

高职经济管理类专业实践教学改革策略研究

付泽江

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650114)

摘要: 随着社会的不断发展, 职业教育改革成为社会关注重点。对高职经济管理专业教学来讲, 学校和专业教师为了实现既定教育目标, 促使学生发展成有良好职业技能、职业素养的人才, 则需要重视实践教学, 侧重学生实践能力提升。为此, 在全新教育改革背景下, 高职院校以及经济管理专业教师需要立足实际, 结合学生能力发展需求落实有效措施, 从而提升实践教学效果, 促使学生综合化、专业化发展。本文就高职经济管理类专业实践教学改革进行探究, 并提出相关看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 高职经济管理类专业; 实践教学; 改革; 探究

一、高职经济管理类专业实践教学改革必要性

(一) 顺应教育时代发展

2010年6月,《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》颁布。其中明确指出现阶段我国职业教育人才培养和人才发展层次存在的限制性因素, 并对其进行客观、中肯的提炼, 文件中指明了当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才综合能力不强等。针对于此, 结合当前的职业教育现状和经济发展形势的现实需求, 通过落实有效的措施进一步提升人才培养的质量, 强化学生创新创业意识以及能力, 是十分必要的。不仅如此, 在素质教育背景下, 教育部门要求教师在教学中给学生充分课堂学习时间, 并让他们能够主动加入学习过程。因此在全新的教育背景下, 怎样让学生进行主动学习成为课程改革的重点内容, 即实现教师“教”与学生“学”的深度融合, 成为众多高职院校和经济管理专业教师研究内容。在当前教育背景下, 学校以及经济管理类专业教师借此打造全新课程体系, 可以改善当前教育中学生不愿参与的现状, 同时学生的能力也得以提升, 新时期的教学目标进一步实现。

(二) 实现学生多元化、综合化发展

当前, 持续提升人才创新创业能力、实践能力, 是我国新时期加快转变经济发展方式的关键所在, 这一措施以也是有效提升国家竞争力的重大举措。在社会的需求之下, 拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀创新经济管理专业人才是建设现代化社会的关键所在。立足这一角度进行分析, 在当前的社会背景下为了加快经济发展的方式, 并提升国家竞争力, 不仅需要侧重高层次创新创业人才的积极引进, 同时也需要结合发展需求大力培养本土人才, 并为这些创新创业人才能够发挥其作用创造有

利价值, 因此在这一背景下, 高职院校做好统筹工作、教师提升自身能力, 可以打造全新教育格局, 引导学生在知识学习、专业实践过程中不断提升自身能力, 从而为社会发展培养更多专业人才, 并提升学生核心竞争力。

二、高职经济管理类专业实践教学改革原则

为了最大化教学效果, 在改善教学现状的同时实现学生综合化发展, 高职院校和经济管理类专业教师在实践教学中需要秉持以下几个原则。首先, 高效化原则。在教学中, 经济管理专业教师应着手解决学生难以主动加入教学的情况, 将实践教学高效化, 同时教师在教学中也需要结合学生综合化发展需求, 打造有效教学环境。其次, 学生主体原则。在当前教育背景下, 学生是课堂教学主体, 因此教师在教学活动中应体现学生主体, 让其可以主动加入学习过程, 强化教学针对性和有效性。最后, 针对性原则。从实践情况来看, 专业教师以及高职院校打造全新教育格局, 能够提升教学针对性。

三、高职经济管理类专业实践教学改革中存在的问题

时下, 虽然教育改革已经落实多年, 不过高职院校和经济管理类专业教师在人才培养中还存在一些限制性因素, 这导致既定的育人目标难以实现。结合现实来讲, 其主要集中于以下几个问题: 基于全新教育时代的高职院校经济管理类专业教学, 本应该是教学效果良好、学生能力有一定提升的, 但从实际应用情况来看, 这一目标没有实现, 其应用效果并不良好。出现这一问题的主要限制性因素是教师的教学能力有限, 在教学中难以实现既定育人目标与教育改革目标。一方面, 部分教师的教学思想较为落后, 没有顺应教育时代发展, 在教学中依旧结合自身的主观意识以单一的知识讲解为主, 学生也只能按部就班地完成学习任务, 这在很大程度上限制了他们的学习主动意识, 教学效果较差。另一方面, 虽然一些经济管理专业教师开始顺应时代的发展, 开始意识到全新教学模式、教学内容与教学的融合以及学生综合能力发展的必要性, 但教学效果并不良好, 其主要原因是教师对学生能力发展了解不够彻底, 其在教学中难以达到教学目标, 学生实践能力以及职业素养等难以提升。

四、高职经济管理类专业实践教学改革对策

(一) 提升师资水平, 确保教育质量

对高职院校经济管理专业实践教学改革来讲, 提升专业教师教育能力是有效措施以及必然发展, 因此为了确保后续专业实践

教学的有效性,并实现人才培养目标,高职院校需要侧重专业教师教育能力提升。而为了实现这一目标,高职院校可以从以下几点入手,着手提升经济管理专业教师教育能力,第一,校内管理人员重视教师教学能力的提升。在全新教育背景下,管理人员需要转变自身的思想,意识到专业教师能力以及教学水平提升的重要性,为之后教师调研活动、组织教师前往企业一线学习做好充分保障。第二,围绕“校内师德建设”这一核心原则,从多个角度入手,转变专业教师的育人思想,提升教师的育人能力。在实践过程中,学校通过开展与教学活动相关的调研活动,引导经济管理专业教师对当前人才市场需求、专业岗位标准、市场创业空缺点等内容进行调研,让教师这些内容落实于实际的教学中,从而进一步提升教学的针对性,促使学生多元能力的发展,为其未来投身岗位、创业做好必要保障;同时,也要定期开展调研会议,教师之间分享自身的创新创业教育经验,使教师这一过程中掌握更多的育人方法与技巧,树立自身良好的育人观念,从而进一步深化教学革新,切实达到双创教育的目标。第三,顺应时代发展,学校积极搭建线上名师工作室。名师工作室创建是新时期提升教师创新创业教育能力的又一重要举措,在线上交流平台建设初期,可以借助问卷、教研等形式,了解教师教学能力发展基本需求,掌握教师教学中存在的问题。随后,高职院校在发展中可以结合这些内容合理规划线上工作室专栏,通过上传优秀教师的讲义、演示文件、视频等内容,为经济管理专业教师制定良好的学习内容,进一步提升其专业能力以及双创教育能力。不仅如此,学校还可以发挥平台的效果,组织教师开展线上研讨活动。线上研修平台主要分为以下几个板块:首先是光荣教师板块。其中主要有线上工作室培养的学科带头人、优秀成员事迹以及部分成员的发展规划,以此来让更多的学员了解优秀成员的教学理念与教学方法,还可以达到一定的宣传效果,在成员规划专业发展时,能够起到一定的引导作用。其次是教学交流板块。此板块主要针对成员的学习以及研究,通过线上交流平台,让教师对教学问题、课题研究等内容进行探讨,促使工作室成员可以学而思,思而分享。这样,通过提升专业教师教育能力,可以为之后专业实践教学改革做好充分保障。

(二) 强化校企合作,完善教育体系

校企合作是指学校通过与联合企业合作,引导学生前往企业实践或结合企业实践标准完善教育体系的育人方式,同时企业也可引导员工进入学校学习专业知识、挑选学校优秀人才,从而壮大实践队伍,这一措施利于企业与学校实现共赢目标。因此,在实践教育改革需求下,高职院校可组织教师与企业优秀人才进行交流,从而完善校内教学体系,为学生综合能力发展创造有利环

境。首先,双方需要联合合作企业,在学生入校后进行开展联合选拔工作,制定人才能力标准以及培养目标。为了确保学生能力以及职业素养的发展,双方需要提前做好规划工作。第一,经济管理专业教师积极分析企业对专业人才的综合需求,明确人才培养目标。目前,经济管理专业岗位对学生综合能力有了更高要求,学生需要具备一定的职业素养以及较强的专业技能,且需要具备一定的创新能力,高职院校专业教师和企业工作人员需要结合这一目标和现实需求,初步规划教学体系改革方案。第二,结合现有教育能力,教师连同企业人才对方案进行完善。在理论教学中,教师需要为学生渗透工匠精神、职业素养,并引导学生提前了解工作岗位,初步树立学生的职业认知,引导他们做好就业前规划。与此同时,在当前社会环境当下,为了确保学生能力的发展,学校可以开通校企联合公众号,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。在实践教学中,通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展。第三,校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,双方共同探究有效解决措施,进而为之后教育教学活动的有效开展做好保证,切实提升育人效果。不仅如此,为了确保学生实践能力提升,在学生整个实践过程中,企业优秀人员也需要参与其中,引导学生借助企业实践标准完成项目,进而将现代学徒制落实人才培养环节,切实提升学生综合实践能力。

(三) 创新教学方式,深化教学改革

传统的实践教学方式一直是本专业教学诟病,学生不仅难以主动加入学习过程,且他们的能力也得不到提升。针对这一情况,笔者认为经济管理专业教师在教学中,可以积极引入利于学生主动加入、综合能力提升的教学方式,如混合教学法、项目教学法等,借此来打造良好实践教学环境,切实深化实践教学改革。教学前期,混合教学方式主要分为两个步骤,即线上教学阶段和线下教学阶段,在线上教学阶段,笔者首先结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例、风险控制要素、实践注意事项等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了符合“00后”学生认知的表情包、GIF图等趣味内容,并渗透了精益求精、保险代理人从业资格分析等内容。在此之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。在线下教学中,结合学生的学情以及教学内容,笔者借助项目式

教学,与保险单位人员共同开展了融项目化教学法的教学活动。此次实验项目笔者选择了当前保险企业常用的营销技巧,在教学开始之前笔者结合学生的线上学习弱势,并在此之后让学生在组内自行设计实验方案,并完成项目实践任务。笔者在这一过程中则起引导的作用,及时回答学生在学习中的问题,保证他们的项目可以顺利进行,最后则引出了相关的就业单位在此领域对学生能力的需求,引导有意向从事本岗位、在本领域创新创业的学生做好就业前景规划,从而树立学生的发展意识,实现学生综合素养以及能力的发展。在此之后,笔者将这些内容上传到专业微信公众号,让学生在课余时间结合自身需求自行学习,在遇到不懂的问题时可随时与笔者交流。同时,结合本节课的实践情况,笔者与企业人员进行沟通,分析课程教学中多数学生存在的问题,并调整教学内容、实践项目等,以此来确保后续教学活动的有效性以及针对性,切实深化实践教学改革。

(四) 理论联系实际,培养综合素养

专业教师在实践教学中将理论与技能培养充分融合,利于丰富专业教学内涵,进一步深化教学改革,促使学生综合化发展。而为了实现这一目标,经济管理专业教师需要转变学生的实践、发展理念,使其意识到专业优势、理实合一的必要性,从而可以更好地进行知识、技能学习,并树立正确认知。结合目前本专业毕业生就业情况来看,经济管理岗位并不是全部学生的第一选择,这表明一些学生对自己的未来发展以及就业并没有太多信心,这也使得一些学生不重视实践技能学习。专业教师为了改善这一情况,使学生意识到自身的专业优势,并转变学生的学习、创新创业意识,则可以在融合创新创业教育的课程中可以渗透行业优势,也可以在教学中引导学生将实践与理论紧密结合,通过与专业发展相关内容的引入,能够帮助学生在掌握知识的过程中,逐渐强化学生的职业认同能力。第一,在理论教学中讲解行业发展现状以及未来发展趋势。教师需要引导学生了解到,目前本专业就业率较高、待遇较好,且在创业方向仍存在一定空间。目前随着国家转型发展、对经济管理岗位重视程度的提高,社会各领域对此方面的认知产生改变,国家急需一批高素质、强能力的财经人才。其次,在实践教学中落实创业、就业形势教育。在实践教学中,可以联合合作企业,为学生讲解最新的生产技术、生产案例、项目等,进而树立学生的学习自信,让学生意识到自己在未来是可以获得良好发展的。同时,考虑到班级内一些学生在未来可能继续求学,可以在教学中培养学生的持续发展理念,引导学生不断提升自身的能力,从而实现学生整体发展,确保学生在未来可以立足社会。

(五) 完善教育评价,构建完整评价体系

立足当前社会背景,高职经济管理类专业教师同样需要完善教育评价机制,从多方面、全方位对学生进行评价。相对来讲,传统的教育评价机制过于单一,其主要是教师结合学生的成绩对其进行评价,但是此种方式并未关注学生的学习过程,因此教师要意识到学生在学习中的学习情况。第一,学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的创新创业意识。通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。此外,教师也需要让企业人员参与到学生评价过程,教师与其共同探究学生近期学情,并结合学生评价对实践教学进行完善,从而确保之后教学的针对性和有效性。

五、结语

高职经济管理类专业学生在未来主要从事市场营销、商务助理、国际贸易管理等岗位,学生就业面相对较广。随着目前职业教育生源数量不断增加,相关岗位对学生职业能力、职业素养要求不断提升,学生不仅需要具备较强职业技能和良好职业素养,同时也需要有一定的创新能力和应急能力,可以运用所学知识在岗位工作中积极创新,勇于拼搏。为了满足社会发展需求,并实现专业学生综合能力提升,高职院校和经济管理专业教师积极调整教学体系,落实有效措施,但是在实践过程中依旧存在一些问题,如教师教育能力不足、校企合作不彻底等,使得实践教育改革目标难以实现。针对这一情况,笔者认为专业教师以及学校需要深入探究学生能力发展需求,落实有效改善措施,从而提升教育质量,推动教学发展。

参考文献:

- [1] 陈代莹,李慧.理实一体化背景下高职实践教学体系优化的探究——以建筑经济管理类专业为例[J].内蒙古煤炭经济,2020(22):225-226.
- [2] 白琳.高职院校经济管理专业人才培养供给侧改革探讨——基于经济管理专业实践教学改革视角[J].特区经济,2018(01):43-46.
- [3] 卢优兰.高职经济管理类专业产出型校内实践教学模式研究[J].太原城市职业技术学院学报,2016(06):34-36.