

互联网金融背景下“1+X证书”制度与现代学徒制融合教学模式研究

李佳澍

(满洲里俄语职业学院, 内蒙古 满洲里 021400)

摘要: 高职阶段教育是我国当代人才培养的重要组成部分, 教师在组织开展高职教学中, 在科学、严谨的教学指导思想下, 积极将1+X证书制度与现代学徒制进行融合发展, 不仅有助于当代高等教育新生态、新模式的构建, 更重要的还有利于高等教育人才培养效果的良好呈现, 科学推动当代高等教育现代化的全面发展。

关键词: 高等教育; 现代学徒制; 培养模式; 理论指导; 方式方法

近些年来, 随着互联网金融的迅猛式发展, 当代经济教育环境有了巨大的改变, 在这样的大背景下, 当代高职教育也必须积极引入全新的思想和手段来对学生进行多元化教育, 进而有效保证其专业课程知识学习效果, 促进其素养与能力的全面提升与发展。

一、1+X证书制度与现代学徒制融合的深刻内涵以及内在关联性

1+X证书制度是当代职业教育的重要内容之一, 其为当代高职学生科学培养指明了方向, 为当代教育职业化发展明确了核心内容。1+X证书制度的确立与实施, 是当代人才培养的重要性指导制度, 其不仅符合当代国家以及社会对于当代人才的需求, 更是当代人才未来培养与发展的重要模式之一。如果说1+X证书制度是一种基于职业技能与专业素养的硬性学生培养指标和培养方向, 那么现代学徒制就是达成这个指标的具体手段。现代学徒制的核心是名师教学, 是在名师的指导下构建以专业的职业导向为主要内容的人才培养思想与方法, 其是众多学生素养与能力培养的一种, 是达到1+X证书这个“目标”的一种学生培养手段。基于此, 在互联网金融背景下, 高职院校应以1+X证书相关的素养与能力为学生培养目标, 以现代学徒制为对应的手段, 进而科学构建对应的学生培养思想和培养体系, 进而有效增强学生的培养效果, 增强学生的综合能力。

二、互联网金融背景下“1+X证书”制度与现代学徒制融合的价值意义

(一) 1+X证书制度与现代学徒制是当今职业教育的重要发展方向

近些年来, 随着各区域之间的不断交流、融合以及发展, 各种先进的教师培养以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教师专业化发展当中。这些方法以及手段, 不仅先进科学, 同时也更加贴近学生培养专业化发展实质, 能够有效提升学生的综合

素养。而1+X证书制度与现代学徒制融合正是这种思想和行为的重要体现。1+X证书制度与现代学徒制的融合能够引导教师在对 学生进行专业化培养中, 一定要结合自身行业发展实质, 积极以职业证书为基础导向, 结合现代学徒制的特点, 从而构建以职业能力与素养为核心的专业化发展目标, 进而提升学生自身的职业能力, 促进学生综合素养的提升与发展。在实际的高职学生职业素养培养过程中, 相比于传统的课堂教学以及实践教学, 1+X证书制度与现代学徒制融合引导下的“定制化”教学服务, 不仅更加的科学有效, 更能让学生科学的安排自己的生活以及学习, 其更是突破了传统模式, 使学生的自主学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展, 推动了学生自主综合素养的增强与提高。

(二) 1+X证书制度与现代学徒制是职业教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展, 随着素质教育视域下学生核心素养等全新素质教育理念的提出, 当代素质教育以及高职阶段的职业教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来, 无数经验以及思想告诉我们, 素质教育的核心就是以生为本, 利用各种科学有效的方法来激发学生的自主学习能力和学习素养, 让教师在有效科学的思想以及方法下, 其各种能力以及思维得到释放以及发展, 最终达到综合素质以及能力全面提升的最终目的。而1+X证书制度以及现代学徒制作为当代专业人才培养思想下的一种先进的职业能力和职业素养培养思路和方法, 其具有针对性强、培养效果好的各种特点, 这些特点不仅有利于学生各种职业技能和职业素养的提升, 更能够增强学生的学习意识, 让学生能够在自主针对性以及定制化学习服务下, 能够更加科学、快速地掌握自己所需要的知识与技能, 得到更大的提升与发展。

(三) 1+X证书制度与现代学徒制能够促进职业教育新生态模式构建

将全新的1+X证书制度与现代学徒制融合模式引入当代高职专业教育教学过程中, 其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进职业教育学生综合素养培养的科学现代化的发展, 有效构建新技术下的学生职业素养培养新生态结构与模式, 其核心思想就是推动我国职业教育阶段学生科学培养的可持续化健康化的发展, 推动我国当代职业教育的不断革新, 科学构建新思想新理念新教育制度下的职业教育学生科学培养生态环境。基于此, 在当前新技术支持以及人才发展需求下, 职业教育应加强自身的发展进步意识, 加深自己对于1+X证书制度下职业教育学生职业

素养培养建设发展改革战略的深刻认知,进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段,有效推进职业教育阶段学学生专业化发展脚步的不断落实与进步,完成人才科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

三、教师发展中引入 1+X 证书制度存在的问题

(一) 教师对于 1+X 证书制度与现代学徒制融合认知不够清晰

教师是整个教学活动的引导者,教师的综合能力和思想素养直接影响着跨境电子商务专业学生技能与知识的学习结果,在这样的大前提下,由于诸多原因,很多教师自身对于 1+X 证书制度与现代学徒制融合思想以及实施重要性和方法认知不够清晰全面,对于其内容缺乏足够的认知,进而导致在日常学生培养过程中,出现了 1+X 证书制度与现代学徒制融合认知不全面、认知效果不好等情况发生,面对这样的情况,当代教师应在实际过程中,不断地通过学习和培训,有效地增强自身对于当代新教育视域下 1+X 证书制度与现代学徒制融合方法分析和了解,不断在实践中,提高自己对于 1+X 证书制度与现代学徒制融合的内涵以及思想的深度认知,进而更好地组织教育教学活动,让学生学习中,不仅具备优质的学习思维和综合素养,更能够在其他能力和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 学生对于 1+X 证书制度与现代学徒制融合了解不够深刻

学生科学的教育教学培养方法和教师科学的评价体系不仅有助于学生对于本专业课程技能与知识的掌握,深化他们的学习能力,更重要的是还能保证他们的学习效益,增强其综合素养。基于此,教师在进行 1+X 证书制度与现代学徒制融合时,除了要积极引导采取多元化、多样态的学习方法以外,还应在学生自我发展视域下,根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力评价体系。但是在实际的高职教育教学中,很多学生与教师并不注重 1+X 证书制度与现代学徒制融合视域下各种多元化教学方法的研究与实施,进而导致学生培养效果不好,学生综合素养和职业能力并未得到明显的提高。

四、高职教育中互联网金融背景下“1+X 证书”制度与现代学徒制融合模式有效性路径

(一) 科学实施调研分析,确定可行性专业培养方案

1. 以 1+X 证书制度为导向,科学确立培养方向

以市场需求为导向,科学确立学生培养方向。高校应在明确专业对口市场需求的基础上,确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解各专业岗位需求和用人的需求,进而对培养人才进行科学定位,进而以职业标准和等级构建学生培养思路与体系,进而科学提出课程开发建议,有效全面地对各专业人才进行针对性的培养。高等院校应由专业教师组建科学调查小组,通过对现在企业、行业以及市场中的“名师”发展情况的细致调查,从而以专业的目光来预测各专业人才培养实际需求,进而分析专

业产业的发展前景,从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。

2. 科学定位学生培养目标,有效促进人才发展

高职专业课程的培养目标的定位要以典型职业活动分析为基础,要涵盖职业标准的技能和知识的要求,与职业资格证书接轨,体现专业岗位群的需求,实现学生的岗位就业能力,体现新的教学理念,服务地域经济需求,准确定位专业培养目标和人才规格,体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。

(二) 注重实践能力培养,构建 1+X 证书视域下的实操导向课程培养体系

1. 强化 1+X 证书视域下的专业化职业能力素养培养

在教学课程体系建设中,学校应以各专业的工作具体过程导向为实际操作案例,结合现代学徒制中的“名师”对其专业定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中,不断强调工作过程导向下的职业能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程,有效强化学生的职业能力与职业素养,增强学生的综合水平。

2. 围绕 1+X 证书实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的各专业教学课程过程中,学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成各专业知识与技能的学习和掌握。学校在学生培养过程中,应通过教学目标等手段科学引导学生,让学生在具体学习以及实践过程中,先通过对本行业的名师来进行科学的学习、工作任务计划,系统地对即将学习和掌握的知识与技能构成因素、实施步骤等整体分析,进而在实际过程中,理论联系实际,有效强化自己的认识,提高自己的实际能力。

3. 贯穿 1+X 证书专业化技能知识全面培养思想

各专业课程建设与开发,不是以单纯传授各专业技能与知识学习为最终的目的,而是应该以向学生传授对应的科研观念和学习方法为核心的。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让学生实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等。在以具体行动为导向的教学模式中,对应的教学者和学习者,也就是师徒制中的师徒,他们则将不再是一种单纯的技能与知识的传授者和学习者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加具备多样性。

（三）构建现代学徒制视域下校企专业双师型教师队伍

在当前社会发展形势下，很多高职院校基于人才培养方向以及市场发展需求，往往都是采取的校企双师培养模式，这种基于现代学徒制视域下的双师结构的教师培养队伍，不断能够有效增强教师的职业能力和专业素养，更重要的是还能加强校企教师三方的创新能力发展，有效推动整个行业进行革命式进步。在实际的学生培养专业化发展过程中，校企双方通过长期的紧密合作，让现代学徒制的名师到一线接受实践锻炼，担任其具体工作的执行者，能够极大地提高其专业化目光和实践操作能力，提高其实践水平。而学校则可以聘请企业一线人员来对学生进行全面指导，从而以实践以及工作的角度来对学生所学习的内容、技法等进行评价以及引导，则能在很大程度上，激发教师的思维，提高教师的专业化操作能力。而反过来，企业通过对学校一些优秀教师的聘请，能够科学地了解到当今各类学科专业化思想和先进发展情况和发展思维，有效弥补自身的局限和不足。

（四）构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于教师对于本专业课程技能与知识的掌握，深化与发展他们的专业化素养，更重要的是还能保证他们发展效益，增强其专业化素养。基于此，高职院校在进行学生科学培养中，除了要积极引入1+X证书制度与现代学徒制融合视域下的多元化、多样态的培养方法以外，教师还应在学生自我发展视域下，根据学生的实际情况来设计实施多元化的课程知识技能以及教师素养能力评价体系。在具体设计中，教师可以从三个不同的角度和方向对教师进行考核，从而保证考核的科学性，有效增强教师的专业化素养。首先是日常考核，也就是在日常教学中，通过一些简单的测评来科学把握学生的实际发展效果，进而进行针对性的激励，有效地帮助教师更好地掌握知识，提升其专业素养，第二种则是期末考评，也就是请名师针对学生关于1+X证书中知识强度和知识密度进行实际的考试和测评，让学生杜绝日常懒散行为，在专业化发展中，不断提升与发展，在名师的引领下，不仅能够达到各类证书要求下的综合水平，名师身上的优秀品质也能够科学地学习和掌握。最后就是综合考评，也就是结合日常课堂学习、实验学习等进行综合打分，进而有效科学地帮助学生认清自己的专业化发展方向和位置，有目的地进行努力与发展。

（五）搭建产学研创业平台

1. 用产学研科学平台，提高教师的专业化素养

教师1+X证书视域下的专业化发展不仅是学校的责任，而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。这需要各级学校、家庭和教师自身的合作。各级高职院校应科学积极地把握时代脉搏，通过科学的现代学徒制来帮助学生科学具备优质的专业化意识和职业素养。高职院校应积极发挥产业园内的实习实训工作室的优质资源与名师人才优势，在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上，积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学，进而通过对市场发展需求的了解和把握，有效构建科

学有效的、符合企业与高校按发展的各类专业化实训项目，进而让产业园实训基地内的优秀人才与名师共同进行探讨以及研究发展，有效提高和增强学生的职业素养。在具体过程中，学校学生在校学习期间，可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任名师与企业主管人员带领，熟悉工作环境，通过走岗实习等手段，熟悉具体的职业工作环境，了解其具体流程，提高认识，为专业实践奠定基础。在具体实习期间，教师可以在专兼职名师和专业人员的悉心指导下对其具体操作方式进行学习，掌握专业的工作过程，进而以此为基础依据分析制作过程中蕴含的基本理论以及思维，进一步将理论与实践进行深度结合，进而为自身专业化发展以及职业素养提高打好基础。

2. 利用产学研科学平台，推动各类专业科学发展

校企合作与现代学徒制都是当代职业教育视域下学生培养的重要内容。校企合作一方面可以有效利用高职院校的优质教学资源 and 名师学术优势，提高学生技术实践能力，扩大教师专业化发展路径；另一方面，其还能在校企合作中，利用校企双方的品牌影响力以及资本优势，帮助学生更好地进行职业素养提升以及职业未来专业化发展研究，进而将自身创新创业理念付诸实践，有效推动我国各个行业、专业的科学化发展。当代高职学各专业应积极探索和实施校企合作教育人才科学发展以及培养模式，并在此基础上，有力提高教师的专业素质和专业化素养，从而实现人才共建、市场共融合、技术共享的良好发展氛围，进而有效促进市场的繁荣以及技术的革新。

总而言之，1+X证书制度与现代学徒制融合不仅有助于当代学生科学培养，能够更好地提升其专业素养和职业能力，更重要的是其还能推动当代职业教育的多元化、多样态发展。因此，当代高职院校一定要加强对于1+X证书制度与现代学徒制融合方式思想的深度了解，进而增强其实施效果，促进职业教育的科学发展。

参考文献：

- [1] 李桥英, 陈志雄. 探索“1+X”证书制度与现代学徒制的深度融合——以福建省泉州华侨职业中专学校会计专业为例[J]. 劳动保障世界, 2020(17): 48-49.
- [2] 张大伟. 1+X证书制度下现代学徒制融合发展的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020, 22(04): 17-19.
- [3] 包训艳. “1+X”证书制度与现代学徒制深度融合的高职人才培养模式研究——以浙江长征职业技术学院为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(05): 28-33.
- [4] 李卉, 卫彩霞. 基于1+X证书制度的会计专业新型现代学徒制培养模式探讨[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 40-41.
- [5] 马德秋. 1+X证书制度与现代学徒制培养模式的比较研究[J]. 现代职业教育, 2021(29): 132-133.