

# 基于互联网技术的技师学院体育教学研究

陈 雯

(南京交通技师学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来, 信息化教学手段被逐渐应用于教学过程, 通过知识的直观呈现可以改善学生难以主动加入学习过程的现状, 并提升学生综合能力。将其应用于技师学院体育教学中, 可以进一步完善教育形态, 帮助教师构建高效课堂。本文就互联网技术下的技师学院体育教学进行探究, 并提出相关建议, 希望为提升教育质量、推动教学发展提供参考。

关键词: 互联网技术; 技师学院; 体育; 教学

目前, 学生综合化发展已经成为众多教师研究的内容。对技师学院体育教学来讲, 教师在教学中需要积极顺应教育时代发展, 侧重“互联网+”与教学融合, 利于提升学生学习兴趣, 让学生成为课堂主体。不过在二者结合过程中, 依旧存在一些限制性因素, 如教师对“互联网+”认识不够彻底、学校不够重视教师教育能力提升等, 导致整体教学未达到预期目标, 且学生能力得不到发展。从这一角度进行分析, 为了确保教育实效, 并发挥互联网技术的应用价值, 笔者认为技师学院应重视教师教育能力提升, 体育教师在教学中需要积极顺应教育时代发展, 从而将互联网技术充分融入教学中, 借此来提升教学效果, 促使学生身心健康发展。

## 一、互联网技术融于技师学院体育教学的重要性

### (一) 丰富体育教学形式

在“健康2025”战略下, 为了提升技师学院体育教学效果, 更多的教师开始重视全新教学方式的引入。技师学院体育教师将互联网技术应用于教学中的每个环节, 可以创新教学方式, 实现新的、更高的教学目标, 进一步推动教学方式的转型发展, 切实提升教学效果。在互联网技术的支持下, 教师在教学中可借助App、信息媒介等将课件播放给学生, 在学生遇到不懂的问题时, 教师则可以调整播放速度, 将相关的动作示范进行慢速播放或者反复播放, 借此来深化学生对相关体育技能的了解。不仅如此, 在全新的教学方式支持下, 教师也可以将教学重点、视频以及案例等上传到学习平台, 让学生进行课前预习, 以保证之后教学活动的顺利开展。同时, 基于信息技术, 也衍生了大量的教学方式, 较为常见的有慕课、微课等, 通过这些教学方式的引入能够进一步提升教学效果, 帮助学生掌握更多的体育技能, 并在这一过程中满足学生多元能力发展的需求, 从而深化技师学院体育教学改革。

### (二) 提升学生参与体育锻炼的兴趣

技师院校教师将互联网技术融入体育教学, 利于提升学生学

习兴趣。在信息技术、微课等教学方式支持下, 教师可以运用有效的教学方式, 将教学内容直观呈现, 并进一步丰富课堂体系, 构建趣味化的课堂学习环境, 借此来开展良好的学习活动。从这一角度进行分析, 互联网技术下的技师院校体育教学比传统教学更具吸引力, 学生也可以在兴趣的支持下主动加入学习过程, 整体教学效果进一步提升。相比较之下, 传统体育教学限制性较大, 在教学中主要是体育教师通过课前分析教学内容, 将相关的知识进行讲解, 随后进行示范并要求学生掌握, 学生则是根据教师的引导, 进行模仿、不断练习, 进而掌握相关的操作技巧, 而课堂活动也随之结束, 剩下的时间由学生自行安排, 此种教学模式较为单一, 枯燥的内容容易使学生产生厌倦心理, 导致课堂效果难以提升。不同于传统教学方式, 互联网技术下的体育教学将信息化资源进行整合, 将教学内容丰富化, 集文字、图像、视频等于一体, 其形式更加新颖, 资源也更加丰富, 其整体教学效果强于传统教学方法。通过分析引入信息化教学法的体育教学课堂来看, 学生的参与兴趣进一步提升, 他们也乐于参与内容丰富、方法独特的课堂教学, 教学效果显著提升。

## 二、互联网技术融于技师学院体育教学中存在的问题

目前, 随着互联网技术的持续发展, 多元化教学方式在教学中获得广泛运用, 不过在与技师院校体育教学融合的过程中, 依旧存在问题。通过调研以及实际考察之后, 当前限制互联网技术与技师院校体育教学融合的关键因素是教师的教学思想落后于实际发展。教师落后的教学思想主要体现在以下几点。第一, 一些体育教师并未意识到全新教学手段与体育教学融合的必要性。具体来讲, 部分体育教学的方式并未及时更新, 体育教师在教学活动中仅是根据教学内容以及学生基本情况, 开展教学活动, 学生则是在教师的引导下, 被动地接受知识, 学习相关技能, 导致学生的参与兴趣较低, 整体教学效果较差。第二, 随着教育改革的深入, 一些体育教师紧随新课改的落实, 在实际教学中也相继引入了信息技术、微课等教学方法, 但实际的教学效果并不理想。举一个较为简单的例子, 教师在构建线上线下教学体系时, 并没有深入分析学生的学习能力, 且教师并不能有效运用此种教学方式, 新时期下的教学目标难以实现, 且学生综合能力得不到发展。

## 三、技师学院体育教学融合德育教育的措施

### (一) 提升师资力量, 确保教育实效

在互联网技术下, 教师教育能力决定着教育改革进度, 因此

技师院校需要重视体育教师信息化素养的培养,让教师掌握多元化的教学方式,借此来开展有针对性的教学活动。可以从以下几点入手,着手提升体育教师信息化教育能力。第一,技师院校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化教育能力提升对推动学校发展、确保人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的开展。第二,明确全新教育背景下高校财经教师教育能力提升目标,其在发展中可以参考其他学校的制度,初步明确新时期下体育教师所应具备的教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。第三,结合校内的线上教育平台,打造名师工作室。对学校来讲,其在制定教师能力提升方案的基础上,同样需要做好监督工作,引导教师以严谨的工作态度面对职业教育,积极学习全新的教育教学方法。在实际课程教学中教师应充分利用校园多媒体设备,并结合当前新型教学软件采取“线上+线下”相结合的教学模式。具体实施方案例如教师在课堂教学中可以采用微课堂的形式,利用软件制作与课程相关的微视频或动画,插入课堂,吸引学生注意力;课下可给学生预留线上作业,并设置学生问题端口,了解学生在课堂上未能听懂的知识,并进行解答。一方面,在线上需要定期组织校内的体育教师进行调研,使其掌握全新的教育教学方式,鼓励教师积极提升自身育人能力,促使教师专业化、综合化发展。另一方面,结合线上培训中教师存在较多的问题,组织教师做好线下调查工作,鼓励教师参与到教育改革队伍,切实强化师资力量。这样,通过提升教师信息化教育能力,利于之后教育改革活动的顺利开展。

## (二) 融合德育教育,丰富教学内涵

在当前素质教育不断落实的背景下,德育教育逐渐成为众多教师研究的内容,通过引入与德育教育相关的知识,或开展相关教学活动,可进一步丰富教学内涵,引导学生在知识学习中不断提升自身能力,实现自我发展。而在互联网背景下,教师也可以围绕学校搭建的信息化平台,进一步渗透德育教育,促使学生综合化、多元化发展。

### 1. 在课堂常规中渗透德育教育

对技师院校体育教学来讲,教师在课堂常规中渗透德育教育,利于学生养成良好行为习惯。同时,在互联网技术的支持下,教师也可以通过全新技术实现既定目标,例如,笔者在“太极拳”教学中,笔者运用微信公众号带领学生了解太极拳。在课前,笔者申请了一个微信公众号,随后在平台上传了太极拳动作解析、由来、发展及其对我国传统文化的影响,之后让学生在课前自主

学习,了解关于太极拳的相关知识。在第一节课上,笔者带领学生学习了不同动作,让学生了解到纪律、仪态等知识,让学生逐步了解这一文化形式,树立学生文化传承理念。

### 2. 在体育活动中渗透德育教育

借助学校搭建的信息化资源平台,教师可在体育活动中渗透德育教育。例如,在学校运动会来临之际,学校组织班级学生自主参与到后勤服务、运动会流程设计等,笔者所带班级学生有极强的参与意识,于是笔者带领学生通过资料搜集、信息整合等方式参与到体育活动中,借此来培养学生的体育锻炼意识、探索能力以及合作能力。再如,当下女排精神鼓舞了一批又一批中国人,因此在教学中,笔者通过信息化手段让学生了解女排精神,这样在树立学生正确价值认知的同时,也强化了学生的爱国意识,促使学生多元化、综合化发展。

### (三) 借助信息化手段,打造精品课堂

在信息技术支持下,体育教师可打造学生主动加入的精品教学课堂。相对来讲,技师院校学生自主学习意识较差,他们很难在单一教学形式下主动加入学习过程。而互联网技术支持下,教师通过全新技术手段的引入,可以直观化教学内容,并通过引导学生主动思考,强化学生综合学习素养,而教师也可及时把握学生在学习中存在不足之处,以便开展有针对性、利于学生身心健康发展的教学活动。基于此,体育教师在借助互联网技术开展教学活动时,则需要对学生综合能力、学习能力和教学内容进行分析,从而寻找其契合点,以此来确保后续教学活动的有效性。

例如,在“三步上篮”相关内容的教学中,笔者在课堂中借助信息技术,将抽象的知识简化,调动学生参与兴趣,帮助学生理解抽象的知识,开展有效教学活动。在教学中,笔者从以下几点入手,通过构建良好的学习环境,切实发挥互联网技术的应用价值。第一,结合学生学习情况分析教学内容。由于学生对篮球的兴趣存在差异,他们的篮球运动能力也各不相同。同时班级中大多数女生的篮球学习兴趣较低,于此笔者在之后的教学设计环节将知识趣味化,以此来调动学生参与意识。第二,媒体资源的整合以及制作。通过分析学生的学习情况以及教学内容,笔者整合具有针对性、实效性的媒体资源,并结合这些内容,制作出教学覆盖面积较广的视频、PPT和动画等内容,其中有我国运动健儿在篮球赛场上的精彩表现以及近几年以来我国在世界球赛上的表现,提升学生爱国意识;引入了表情包、GIF图等元素,强化学生学习兴趣。第三,在课堂上将教学内容进行详细讲解。在信息技术的支持下,笔者为学生播放了经典的比赛视频,随后随机截取运动员三步上篮的动作,并借助互联网技术的慢放功能,将动作进行细致讲解。同时,这一过程中教师也可以渗透体育精神,

让学生懂得团队合作的重要性。在此之后,笔者将学生带领到操场,之后将学生分为几个学习小组,让他们在组内完成三步上篮练习,通过这样的方式来深化学生对知识的理解。

#### (四) 线上线下互通,培养学生体育素养

##### 1. 借助互联网技术开展线上教学活动

在互联网技术支持下,体育教师可通过信息技术全程化、直观化的特征开展教学活动,打造利于学生综合发展的线上线下学习环境。在线上教学环境下,线下学习活动得以有效开展的重要保障与前提是较好的课前预习,学生在大致掌握了本节教学内容之后,其线下教学活动中的学习难度大幅降低。不仅如此,在传统模式的课前预习环节,主要是教师让组织学生提前了解相关的体育动作,但很少有学生主动查看。而在混合教学模式下,体育教师在课前可以将相关的学习内容上传至学习平台,使学生在趣味内容、全新教学形式的吸引下主动加入教学过程,借此来提升学生综合学习能力,实现学生多元化发展。

例如,在“羽毛球发球”教学中,笔者发现一些学生难以掌握标准的握拍动作,于是针对这一节内容开展了线上教学活动。虽然羽毛球的发球难度不大,但是很多同学难以把握发力点,他们经常在发球时出现差池。在分析学生的学习情况之后,笔者选择了我国运动健儿在世锦赛上的精彩表现视频,借助这一内容调动学生的参与与主动性。视频后半部分截取了比赛的一个片段,通过拆分、慢放的方法让学生掌握发球技巧,掌握发力点。单打发球要站在中线附近,随后在准备时,左脚在前、右脚在后,且重心需要在右脚上,而发球是重心由右脚转移到左脚,出球一定要快。在将这些内容进行整合之后,笔者将其上传到班级学习平台,且学生在分析相关资料,掌握发球技巧之后,他们需要完成线上学习任务,其形式是简单的选择题,并在评论区留下自己在学习存在的问题。

##### 2. 结合学生线上学习详情,开展线下教学活动

在学生完成线上学习任务之后,体育教师需要结合线上学习平台的记录功能,将学生的学习情况以及存在难点进行整合,找到学生的学习弱点,随即开展具有针对性的教学活动。例如,笔者在整合学生羽毛球发球学习详情之后,结合学生在线上学习阶段留下的问题,开展了针对性教学活动。首先,笔者带领学生来到多媒体教室,随后指出学生在学习过程中存在的不足,让学生大致了解自己的学习情况。其次,笔者以某场羽毛球比赛为例,将视频中羽毛球运动员的发球动作进行拆分,随后通过动画演示的形式帮助学生理解相对复杂的问题,以便之后教学活动的顺利开展。最后,在学生了解发球动作、注意事项等基本内容之后,笔者带领学生来到运动场地,让学生两两一组开展双打对抗赛,笔者则

是起到引导的作用,在学生参与活动过程中及时纠正学生的动作错误。这样,通过开展有针对性的教学活动,不仅可以强化学生运动技能,同时也可以培养学生合作意识、探究能力等,促使学生综合化、多元化发展,进一步实现互联网下的教学目标。

##### (五) 完善教育评价,多角度评价学生

在互联网视角下,体育教师同样需要完善教育评价机制,从多方面、全方位对学生进行评价。传统的教育评价机制过于单一,主要是教师结合学生的成绩对其进行评价,但是此种方式并未关注学生的学习过程,因此教师要意识到学生在学习中的学习情况。首先,学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的德育理念。教师通过与学生交流,了解学生基本情况,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。此外,教师也可让学生加入评价过程,这样可以提升评价的真实性与公平性。这样,通过完善的教育评价机制,利于学生掌握自身在学习过程中存在的不足之处,从而做到及时改正,而教师也可围绕学生的教育评价,对专业教学的创新创业教育进行完善,从而确保之后教学活动的有效性以及针对性。

#### 四、结语

在互联网技术下,技师院校体育教师在教学中借助全新技术手段开展教学活动,利于学生综合能力以及素养的发展,也可以进一步实现新时期下教学目标。因此,在全新教育背景下,技师院校体育教师需积极顺应教育时代发展,在教学中发挥信息化教学手段的应用价值,从而打造利于学生综合发展的教学环境,切实深化教学改革,推动教学发展。

#### 参考文献:

- [1] 高善荣. 浅谈互联网+背景下中职体育教学的新思路[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(11): 162-164.
- [2] 王俊. “互联网+”背景下中职体育教学团队建设分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 220.
- [3] 王俊. 互联网+背景下计算机在中职体育教学中的有效应用分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(10): 130.
- [4] 柯韵. 微课在中职学校体育舞蹈教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(18): 46-47.
- [5] 莫彩云. 互联网在中职师范生实践教学中的应用[J]. 教育观察, 2019, 8(12): 90-91+142.