

中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径研究

徐海艳 刘文钦

(成都纺织高等专科学校, 四川 成都 610036)

摘要: 中华优秀传统文化是我国文化的结晶, 与高职思政教育所表达精神相契合。将中华优秀传统文化融入高职思政教育中, 对学生与教学起着较为重要的意义。但是因为学生缺乏主动性及传承意识、教育模式单一、院校教学特色不够突出等因素, 制约了高职思政教育的效果。对此, 高职院校必须分析当前教育现状, 并积极采取有效的策略, 将中华优秀传统文化有效融入高职思政教育中。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职; 思政教育

一、中华优秀传统文化融入高职思政教育的现状

(一) 缺乏学习传统文化的主动性

高职院校在开展思政教育活动时, 由于学生对传统文化知识缺乏学习主动性, 所以对弘扬传统文化缺乏重视度, 并且对传统文化的认知还停留在“浅层化”。在学习传统文化更愿意借助互联网来进行, 对思政课程所蕴含的传统文化缺乏应有的认同感。除此之外, 在思政教育中, 学生在学习传统文化中的经典名著及文化瑰宝不够积极, 甚至不会在思政教学活动中主动学习与传统文化有关的内容, 进而制约了传统文化融入院校思政教育的实效性。

(二) 未能将高职教学特色凸显出

由于高职院校的思政课程育人模式跟本科院校比较有区别的, 因此在设置思政教育课程这一方面要有所区别。就现阶段的教学现状来看, 多数高职院校与本科院校在课程设置上较为相似, 这就导致院校在思政教育中融入优秀传统文化的过程中, 在课程体系设置上未能将院校的办学特色凸显出。此外, 院校主要目标是为社会培育大量的应用型人才, 但是多数院校未能将这一重点有效把握, 所以高职院校在设置思政课程时未与社会发展的需求有效结合。而这种缺乏特色的课程融合, 不仅表现在教学的形式以及手段上, 在课程评价体系上也有所表现。由此表明, 高职院校没有构建凸显办学特色的课程融合体系, 这样传统文化融入思政教学的质量也会受到影响。

(三) 思政教育的模式较为单一

高职院校已经开设了思政教育课程, 并且多以《形势与政策》《思想道德与法治》等为主, 虽然能够满足新课标所提出的要求。但是在具体的思政教育中, 教师讲解思政知识的模式较为单一, 具有一定的机械性, 所以思政教育的教学质量未能达到预期效果。在思政教育融入中华优秀传统文化之前, 教师往往会采用传统的

授课模式进行讲解, 由于高职院校会将教学重点放在培育专业技能上面, 所以对思政教育缺乏应有的重视。在融入优秀传统文化之后, 高职院校仍应用以往的机械化讲解模式, 只是单纯地向学生讲解传统文化中一些例子, 并未对这些例子深层次的涵义进行发掘。如此一来, 学生的学习就显得较为片面以及浅显, 严重制约了学生吸收及学习优秀传统文化的效果, 此外, 思政教育也未能与思政教育进行有效的深度融合, 从而影响学生学习思政知识的效果。

(四) 学生缺乏传承传统文化意识

在中华优秀传统文化中, 蕴藏着较为丰富的职业精神以及工匠精神, 将其融入思政教育中, 这样可以将中华优秀传统文化培育学生良好职业精神的效果最大化地发挥出。就目前的教育现状来看, 在认知方面学生缺乏传承传统文化的意识, 在提升自身价值及能力时未能职业精神有效结合。与其中所蕴藏的有效结合其中所蕴含的职业感和精神来提升自身的价值和能力。教师通过对学生的观察可以看出, 多数学生在思政教育中或者思政知识学习中, 更加热衷于互联网中的“讲洋话、过洋节、办洋事”, 难以跟思政教育中所蕴含的传统文化产生精神共鸣, 甚至有的学生对中华优秀传统文化中的语言、习惯以及风俗等内容很了解。这一情况会对培育学生良好的文化精神产生制约, 而且这种一味地崇洋媚外的现象, 也为思政课程的教学工作带来一定的挑战。

二、中华优秀传统文化融入高职思政教育的意义

(一) 能够提升思政教育的质量

在高职院校教育体系中, 思政教育是较为关键的教学环节, 同样也是职业教育中最为重要的组成部分。而在思政教育中, 传统文化有着较为独特的优势, 通过教学实践证明, 在思政教育中融入中华优秀传统文化能够加快教育目标的实现。特别是在深化新课程改革的背景下, 传统的思政教育方法与内容具有滞后性, 致使教育的质量明显下降。对此, 教师就能在思政课程中渗透传统文化知识, 并借助传统文化培育学生良好行为习惯的养成, 提升学生对事物的辨别能力, 转变学生的认知思想, 使学生养成正确的人生观及价值观。除此之外, 思政课教师借助中华优秀传统文化引导学生做出正确的行为, 确保学生能够塑造出健全的人格, 学生的个性也能得到相应的提升。总之, 将传统文化融入思政教育能够显著提升教育的质量。

(二) 能够培育学生的民族精神

在建设社会主义事业的时候, 民族精神是最为核心的力量。

随着社会不断地进步,时代也在发展,高职院校所承担的人才培育职责也发生了相应的变化,要想培育出与社会发展需求相适应的人才,高职院校除了传授给学生必备的专业知识与技能,对于学生民族精神的发展状况也要及时关注并应用针对性措施进行培育,从而为社会培育大量的高素质人才。中华优秀传统文化中蕴藏着较为丰富的民族精神,通过思政教育向学生渗透中华优秀传统文化这在本质上也是弘扬民族精神,学生文化自信在增强的同时,民族精神也能有效培育,促使学生形成正确的三观,并引导学生找到正确的学习方向,这样学生也可积极地参与到社会主义事业建设。

(三) 能够培育学生的职业素养

站在学生的角度来谈,他们在院校学习中更为注重专业技能的提升,希望自己能够成为行业所需的应用型人才,这就要求学生必须具备良好的职业素养,职业素养不仅会影响企业的后续发展,甚至还会影响社会未来的发展。所以高职思政教育不仅要培育学生的道德素养,还要培育学生相应的职业素养与职业道德。在思政教育中融入优秀传统文化时,教师就要充分应用传统文化,汲取优秀传统文化中的养分,并且其中的教育理念充分利用,提升学生的职业素养与职业道德。因此,高职院校要将思政教育这一载体有效利用,保障学生能将传统文化中的杨帆充分汲取,从而有效培育学生的职业素养,最终促使高职院校学生的长足发展。

(四) 能够提升思政教育效率

将中华优秀传统文化融入高职院校的思政教育当中,在创新思政课程的教育模式的同时,思政教育效率也可显著提升。中华民族优秀传统文化除了包含大量的理论内容,还蕴含着较为丰富的教学实例,教师在进行传统文化渗透时,就可借助具体的教学案例或是实例开展教学,这样学生也可更好地学习思政知识,进而提升思政教育的效率。就以思政教育中的爱国精神为例,如果在思政教育中进行爱国情感的教学时,没有具体的事例很难让学生理解到爱国之情的具体内涵,就会显得爱国教育较为空洞,并不能取得比较好的教育结果。但是将中华优秀传统文化中的一些实例融入进去,这样学生就会对爱国有更加明确的认知,思政课程的教学效率就会显著提升。

三、中华优秀传统文化融入高职思政教育的有效策略

(一) 完善思政课程体系

将中华优秀传统文化融入高职思政教育的时候,教师就应与院校实际情况及学生的实际学情有机结合,从而完善思政课程的教育体系,使传统文化教育更具特色、针对性。具体步骤如下:首先,将思政课程的作用充分发挥出,选择适当的中华优秀传统文化内容融入思政课程中,同时还要发掘思政课程中与中华优秀传统文化相关的教学内容,除此之外,思政教育中华优秀传统文化所占的比例也要有所提升,以此提升学生对传统文化的重视度,

促使学生能够积极主动地学习优秀的传统文化,并且还可通过课程对中华优秀传统文化的思想价值有深入了解。其次,教师在教学中要遵循实事求是的原则,将传统文化与思政教育有机结合。举例来说,在具体的思政教育中,教师就可以将本地区传统文化的真实案例引入课程教学中,也可借助本土资源为学生开发独具特色的思政校本课程。最后,教师可根据学生的专业特征选择恰当的中华优秀传统文化,例如,艺术类专业,教师就可在思政教学中引入与设计思想相关的传统文化如“人本思想”或“天人合一”等,这些属于中华优秀传统文化,并且还能将思政教育与专业特征有效联结,进而提升思政教育的质量以及效率。

(二) 优化思政授课方式

在以往的思政教育中,教师往往会应用说教的形式进行知识讲解,甚至有的教师会照本宣科,将教材中的知识直接“灌输”给学生,这种授课形式不仅无法促使学生塑造健全的人格,还会使学生抵触思政知识。为了更好地渗透中华优秀传统文化,教师就应根据学生的情况对思政课程授课方式进行合理优化。高职思政课程的教育内容多以社会主义核心价值观教育为主,能够促使学生养成良好的行为习惯,具备良好的思想品德,如文明、爱国以及诚信等,并且在中华优秀传统文化会包含大量的美德故事。举例来说,与“礼仪”相关的故事有:《三顾茅庐》《程门立雪》《下邳拾履》等;与“诚信”相关的故事有《商鞅立木为信》《曾子杀猪教子》等。在向学生开展思政教育时,教师就可将这些在传统文化中发掘出的经典故事讲述给学生,在强化思政教育趣味性的同时,也可将传统文化有效渗透在思政教育中,学生在这些经典故事的感染与熏陶下会形成良好的品质,思政教育目标也可有效落实。又或者,可以应用小组合作教学法,在思政教学过程中,教师就可围绕课程内容设置相应的教学问题,然后引导学生以小组合作的形式对教学展开探究,进而完成思政课程的学习任务。所以教师在思政课程中应用上述教学方式不能可以将学生的主体性凸显出,还可培育学生养成良好的品质,进而促使中华优秀传统文化有效融入思政教育中。

(三) 开展多样实践活动

在具体思政教学活动中,教师要注重理论与实践有机结合,并借助形式多样的实践活动,将中华优秀传统文化有效渗透给学生,这样不仅促使学生将思政知识更好地掌握,也能为学生在后续的工作岗位中更好地应用思政知识奠定基础。例如,教师可依据课程内容发掘可用的传统文化,并将此作为依据组织形式多样的实践活动,以此为依据开展丰富多彩的实践活动,以中华优秀传统文化为主题举办辩论赛或演讲竞赛等,或者组织学生观看相关传统文化知识相关的讲座,通过知识讲座既能传播中华优秀传统文化,又能帮助学生更好地理解思政知识。如在讲解“孝顺”相关内容时,教师就可以“无条件听从父母的话就是孝顺吗”为

主题组织辩论赛活动，并引导学生踊跃报名参赛，借助辩论赛学生可对“孝顺”会有一个更深层次的了解，从而养成良好的思想品质。又或者，在春节、端午节等传统节日时，教师可以组织学生开展各项实践活动，如写对联、包饺子、包粽子等，并且在活动过程中向学生讲解这些传统节日的由来，进而渗透传统文化教育、爱国主义教育等，促使传统文化教育与思政教育有效融合。此外，网络具有时效性强、传播面广等优势，就可借助新媒体渗透传统文化，不仅能营造出浓厚的文化氛围，也可提升思政教育的实效性。

（四）营造良好院校文化

在营造院校文化过程中，能够将中华优秀传统文化与思政教育知识有机结合。对此，高职院校在建设院校文化时要与传统文化有效融合，这样才能将中华传统文化中的精髓发掘出来，并且还可提升学生的专业技能与思想素养。具体策略如下：首先，院校应结合传统文化知识与思政知识进而营造出良好的院校文化。在营造院校文化的过程中，教师就可借助典型示范或者道德讲堂等方式，引导学生树立正确的价值观念。此外，在建设院校文化期间，高职院校还可与传统节日有效融合，可以开展中秋赏月赛事、网上清明祭扫等形式多样的院校文化活动，通过这些文化活动营造出浓厚的院校文化，进而强化学生传承传统文化的意识。其次，在营造院校文化的过程中，高职院校也可借助宣传栏、标识、雕塑等院校设施将优秀传统文化知识融入思政教育中，不断对学生进行传统文化精神的熏陶，进而在潜移默化中培育学生的情操，提升院校文化建设工作的有效性。最后，在院校文化建设的过程中，院校也可以通过榜样激励的方式，将中华优秀传统文化中的典型人物、榜样精神通过思想政治课教育分享给学生。

（五）强化师资队伍建设

进行思政教育的过程中，教师是影响教育水平的核心因素，传统文化融入思政教育中对教师的教学水平提出了较高的要求，只有教师不断提升自身的传统文化知识水平，才能促使传统文化有效融入思政教育，提升思政教育的实效性。所以教师具备较高的教学水平不仅能将传统文化与思政教学进行深度的融合，还能借助自身魅力来感染学生，让学生更加积极地参与到思政学习中。中华传统文化有着深厚底蕴，是中华民族发展进步的强大精神力量，站在辩证角度来谈，传统文化中也有糟粕与精华之分，传统文化的精华可以提升思政教育的质量，提升思政教育的有效性，而传统文化的糟粕，在价值观念上就是错误的，不仅不能起到促进教学的作用，还会对学生价值观的形成产生不良的影响，因此需要教师不断地加强自我学习，提升自身的文化素养，在教学的过程中要注意区分先进的传统文化与落后的传统文化，提升传统文化与思政教育的融合水平，在思政教学中实现传统文化的有效利用，促进思政教学的开展。

（六）开设传统文化课程

为提升学生的思想道德修养与水平，需要与中华优秀传统文化相结合，使思政课教育变得更加多元化。另外，在思政课程中融入中华优秀传统文化，也有利于高职院校构建基于学生综合素质培养的精品优质课程，推动教学工作的有序实施与开展。在两者融合期间，高职院校最主要的是要开设传统文化课程，通过丰富多样的课程，实现思政课与中华优秀传统文化的有机结合。一方面，在开设传统文化课程的过程中，高职院校可以通过开设“国学精粹”或者“社交礼仪”等课程的方式，对学生进行文化教育。以中华优秀传统文化为切入点，还能丰富马克思主义理论和思想政治教育理论的相关知识内容，最大化地提升学生的综合素养与专业技能。在教学过程中，高职院校也可以借助学分构成的方式，强化思政课教育内容与中华优秀传统文化教育内容之间在学分方面的有效分配，进而推动传统文化更好地与思政课教育相融合，提升学生弘扬传统文化的意识 and 能力。另一方面，高职院校可以通过建设一批精品视频课程、微课的方式，用视频向学生讲解与传统文化有关的思政知识和内容，进而不断增强学生的学习能力和素养，提升院校对学生培育的效果。

总而言之，在思政教育融入中华优秀传统文化是必然趋势，但是现阶段的融入过程仍然存在些许问题，所以高职院校就要不断探索促使二者有效融合，可从完善思政课程体系，优化思政授课方式，开展多样实践活动，营造良好院校文化，强化师资队伍建设，开设传统文化课程着手，进而提升中华优秀传统文化融入思政教育的实效性。

参考文献：

- [1] 涂冬侠. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(43): 130-131.
- [2] 郭少云. 中华优秀传统文化融入高职学生思政教育的路径探讨[J]. 职业, 2020(33): 22-23.
- [3] 杨连洪. 浅析中国优秀传统文化融入高职思政教育的作用及途径[J]. 科技风, 2020(29): 53-54.
- [4] 刘耀东, 徐薇. 优秀传统文化与高职思政教育的结合探究[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05): 101-102.
- [5] 缪双明. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2020(01): 57-59.
- [6] 肖莹. 优秀传统文化融入高职思政教育的策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(09): 71-72.

基金：2021年四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项），中华优秀传统文化融入高职思政育人模式的实践研究——以成都纺专为例（项目号：SZQ2021-2-046）。