

产教融合背景下中职学前教育专业建设路径研究

李 婷

(辽阳市第一中等职业技术专业学校, 辽宁 辽阳 111000)

摘要: 随着现代职业教育的飞速发展, 产教融合已经成为职业学校教育改革与人才培养体系建设的关键要素。在中职学前教育专业建设中, 同样要充分发挥产教融合的优势与作用, 构建以“培养人—培养教师—培养幼儿教师”为结构的专业人才培养路径, 并全面建设以学校与幼儿园合作为前提的人才培育共同体, 以产教融合的机制建设、观念落实、智慧实现、育人策略与平台构建为基本依托, 为中职学校的学前教育专业建设提供有效支持与可持续发展力量。

关键词: 中职; 学前教育; 产教融合; 专业建设

随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布, 产教融合成为新时期职业教育高质量发展的基本制度之一。中职学校在学前教育专业建设中, 应充分坚持校企“双元”主体, 通过双主体的深度合作与巧妙配合, 培养良好品格、知识渊博、技能扎实、实践能力突出的复合型人才, 为我国的学前教育事业发展奠定人才基础。

一、产教融合在中职学前教育专业建设中的应用现状

(一) 体制机制保障不足

在产教融合背景下, 幼儿园参与学前教育专业建设是必要措施, 但目前幼儿园的参与与合作意识不强, 其根本在于产教融合体制与机制的保障建设不足, 未能保证园所在合作中的利益与人才收益, 使得其参与合作的主动性较低。在学前教育专业中的校企合作中, 企业主要指的是公办或民办幼儿园等学前教育机构, 而公办幼儿园的资金使用、人员调配等需要上级主管部门的合理管辖与分配, 在合作过程中受到更多的限制与规范, 需要更有效的利益补偿机制与激励制度。而民办幼儿园又要以经济收益为目标追求, 如果缺少有效的政策红利与人才红利, 幼儿园很难有效履行其在合作中的职责与任务。由此发现, 校园合作应当是一项长期且可持续的系统化项目, 为保证项目活动的有序实施与不断健全, 就必须建立完善的体制与机制进行标准化规范, 以保证学校与园所双方的利益需求, 并协调其责任与义务, 以此达到均衡合作、资源互助的效果与目的。因此要想实现有效的产教融合建设, 必须由校园双方构建统一认知的管理机制, 进而在实践落实中合理划分双方的责任与工作内容。

(二) 价值认知存在差异

中职学前教育专业建设过程中, 应将“产教融合”与“校园合作”视为提升教育内涵和品质的关键窗口, 并由此形成学校教育特色, 从而提高人才培育的主动性与有效性。但在此过程中, 中职学校

与园所间存在价值认知差异, 对于中职学校来说, 其专业建设必须与幼教行业进行直接关联, 因此需要根据幼教行业的发展不断调整人才培育方案, 以保证学生符合对应岗位的技能要求, 达到幼教行业的基本标准。在此基础上, 中职学校更希望能够聘请幼儿园中具有丰富经验的优秀教师兼职教学, 由此可以将幼教行业发展中形成的新的技术、要求与规范带入职业教育之中, 以此提高学生的岗位环境适应性。同时, 学前教育专业还需要与园所达成更深层的合作, 尤其园所需要为学生提供见习、实习、顶岗实训等实践成长空间。此外, 在学前教育专业学生毕业时, 园所还可以为毕业生提供合适的就业岗位, 以此保证学生能够顺利完成就业目标。

但从园所视角出发, 其自身的保教工作繁重而复杂, 但教师数量又极其有限, 这就使得在实际合作育人的过程中, 园所无法有效提供优秀教师承担兼职职业教育的任务。同时, 园所每年还会由不同学校、不同层次实习生进驻实习, 同样为幼儿园教师带来了工作压力, 因此很多情况下幼儿园教师并不能将更多精力放在实习生方面, 使得校园之间的合作质量较低。

(三) 校企合作缺乏深度

在产教融合背景下, 校园合作应建立“双主体”原则, 充分发挥中职学校与幼儿园不同的教育资源与功能, 以此达到更完善的人才培育目标。但在实际教学过程中, 学校与园所双方并未形成“双主体”结构, 仍然由学校负责主体教学, 园所为其提供实训基地与资源, 这就使得其合作深度不足, 在合作的内容、方式、过程以及效果等层面都需要进一步改革与完善。从中职学校来说, 学前教育专业的建设包括人才培养方案、课程标准建设、教学目标建立、实训室建设、实习实训方案策划、顶岗实习策划等诸多内容, 而目前园所真正参与的环节非常少, 仅体现在实训实习与顶岗实习中。与此同时, 学前教育专业的建设过程, 还需要形成严格的规划、监督、检查与落实体系, 以此保证专业建设的科学性与合理性, 但目前园所并未参与到上述监管活动中, 也为形成必要的育人功能。从幼儿园视角来说, 其与学校和合作中大多属于支援与辅助功能, 却并未享受学校为园所带来的资源优势与共享价值。比如幼儿园在员工素养培育、幼教能力提升、教学科研、产品开发、课程建设、文化建设等环节中, 应当发挥职业学校的人才优势、实训条件与智力优势, 以此为幼儿园教育水平发展提供帮助, 建立保教指导新标准, 形成精细化管理机制。但目前在校园的双向合作中, 还为达到这些层面与效果。

（四）实训教学效果不佳

在当前的校园合作中，园所主要为学前教育专业提供顶岗实习的岗位，以此为学生提供实践学习的空间。但在实际顶岗实训中，学生的实践效果并没有达到预期目标，主要原因包括以下两点。第一，幼儿园教师的辅助教学关注度不足。幼儿园教师本身的保教工作就比较繁琐复杂，需要花费大量精力观察和照顾幼儿，这就使得教师没有充足的精力关注每一个学生的实践过程和结果，这就使得顶岗实训的过程更需要学生有主动观察和学习的意识，而部分积极性不足的学生或能力较差的学生就很难在独立实训体验中收获有价值的能力和素养。第二，学生的顶岗实训时间短，自主参与保教活动的机会和空间不足。由于学生人数过多而幼儿园岗位有限，使得学生的顶岗实训课时相对较少，而且由于大多数学生缺乏真实接触幼儿管理和保育的经历，使得幼儿教师也无法放心将幼儿教给学生独立管理，因此学生只能进行辅助和观摩，无法得到有效的实践训练。

二、产教融合背景下中职学前教育专业建设路径

（一）健全产教融合机制，完善制度保障

在产教融合下，学校与企业是双主体，而政府与行业则是辅助保障。因此在中职学前教育专业建设中，应构建以“政、校、行、企”为依托的结构体系，既要发挥校园之间的资源优势，又要落实政府的完善与创新机制，以此保证四方达成高效合作，形成“利益互惠、人才共育”的制度保障。

1. 以政府为中心的动力机制

产教融合是国家关于职业教育提出的制度规划，因此必须围绕政府中心建立系统机制。首先，应将政府作为动力引擎，宏观调控产教融合构建流程，精准定位关键策略与措施，从而以政策、法律、管理机制等层面形成制度保障，为产教融合与学前教育专业建设提供政策规划、统筹谋划、综合协调以及监督考核等作用。其次，应以政府政策为基础，为产教融合的实现提供激励与补偿机制，通过对产教融合效果进行标准评估与监督考核，以此为学校与幼儿园提供利益补偿与激励政策扶持，比如对于深度参与学前教育专业建设、为学前教育人才培养作出巨大贡献的幼儿园与幼教机构，可以通过评估与资质认定授予政策红利，支持幼儿园与学前教育专业的合作共赢，既为学校的人才培育体系建设提供了更多资源，同时也为幼儿园声誉与品牌建设提供了重要帮助，进而保证合作双方的可持续发展。

2. 以学校为主体的办学机制

中职学校是学前教育专业建设的主体之一，因此在产教融合落实过程中，还需要由学校建立以“产教融合”为目标的双主体办学机制，由此指导学校各部门在学前教育专业建设中的工作内容。首先，学校应建立“产教学研训”指导委员会，对学前教育专业的课程结构、教育目标、课程内容、实训活动等进行制定、研究、监督与考察。其次，学校应建立各项教育管理制度，比如

幼儿园教师兼职制度、幼儿园教师培训体系、专业教师工作室建立规范等，以此为打造名师工作室、校园协同实训基地等提供制度规范与标准，并形成完善的产教融合评估标准和机制，将学前教育人才培育落到实处。

3. 以园所为依托的共育机制

在产教融合建设中，幼儿园也应作为学前教育专业建设的主体之一。一方面，幼儿园应推荐优秀教师向“双带头人”发展，依据学校的教师兼职制度，让幼儿教师进驻学校参与人才培育工作，并对其进行合理奖励与科研扶助，提高幼儿教师参与学前教育人才培育的积极性。另一方面，学前教育专业建设过程中，还应与幼儿园共建开发创新基地，为幼儿教育发展作出贡献。比如可以研发课程标准、信息化建设路径、幼教产品等内容，也可以建立岗位标准、设备使用规范、精细化管理方案、学徒制导的条例，以此实现双元育人的深度建设。

（二）更新人才培养目标，优化课程内容

人才培养目标与课程内容是中职学前教育专业建设的基础内容，在产教融合背景下，中职学校应遵循“职教20条”的规范与要求，打造符合当代幼儿教育发展现状与学生就业需求的人才培育体系与课程体系。

1. 强化就业导向

首先，强化就业导向是学前教育专业人才培养的基本目标之一，在实际专业建设进程中，应从两个方面切入。第一，应全面更新课程内容，以当前幼儿园教育现状为基础，将幼儿教师需要具备的各项知识、能力、技能等要求作为课程基本要点，并依据学生学习的进度规划课程结构，保证学生满足当前幼教行业的能力要求。第二，应通过更贴近实际的模拟实习与实训课程强化学生的实践能力，而这就需要幼儿园或幼教专家参与其中，为学生重新规划实训课程体系，以项目式教学、主题式教学、单元式教学为基本形态，用现实幼儿教育案例作为依据，从而考察学生解决实际问题的水平。

2. 重构课程体系

其次，在课程体系建构中，则需要中职学校进一步规划校本课程建设。一方面，应由学前教育专业领导为主导负责人，汇聚全校优秀学前教育专业教师，以学校的教学设备、学生的学习水平、教师的教学习惯为参考，设计新的课程内容，并科学编排课程章节体系。另一方面，应由合作幼儿园优秀教师、教育专家等参与校本课程的建设、审核与监督环节，既要对课程内容提出新的意见，融入幼儿园的实际教育案例，又要对课程中的滞后性、脱节性的内容提出整改意见，以保证校本课程符合就业导向，同时又适用于教师教学。

（三）深化校企合作方案，形成育人合力

校企合作则是中职学前教育专业建设的关键途径，其必须发挥学校与幼儿园双方的资源优势，并通过巧妙地结合与配合，形

育人合力,打造具备高水平高质量的学前教育专业育人模式。

1. 精准对接岗位需求

在校园深入合作的进程中,首先应满足精准对接岗位需求,即以幼儿园用人需求转化为学期前教育专业的培育目标。幼儿园应参与到人才培养方案的制定过程中,一方面要帮助学校明确就业岗位要求、岗位技能要求、人才培育目标、实践考核方案、职业资格证书、质量保障体系等建设思路,以此建立共同决策、同步推进的双主体教育模式。另一方面,要强化幼儿园参与学前教育专业建设的“全员、全过程、全方位”性,提高幼儿园的教学监督、评价反馈等作用,对学前教育专业的发展与升级提供必要信息与资源支持。

2. 合力推进教学改革

在校园深度合作的过程中,教学改革则是幼儿园参与的重要环节。其一,应以校园合作制定的课程标准为基础,构建“课-证-岗-赛”融合教学模式,以课程知识为基础,以职业资格证书考核为发展,以岗位有效实训为提升,以各类竞赛活动为创新,实现对学生的综合素养培育。其二,应更新升级教学方法,提高教师对信息化教学手段的应用技术,同时结合小组合作、项目任务、体验探究等教学手段,提高课堂教学的质量与效率。

(四) 打造育训协同平台,建立育人基地

在产教融合要求下,中职学前教育专业的建设还需要优质的育人基地作为学生的实训场所,这就需要学校与园所、企业等幼教机构建立协同育人平台,将实践教学、社会培训、幼儿园教学模拟、顶岗实训融于一体,从而打造“四元一体”的合力平台基地。

1. 构建“学见实顶”智慧平台

在信息技术支持下,学前教育专业建设应以“学习、见习、实习、顶岗”为基础,搭建供学生递进发展成长的智慧化平台,在满足自主探究、资源共享、合作创新的前提下,形成仿真、虚拟、开放、智能的远程多功能智慧平台。在教学环节中,教师可以通过该平台发布预习微课、发送课程资源、建立习题库、组织课后探究;在实习环节中,教师可以为学生提供自学课程视频、保育见习与顶岗实训演示视频等;在课后环节,教师还可以由此组织学生进行交互探讨,以此达到育训融合的教育效果。

2. 打造卓越幼儿教师培训基地

在学前教育专业建设中,其除了应为学生提供教育服务之外,还应为幼儿园教师提供更专业的成长途径。因此学校应与幼儿园机构、政府相关单位等建立卓越幼儿教师培训基地、幼教服务与咨询中心、“1+X”证书考试培训站等机构与单位,一方面为本校学生的能力提升提供必要的实训窗口,以提升学生的就业潜力。另一方面也要为幼儿园与社会提供服务,比如幼儿教师可以利用假期时间进一步提升自己,并追求更好的职业发展路径。又比如可以建立针对不同家庭环境背景、特殊儿童、留守儿童的教育指导机构,为相关幼教、家长提供科学的咨询服务。

(五) 培育双师教师团队,提升育人水平

教师资源是支持学前教育专业建设的根本因素之一,因此学校还需要建立完善的教师培训与发展体系,打造双师型教师队伍,全面提升学校的育人水平。

1. 园校互聘,提升育人智慧

在校园合作的背景下,幼儿园优秀教师是学前教育专业建设中可以开发利用的重要师资资源,因此学校应建立互聘机制,通过双方教师的相互交流、工作参与与学习发展,提升其实践水平与理论基础,提高育人智慧。其一,学校应开设双导师制度,在教学过程中由专业教师与幼儿园指导导师组成教学小组,专业教师负责主体教学的流程与核心内容,指导导师则参与教学监督、意见反馈、实训课程指导与方案制定等环节,以弥补专业教师工作经验缺乏的问题。其二,学校应定期选送专业教师进入幼儿园进行实践教学,通过实际工作体验的过程,提高专业教师的理论应用水平与实践能力,甚至还可以组建名师工作室,开发更多的教学科研与学前教育服务活动。

2. 强化培训,提升育人水平

此外,学校还应建立完善的培训机制,以提高教师的育人水平。一方面,应依托育训协同平台,建立教师线上线下培训模块,通过专家讲座、幼儿教育故事分享、课题项目、科研项目等方式,提高专业教师的专业能力与职业素养。另一方面,应将培训成果融入教师评价体系,并对积极参与培训、培训成果优异的教师予以物质奖励、职称优先评选、外出交流学习等激励方式,让优秀教师拥有更好的职业发展空间。

三、结语

综上所述,在中职学前教育专业建设进程中,学校应全面坚持产教融合的要求与特征,针对当前学前教育专业发展中呈现的各类问题,发挥“政、校、行、企”各方面的资源优势与多元功能,进而打造现代化、智能化、双主体的学前教育专业育人体系,为学生的就业发展提供有效支持。

参考文献:

- [1] 郭金萍, 李佳, 张新玲. 产教融合背景下中职学前教育专业教师专业成长与发展的探索 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (21): 92-94.
- [2] 王锡宁, 孔建云, 覃倩. 产教融合背景下学前教育专业人才培养路径的构建 [J]. 教师, 2021 (32): 89-90.
- [3] 郑桂梅. 产教融合融合背景下学前教育专业实习实训体系的探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (13): 24-26.
- [4] 卓萍. 高职院校学前教育专业如何达成产教融合 [J]. 文教资料, 2020 (20): 119-121.