核方式,通过一系列的方法使学生的实践能力得到锻炼和提升。

参考文献:

- [1] 江芳,杜启明.地方高校小学教育专业学生实践能力的研究与培养——以合肥学院为例[J].文史月刊,2012.
- [2] 刘秀梅.基于应用型人才培养的小学教育专业学生实践技能培养策略[J].创新创业理论与实践,2018,1(018):54-55.
- [3] 高丽萍,马晓娟.“卓越教师”背景下小学教育专业学生教学实践能力的培养策略[J].甘肃高师学报,2017,v.22(11):59-61.
- [4] 刘旭,张登超.小学教育专业实践教学环节创新研究[J].教育,2016(005):247.

作者简介:姜璐(1988-),女,土家族,湖北恩施人,研究生,恩施职业技术学院,助教,研究方向:教育经济与管理。