

高职思政教育中工匠精神的渗透研究

徐海斌

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213001)

摘要: 高校思政工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。当前, 我国正处于新兴产业转变升级阶段, 随着社会经济的不断发展, “工匠型”人才愈发短缺, 这也给高职思政教育的开展指明了方向。在教育实践中, 为了更好地彰显思政教育的人才培养优势, 我们有必要将工匠精神渗透到思政教育中来, 从而进一步丰富思政教育的内涵与形式, 推动学生专业素养以及工匠精神的培养, 为社会培养出更多有技能、有理想、有素养的工匠型人才。基于此, 本文在阐述工匠精神与高职思政教育关系的同时, 就高职思政教育中工匠精神的渗透路径进行了详细探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 高职; 思政教育; 工匠精神; 渗透路径

客观地说, 工匠型人才是“中国制造”与“中国智造”相结合的关键所在。而思政作为高职院校落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 是工匠型人才培养的有效依托。在新时期, 面对社会人才需求标准的不断攀升, 我们应当立足思政教育的育人优势, 积极将工匠精神渗透到思政教育中来, 让学生不但能够从中获得价值观念、品质道德启发, 还能实现工匠精神的塑造, 从而进一步提高高职院校人才培养质量, 推动学生更好地就业和发展, 有效解决社会发展对于工匠型人才的需求矛盾问题。

一、工匠精神的内涵价值

(一) 内涵阐述

工匠精神, 顾名思义, 是一种体现在优秀工匠身上的精神。其可以分成两个部分来看待, 首先, “工匠”泛指那些工艺卓越和手艺超群的人才, 而“精神”则指的是一种认真严谨、精益求精的态度。自古以来, 我国手工业、制造业就非常发达, 历史上也诞生了诸多能工巧匠, 纵观这些能工巧匠, 他们身上都有着一种独特的精神, 那就是他们在面对自身工作时, 都会力求做到不断创新、精益求精, 这便是我们所说的工匠精神了。结合现实情况来看, 当前市场对于专业性人才的职业素养愈发重视, 甚至将其看作是人才定义的重要标准。而工匠精神在本质上就是一种人才职业素养的体现, 属于社会职业道德观的重要内容。现代工匠精神主要强调的是, 职业人员应当首先遵从相关法律法规以及职业规范, 对自己有着明确和极高的要求, 同时要能够明确自身与企业以及岗位之间的关系, 要在对岗位工作有着充分热爱之心的基础上, 还对其保持一种较为朴素的态度, 重视在实践工作当中精益求精、推陈出新, 要本着一个追求卓越的心去面对自身工作,

创造出更多的实际价值和社会价值。

(二) 价值分析

对于工匠精神来说, 其所具有的文化特质决定了其在职业教育之中有着非常好的应用价值, 具体来说, 主要体现在激励、规范以及育人三个层面。

1. 激励价值方面

从客观角度而言, 工匠精神属于社会主义核心价值观的重要体现, 他所强调的那种精益求精、不断创新的精神能够对职业院校学生甚至职业人等带来良好的激励作用。在职业教育中积极渗透一些工匠精神教育能够塑造学生良好的学习意识、职业态度, 使他们能够自觉在心中架构起一道“职业价值观体系”, 在后续的学习以及工作当中以高标准要求自己, 进而取得更高层次的发展。与此同时, 在工匠精神的激励下, 学生也能够更加清楚地找到自身职业规划目标, 进而树立远大的职业理想, 这不管是对于他们的专业学习效果提升来说, 还是对于他们的就业发展来说都将大有裨益。

2. 规范价值方面

工匠精神本身就具有一定的规范作用, 这种作用在具体的行业当中提下的尤为明显, 例如, 在手工业当中, 匠人们若想做出好的作品就必须拥有一定的工匠精神, 在工作中不可停滞不前, 要时刻保持一颗创造、创新和完美之心, 以此来保证产品的质量水准。因此, 将其渗透到职业教育当中能够为学提供一定的职业价值规范帮助, 使他们能够自觉抵制一些负面思想情绪, 不论是在理论学习当中, 还是在专业实践当中, 都以一套明确的思想 and 行为规范来要求自己, 进而学到更多知识技能, 获得更好的发展。

3. 育人价值方面

工匠精神的有效渗透对于职业教育育人效果的提升来说有着重要的现实意义。我们常说, 思想决定行动。当一个人拥有积极、健康思想之后, 他才能做出好的成就。高职学生同样也不例外, 如果他们对自身学习以及工作没有一定的要求或思想准则的话, 很难获得好的发展。同时, 我们都知道, 培养什么样的人以及如何培养这些人是高职教育首先要思考的问题。面对社会人才需求数量以及质量不断攀升的形势, 高职院校有必要做好学生精神层面、价值层面的教育工作, 以此来为他们更好的就业、成长和发展奠基。而工匠精神包括了诸多精神文化元素, 如艺术精神、

职业精神、创新精神等，这些都是可以用来塑造学生价值观念、品质精神的。因此，将其渗透的高职教育当中能够帮助我们塑造出更多求真务实、勇于实践、敢于创新和追求至臻的专业性人才，为社会发展提供高质量的人才服务。

二、工匠精神与高职思政教育的关系

（一）育人目标趋于一致

从职业教育层面来看，思政教育作为高职院校落实“立德树人”根本任务的重要抓手，在培养学生优良思想品德、政治意识和综合素养方面有着巨大的作用。正所谓，育人先育德。思政教育的本质目标就是培养德技兼备的高质量综合型人才。那么什么是综合型人才？其具体的标准相比是众说纷纭，但不可否认的是综合型人才都具有良好的职业能力和职业精神，能够通过自身的劳动创造出一定的社会价值。而对于工匠精神来说，其在职业教育层面的目标也是如此，即培养有创新意识、积极思想、追求卓越的人才。由此可见，二者在培养目标层面是趋于一致的，他们相互关联、相互依存，特别是在落实“立德树人”根本任务方面，有着一定的共通性。将二者相互渗透和融合，能够为高职院校学生职业素养以及综合素质的发展提供有效的引导助力，从而为社会输送更多有本领、有理想、有素养的专业性人才。

（二）教育内容趋于一致

当前，高职院校的思政教育大多是围绕马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观以及新时代中国特色社会主义思想等内容而展开的。这些内容从本质上来讲的话，都属于是精神和思想层面的内容，主要旨在以思想、精神教育，塑造学生良好的行为习惯。而相较于这些内容来说，工匠精神在内涵方面虽说没有太多与之相联系的内容，但其核心思想中蕴含的那种热爱专注、不断创新以及精益求精的精神，在本质上是与高职思政教育的一些价值观、思想、精神教育内涵相似的。将其渗透到思政教育当中，能够进一步拓宽思政教育的内涵，强化学生的思想道德、品质精神认知，使他们能够在不知不觉中受到其中精神元素的熏陶，逐步养成热爱学习、热爱生活、追求卓越的好品质，同时在后续的学习过程中，能够树立崇高职业目标，更好地规划自我发展路径，在未来不断超越自我，走得更远，飞得更高！

（三）推进方法趋于一致

众所周知，“理论联系实际”作为马克思主义重要落实方法和主要理论特征，是中国共产党人优良作风的集中体现。马克思指出，“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”强调理论对于人的实践有着重要的引导作用，它能量无穷，能够帮助人去改造世界，而这种力量最终都是需要通过人的实践活动来实现的。因此，为了保证思政教育的有效性，展现其育人效能，做好理论结合是很

有必要的，这点在工匠精神教育方面也体现得淋漓尽致。工匠精神教育本身就是一种强调在实践中塑造人卓越品质、至臻精神的教育理念，它需要我们将理论和实践联合，只有这样才能获得好的教育收益。除此之外，工匠精神强调的是实际联系理论，而思政教育强调的是理论联系实际。推动二者的相互渗透与融合，不但能增强二者的教育效果，还能实现理论教育和实践教育的有效互补，使学生能够充分利用自身的理论认知去进行实践，并在实践中不断完善自身的理论认知框架，在这种循环发展之中不断成长和成才。

三、高职思政教育中工匠精神的渗透路径

（一）立足工匠精神，创新思政教学

当前，在我国经济不断发展的背景下，社会对于人才的需求标准也在不断向着素质化、全面化方向转变，这也要求高职毕业生不但要具备良好的专业技术能力，而且也要拥有良好的职业精神和品质。众所周知，高职院校属于我国复合型、综合型人才的重要培养基地。为了更好地推动院校育人质量的提升，我们应当立足市场发展需求，以就业为导向，积极将“工匠精神”内涵渗入到思政教学中来，通过创新化的思政教学来引领学生体会工匠精神内涵，获得工匠精神发展。同时，在教学实践中，我们也要围绕《中国制造2025》中的人才培养要求，切实做好思政教育目标和工匠精神教育目标的融合工作并且将其落实到每一个课堂教学环节之中，让学生能够接触到更多与工匠精神相关的理论知识，逐步培养其踏实认真、求真务实、吃苦耐劳以及追求卓越的品质，塑造其良好的价值观念与品格。除此之外，我们也要在立足工匠精神内涵的基础上，结合职业教育特点，对思政教学内容加以创新，特别是在思政课堂中，应当着眼于现实，从现实当中取材，巧妙地将一些与工匠精神相关的实际案例、真人真事、时政新闻等渗透到教学之中，在此基础上，与学生一同解读其中的价值内涵。如此一来，不但能够丰富思政教学内容，增添思政课堂的趣味性，激发学生的思政学习热情，还能使他们能够深刻领悟工匠精神的意义与魅力，进而在内心之中生出工匠精神种子，自觉以工匠精神的内涵标准来要求自己，不断创新进取、追求卓越。

（二）结合工匠精神，优化教育模式

良好的教育模式是思政教育效果的重要保障。因此，在新时期，为了更好地落实工匠精神渗透工作，我们应当本着现代化、创新化的教育理念，对思政课教学设计和教育模式等进行优化，进而在打造“多彩”思政课堂的同时，为学生架构起一条宽广的工匠精神学习路径，让二者融合效果得到进一步提升。具体来说，我们在教育实践中，可以结合工匠精神以及思政教育特点，积极将信息化、项目化以及模块化等多种教育模式引入到课堂之中，

让学生能够通过多种学习途径去获得思想道德、工匠精神的培养。例如,在讲授价值观部分的知识点时,我们可以结合学生的专业情况,通过信息手段来展示一些相关行业的优秀匠人采访视频,然后让他们说一说自身的感受,总结其中的价值观内涵。与此同时,我们也可将项目化教学引入这节课当中,即设定一个“分析工匠精神”的项目认为,指引学生在观摩相关案例资料的基础上通过相互之间的探讨与分析,获得最终结论,进而借助集体的力量,实现互相带动、整体提升的教育效果,让每一个层次的学生都能感受到工匠精神的内涵魅力,为他们工匠精神的培养提供良好助力。

(三) 依托工匠精神,引领主题实践

实践证明,思政教育效果的提升不能仅仅依靠理论教育,还需拥有良好的实践教育引导,只有这样才能让学生更好地将理论认知内化和吸收,使他们能够在脑海中、心中构建起思想精神框架,进而获得思想素养的培养。这也启示我们,在教育实践中,既要做好理论层面的知识传授,也要积极开展一些实践性质的教育,更好地将工匠精神内涵传递给学生,保证教育目标。具体来说,我们可以依托工匠精神,开展多种主题式的思政教育实践活动,通过这种学生喜爱的教育方式来达到寓学于乐和提高教学有效性的目的。例如,在教育实践中,我们不妨结合高职教育特点,将视角放在“校企合作”之上,积极牵线一些社会企业,把握好学生实训的契机,与学生一同走进企业岗位之中,引导学生观察周边的工匠人才,体会他们身上的优秀精神。在此基础上,以工匠精神为主题,引导学生进行企业实践总结,从而让他们能够更加深刻地感受到工匠精神的内涵。与此同时,在岗位实践当中很多学生都会遇到一些问题,这时,我们一定要抓住这些偶然实践,立足工匠精神教育需求,牵线那些企业的“匠人”,与他们一同结合具体的工作要求、岗位标准、企业文化等开展基于工匠精神的思政专题讲座。期间,我们可以让学生说一说自己在实习当中遇到的一些问题、获得的收获以及亲身感受等,通过引领他们与匠人近距离交流,来发挥他们在工匠精神教育方面的实践优势,让学生能够获得良好的实训学习引导,为他们树立良好的精神标杆,推动他们工匠精神的形成与发展。除此之外,我们也要从学生自身的专业特点方向出发,以工匠精神教育为主题,积极组织一些社会实践性质的思政教育活动。例如,我们可以提前对当地的优秀匠人情况展开调查,与他们取得联系并说明此次的实践活动目的与意义。在此基础上,我们与学生一同探访一些当地的手艺人,了解他们的工作环境、工作故事、工作标准以及工作理念。期间,我们也可以让学生充分发挥自身的志愿者角色,一方面为这些手艺人提供公益服务和帮助;另一方面尝试手艺人的实

际工作等,通过此种方式来让学生能够在知行合一的理念推动下,更加便捷和深刻地把握工匠精神内涵蕴意,潜移默化中塑造学生良好的品质道德和工匠精神。

(四) 关注工匠精神,强化师资素养

经师易得,人师难求。思政教师自身是否拥有良好的品质素养,是思政教育效果的直接影响因素。对此,为了进一步保证工匠精神教育的渗透实效,积极打造一个高素质思政师资队伍是很有必要的。具体来说,可从院校和教师两个层面进行努力。首先,在院校方面,学校应充分认识工匠精神的渗透意义,在此基础上,围绕其和思政教育的融合需求,积极开展一些关于工匠精神的培训工作,为广大教师,尤其是思政教师提供丰富的工匠精神教育资源,不断深化他们的工匠精神认知。同时,院校有必要围绕工匠精神以及思政教育工作建设相应的教研小组,定期围绕具体的教育实践展开教学方法、教育模式等方面的探讨研究,从实践中找问题、找出路,进而丰富思政教育者的工匠精神教育方法。此外,院校也可积极推行“工匠走进校园”活动,为广大教师以及学生开展工匠精神教育活动,以此来提升思政教师对于工匠精神理论的活用能力,逐步校正他们的职业态度,从而保证工匠精神教育的有效推进。其次,在教师方面。广大思政教育者,尤其是思政教师一定要认清工匠精神的渗透重要性,在此基础上,要充分利用好自身的课余时间,通过网络学习、同事交流以及参加培训等方式不断完善自身的工匠精神认知,丰富自身的思政教育方法。与此同时,要在思政教育实践中不断运用新思路、新方法去落实工匠精神教育,打造生本化的课堂,通过教育实践来发现和总结有效方法、经验,从而实现自身由专业教师到大先生的华丽转变,更好地推动工匠精神渗透工作,保障思政教育实效。

总之,在新时期,积极做好思政教育工作是提高高职人才培养质量的本质举措。对此,广大院校及教师应当正视工匠精神的内涵价值,在教育实践中,不断探寻有效的工匠精神渗透路径,推动工匠精神教育和思政教育的有效融合,发挥二者的协同育人效能,以此来丰富思政教育的内涵和形式,推动学生思想道德、品质素养和工匠精神的培养,助力他们更好地就业与发展,同时为社会培养出更多具有工匠精神和良好职业素养的综合型人才。

参考文献:

- [1] 高旭红.新时期“工匠精神”的内涵及其在中职思政教育中的实施途径[J].内蒙古教育,2020(11):23-24.
- [2] 陈日升,芦球.工匠精神融入高职思政教育中的价值及途径探索[J].科技资讯,2020,18(03):240-241.
- [3] 韦培,邢阁艳.职业教育中工匠精神与思政内容结合的探索[J].现代职业教育,2019(34):296-297.