

基于 1+X 证书制度的中职医学人才培养策略

时健华¹ 孟彤²

(1. 菏泽家政职业学院, 山东 菏泽 274300;

2. 单县妇幼保健计划生育服务中心, 山东 菏泽 274300)

摘要:为适应现代化教育教学发展趋势,提升中职学校人才培养质量,学校需尝试打破固式思维,引进先进理论,其中“1+X”证书制度深受广大课程教师的关注与重视,因此,中职学校需进一步推进“1+X”证书试点工作,通过优化顶层设计,完善课程设置,来培育社会发展、行业创新所需的复合型人才。鉴于此,本文将笔者实践经历为切入点,剖析1+X证书制度实施中所存问题,分析1+X证书制度实施的必要性,并提出具体的人才培养策略,以期对中职学校教学者有所裨益。

关键词:1+X证书制度;中职学校;医学人才;培养策略

我国社会经济正处于不断升级与优化的关键时期,陈旧且单一的职业教育模式已经很难适应当前的社会发展需求,鉴于此,中职学校需采取新颖且有效的教学方式來培育复合型人才。于2019年正式提出了1+X证书制度试点工作,旨在帮助学生顺利获得学历证书的同时,能够获得不同的职业技能等级证书,具备有适应社会生活和岗位工作的基础知识、实践技能以及职业素养。现阶段,一般情况下医学专业的职业技能等级证书,包括比如护士执业资格证、育婴师以及健康管理师。由于内外因素的限制与影响,中职学校医学专业來借助1+X证书制度培育人才时仍存有诸多问题,无形中限制了1+X证书制度试点工作的开展进程。如何基于1+X证书制度下提高中高职医学人才培养质量成为当前医学教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一主题展开深入探究。

一、1+X证书制度实施中所存问题

(一)目标定位不够清晰

结合笔者的实践调研可知,中职学校在落实1+X证书之前多是采用“双证书”制度,基于此,教师在开展1+X试点工作時容易受其影响,即虽然这两种证书制度的设立初衷和教学理念较为相似,但是实施过程和开展步骤存有本质差别,“双证书”制度下,学生在获得学历证书之余,需要获取一种职业资格证书,旨在证明学生具备从事医学行业的资格,具有一定的针对性和专业性,从而能够为学生后续对接岗位工作奠定基础;而“1+X证书”制度则需要获取若干个职业技能等级证书,旨在证明学生具备从事医学行业的技能水平,具有一定的选择性和灵活性,能够最大程度激发学生的专业潜能和学习动力,使得学生能够依据自己的兴趣爱好来选择适宜的岗位工作。结合笔者的教学经历可知,一些中职学校并未针对1+X证书制度制定明确的教学目标,仍旧采用双证书制度模式來开展工作,仅仅是鼓励学生参与各式各样的职业技能等级证书的考试,这样,无法激发学生参与证书考试

的积极性和主动性,同样,也无法彰显1+X证书制度的教学优势,最终无法取得既定的教学成效。

(二)课证通融有待完善

现阶段,中职学校所构建的医学人才培养体系中,还未将专业课程内容与职业技能等级证书考核内容有机融合起来,换言之,并未制定切实可行的课证通融制度。对于医学专业的学生而言,仍是以完成专业课程学习为学习目标,并未具备职业技能等级证书考试基础,因此,对于一些没有多与时间和精力对学生來,通过职业技能等级证书考核存在一定的难度。除此之外,中职学校医学专业多是在最后一年进行临床学习,但在此之前不仅缺乏临床经验,还不具备扎实的实践理论基础,使得学生在参与1+X证书考试时实践部分表现不够突出,最终不仅影响了考试通过率,还降低了学生的学习热情与动力。

二、1+X证书制度实施的必要性分析

(一)中职院校教育改革所需

中职学校在产教融合和校企合作方面虽然取得了一定的教育成效,但是企业在校企合作中参与度较低,医学人才培养仍是以中职学校为主导。而学校若是先着手落实实践调研后再开展教学各个工作,则无形中会提高整个教育过程的滞后性,因此,学校需在明确自身发展战略和教学所需的借此上探寻有效的改进措施,其中教师可以通过施行1+X证书制度來优化产教融合制度,深化校企合作深度,最终为医学领域输送优质人才。

(二)旧有制度无法适应发展

中职学校在“双证书”制度实施方面有着丰富的实践经验和研究成果,即在实践教学构建“学历文凭+职业资格证书”的教学模式,其中这一证书考核内容多是以理论知识为主,但是由于这双证书制度不够贴近实际,导致其无法跟上时代变化,无法满足市场需求,最终使得中职学校不得不探寻新型的证书制度。而1+X证书制度便得到广大职业院校教师的认可与青睐,并将这一制度纳入到了中职教育教学体系中,进而为深入探索和实践优化1+X证书制度创设了有力条件。

(三)满足人才市场培育需求

伴随社会经济的蓬勃发展,涌现出了各种新型产业和技术,与此同时,出现了技能型人才供给不足的现象,鉴于此,中职学校需结合时代发展趋势和行业创新需求來进一步完善医学人才培养方案。其中学校可以以1+X证书制度改革为契機,着力为社会发展和国家建设叔公优质的技能型人才,着力调动企业参与到人才培养中,最终能够切实提升中职学校人才培养质量。

三、基于 1+X 证书制度的中职医学人才培养策略

(一) 基于 1+X 证书制度重构人才培育方案

中职学校医学专业教师在正式开展 1+X 证书制度试点工作之前,应对这一制度进行深入了解和全面认知,即该制度是对原有学历教育的一种补充和延伸。医学专业可以以 1+X 证书标准为导向来重构医学专业,调整人才培养方案。为此,专业教师需进一步调研医院、保健机构对人才的需求状况,了解护士执业资格证、育婴师以及健康管理师的证书标准,并以此为依据与医学专业教学标准有效衔接起来,最终能够进一步完善和修订人才培养方案。其中以“护士职业资格证书”为例,教师需将这一证书考核标准与护理专业教学标准有效融合起来,并将证书内容与护理专业课程内容进行有效整合,进而能够在教授学生护理知识、实践技能之余,这样,不仅能够实现课证融通,还能够帮助他们顺利通过护士执业资格证书考核。基于这种人才培育模式下,不仅能够使得学生顺利获得学历证书,还能够帮助他们获取各种等级证书,最终成为医疗领域培育复合型人才。

(二) 基于 1+X 证书制度优化课堂体系设置

医学专业教师还应给予 1+X 证书制度下,进一步优化课堂体系设置,以此来实现最终的人才培养目标。但是结合笔者经验可知,不是所有的 1+X 证书内容都与当下所设课程存在一一对应的关系,往往会呈现出一个证书对应多个课程的现象。为满足《试点方案》提出的培训要求,中职学校教师需秉承着以下原则来落实证书政策,即若是课程内容中包含有“X”证书相关内容,则不需要单独设立课程,进行单独培训;若“X”课程中内容独立于医学课程内容,则需要设置与“X”证书内容相关的课程,以此来实现课证融通,优化课程结构、充实教学内容,使得医学专业课程内容由“单进程”逐步向“多进程”转变。以 1+X 证书中的“老年照护初级等级证书”为例,这一证书有着与之配套的老年照护技能考试教材,而中职学校所设立的护理课程内容与老年照护初级等级证书内容存在内容交叉和互补的关系,比如设置有基础护理技术、老年护理等课程。为此,学校需将该证书配套的教材融入到相关的课程教学中,从而能够共同开发“课证融通”教学模式,为学生提供专业且丰富的教学资源,具体表现为,将老年照护证书考试中涉及到的知识点和技能点融入到课堂实践教学,从而能够充分利用课堂时间来完成证书培训工作,不断优化课程体系设置,最终实现“课证融通”教学。

(三) 基于 1+X 证书制度构建混合教学模式

中职学校教师还应尝试在 1+X 证书制度下进一步优化教学模式,针对医学专业而言,教师需大胆引进新技术来开展线上线下混合式教学,从而能够为学生提供丰富且优质的教学资源,激发学生参与课堂学习的内需与动力,从而能够全身心地投入到学习中。以医学专业教师开展护理课程为例,教师可以充分利用信息化教学平台,以此来激发学生的自主意识,能够利用课余时间来学习与证书考核内容相关的知识点和技能点。与此同时,还应

依据证书配套的教材和题库,帮助学生对证书考核内容进行重新整合,并组织学生参与在线自测和考核,使得学生能够把握自己的学习水准和所遇瓶颈,从而能够有针对性地开展后续学习。或者,教师在完成课堂教学任务之后,还应搜集与之资格考试相关的试题,并建立拓展题库,将题库资料上传到教学平台上,从而能够使得学生自主选择适合自己的学习资料。除此之外,教师需在课堂上帮助学生完成线下学习任务,并依据“课证融通”这一教学模式来教授学生职业技能等级考试所需基础知识和操作技能,最终能够通过线上线下混合式教学来提升医学课程教学质量,提高职业等级证书考核通过率。

(四) 基于 1+X 证书制度强化师资队伍建设

中职学校管理层需充分意识到医学师资队伍的专业水准、教学能力以及实践经验对整个授课质量起着至关重要的作用,因此,为进一步推进 1+X 证书制度,学校需对教师资质提出更高要求标准,即不仅要具备专业能力和实践能力,还能够将职业等级证书考核与课程内容有机融合起来。为提升 1+X 证书制度下医学专业师资水准,学校需将技能等级坚定标准视为“双师型”师资队伍构建标准。其一,学校可以邀请证书培训评价专业和行业专业技术人才进校开展实训指导和专项培训,以此来提升教师的专业素养。其二,学校还应鼓励骨干师资参与职业技能等级标准培训活动,使得他们能够深入了解等级证书的考核内容、考核要求,并积极吸取其他专业教师对职业技能等级坚定标准提出的具体要求和建议。其三,学校还应鼓励医学专业教师到当地医院或护理机构进行顶岗实习,从而能够丰富他们自身的实践经验,为 1+X 证书制度的落实与推进提供师资支撑。其四,学校还应通过新颖且有效的方式来培育 1+X 制度下教师的胜任能力和教学自信,从而能够深入理解技能等级考核标准,将 1+X 证书知识中涉及到知识点和技能点融入到日常教学中,最终能够大幅提升职业等级考核的通过率。

四、结语

总而言之,为应现代化教育教学发展所需,中职学校需基于 1+X 证书制度下,积极探寻提升医学专业人才培养质量的有效措施,进而能够提升学生的社会竞争力,帮助他们适应社会生活、对接岗位工作,为他们后续发展奠基。

参考文献:

- [1] 黄瑾. 医学院“1+X”校园文化建设创新与实践——以湖北三峡职业技术学院医学院为例[J]. 侨园, 2019, No.223(10): 139-139.
- [2] 闫港, 张召兴, 李和平, 等. 动医专业“22233”人才培养模式与 1+X 证书制度实践与研究[J]. 畜牧兽医科学: 电子版, 2019(24): 2.
- [3] 甘梅香, 胡征, 彭秋萍. 现代学徒制背景下“1+X”证书实施现状[J]. 人物画报: 下旬刊, 2020(9): 1.
- [4] 张建, 陆薇, 张彬彬, 王颖婉. 探究“1+X”证书制度下高职医学人才培养的路径[J]. 科技风, 2021(1): 2.