

# 地方高校本科生转专业问题实践研究

原艳芬

(宁波工程学院, 浙江 宁波 315211)

**摘要:**近年来,基于“以学生为本”的教育理念,地方本科院校中转专业成为了当前高校教育管理改革的一大热点方向。然而,转专业制度在具体实施过程中仍然存在一些显著的问题,需要进行进一步的具体分析与改革。本文首先系统分析了大学生转专业的原因,其次对于当前转专业所存在的主要问题以及转专业学生的适应性做了相关分析,最后对于当前学生在转专业过程遇到的一些问题提出了一些相关建议与对策,为地方本科院校转专业有关的工作提供一些相关的理论参考。

**关键词:**转专业;地方高校;本科生;对策;原因分析

当前,我们国家的高等教育实行全国统一招录制度,学生在经过高考后,通过自己取得的高考成绩结合全国院校的招生目录选择学校与专业,各高等院校依据自己的招生计划和考试分数,择优录取。我们国家有超过2500多所的地方高等院校,已经成为了我们国家高等教育体系中的主体部分。因此,有极大部分的中学生在毕业后会进入到这些地方高等院校中继续学习。在这些地方院校中,每个专业都有各自系统的培养方案,集聚了专业领域相关优秀教师,还围绕专业人才培养要求建立了大量实验室与实践实训基地。专业决定了未来大学生毕业就业的资本,很多岗位对求职者高等教育专业有明确的要求。如果没有恰当的选择专业,就会给就业带来很大的困扰。因此,专业的选择对大学生专业知识和能力培养与储备而言就显得极其重要。为了优化专业与人才结构,教育部在2005年的《普通高等学校学生管理规定》中提出学生可以按照学校的相关规定与制度正常提交转专业申请。具体来讲就是学生可以自主提交申请,经转出专业院系同意并经转入专业院系考核认可,最后由学校或学校教学管理部门批准后可以适当调整学生所学专业。十多年发展以来,大学生转专业已成为当前这些地方高校的一项常规性工作且已制度化与规范化,并不断进行改革与优化。

对于大学生来说,与初中的学习阶段相比,大学阶段都必然经历一系列转变。包括从相对封闭的校园环境转变为半开放式的更加社会化的校园环境,从以老师为主导的基础知识学习到以学生为主的自主专业学习,每位学生都需要经过一段时间的调整与适应。然而,许多学生在经过一段时间的学习生活后,发现自己所学专业并非自己喜欢的专业,就面临着去重新选择一个适合的专业,高校中的转专业也就应用而生。笔者因长期从事转专业

的教务管理工作,了解到当前笔者所在的高校转专业的人数越来越多,也了解到许多学生在新的专业环境的专业适应性并不是特别理想。基于此,笔者期望从学生转专业的原因入手分析高校学生转专业的目的与初衷,以及提出相关对策来增强转专业学生的专业环境适应性,期望能对转专业大学生群体提供一定的指导与帮助。

## 一、大学生转专业原因分析

### (一) 中学阶段缺少相关职业指导与规划

学生在高中阶段是人生发展非常关键的一个阶段,是人生观、世界观与价值观形成的一个关键时期,也是性格品质形成、个性显露、未来人生定向的关键阶段。当前我们国家与其他一些发达国家的中学职业规划指导还有一些明显的差距,如美国有接近80%的中学生在毕业前接受过正规机构的职业规划测评,使得他们对自己的职业定位非常清楚,而相比我们国家的中学的职业教育存在一些问题,主要是学校对于开展职业规划教育的重要性认识不足,中学教育的主旨都是以升学率与学习专业基础知识为主,此外对于开展职业规划教学的专业性还存在较大差距,以及开展职业规划教育过程中存在一些片面性。这样就导致目前的中学生很少对自己未来的职业规划有所了解,在高考志愿填报过程中,选择专业时就显得非常盲目,没有针对性,缺乏目标性。在不了解各类职业情况,不了解自身兴趣、特长、性格特点等情况下,填报志愿时伴有随意性和从众性的想法。而到了大学阶段了解到所选专业未来主要从事的职业方向时,又觉得并不是自己所向往的职业追求,从而加入到转专业的群体中来。因此,中学阶段缺少相关职业指导与规划成为了大学生日后产生转专业想法的潜在原因之一。

### (二) 大一阶段专业引导不足

在进入大学后,一个显著的特点是大学生在毕业后不管是继续深造还是直接就业都与自己的专业基础理论与专业技能有着密切的关系。然而,在许多高校中对于大学生专业意识的建立和专业能力的培养在入学阶段没有受到足够的重视,导致有许多学生在进入大学后仍然像高中阶段一样学习一些基础课程,对自己的专业领域全然不知,也没有得到恰当及时的引导来关注自己的专业,没有适时的培养学生的兴趣来学习相关专业知识。此外,很多大学生在进入大学以前,都会对自己所学的专业在自己心中勾画出一幅美好的蓝图。但是进入大学之后,随着时间的推移和专业新鲜感的流失,才发现本专业的学习非常枯燥乏味,尤其是对

于理工科的学生。从而导致部分同学会对自己的学习兴趣和所学专业进行重新评价,发现现在所学的专业和心中的理想模式完全不一样。如果这个时候各院系专业老师没有给予正确合理的引导,将会导致学生对于本专业的心理落差越来越大,成为了高校大学生走上转专业道路的一大诱因。

### (三) 家庭原因与自身原因

大学生在进入大学之前,长期生活在受父母庇护的环境里,父母的职业、文化、受教育程度、人生观、价值观以及教育方式和教育环境各不相同,因此家庭环境直接影响着学生的方方面面。由于当前我国高等教育资源的不均衡,造成了大多数父母在孩子的大学教育阶段之前只关注到子女的学习课程分数,忽视了其他非传统学业方面的兴趣和专长。此外,中学阶段的学生社会阅历浅薄,社会经验不足,独立认知较为缺乏。在高考填报志愿的时候,有些父母往往按照自己的想法给子女选择了专业。然而,在进入大学生活后,学生的自我意识不断深化,逐渐发现对父母选择的专业并没有任何的学习兴趣,也发挥不了自己的专长,完全不是自己心仪的专业,导致这些学生无法对自己所学专业产生认同感。也有部分学生,从高强度、高压下的高中生活步入了相对开放化的大学生活,学习动力减弱,学习课业有所松懈。自觉一些文科性的专业考核要求低,不易挂科,容易混学位等片面想法的产生,导致许多文科专业成为高校转专业中的明星专业,这种现象也逐步发展成为了高校大学生转专业的一个重要影响因素。

### (四) 因高考分数不足而被调剂

有部分大学生的高考分数达到了某所大学的录取分数线,但是担心出现滑档现象导致自己报不上这所学校的专业,因此选择了服从调剂让学校把自己分进还有余位的专业里。在进入大学校园后,经过一段时间的学习和生活,学生发现对所调剂的专业难以建立起足够的兴趣,还是无法接受所学专业,从而产生专业调整的想法。

### (五) 新高考改革制度的影响

按照党中央、国务院进一步促进教育公平、深化教育改革、办好人民满意的教育部署要求,各地区逐步推进了高考制度的改革。以浙江省高考改革制度为例,高考最大的改变当属文理科概念的取消,语数外为必选科目,剩下3门科目由学生自由搭配选择。这样的制度改革初衷是为了改变取消文理一刀切现象,为那些有明显兴趣专长的学生提供更为广阔的受教育机会。但是,由于一系列相应制度政策落实的滞后性,导致一些学生被录取的专业可能是学生在高中阶段仅仅参加了学考考试,并未经过系统的深入学习的课程。这样导致了学生严重的厌学情绪,从入学的一开始,学生就在进行自己的转专业规划了。

## 二、转专业存在的主要问题以及转专业者适应性分析

### (一) 转专业存在的主要问题

当前,据笔者了解到转专业制度在各高校实施的过程中存在着以下几个主要问题:

#### 1. “热门”专业门庭若市,“冷门”专业却门可罗雀

“热门”专业对大多数学生来说往往具有很大的吸引力,这种吸引力主要是由个人利益驱动使然,它包括个人志趣、物质财富、社会地位、发展前途等,最现实的就是与学生大学毕业后的就业密切相关。所以在转专业的时候,学生往往都选择一些热门专业,竞争激烈。然而一些被认为是冷门的专业却成为了学生大批输出的专业,转专业的时候更是无人问津,从而也导致了专业的两级分化较为严重,这也对学校总体的专业设置管理提出了新要求。

#### 2. 对学校的日常教学管理带来一定挑战

由于不同专业的培养方案不同,学生在进入新的专业学习的时候往往面临一定的适应期,需要教务管理人员对于新转入的学生进行特别关注。这就需要教务管理人员花费较大的精力密切关注转专业学生的学业修读情况,并提醒转专业学生补修转专业前未修的专业基础课程与公共课程,还要提醒学生不要重复修读相同或者相似的课程等相关内容。由于教务管理人员本身事务繁杂,尤其是一些明星专业所在院系的教务管理人员,面对众多的转专业学生,在具体工作的事务当中更容易出现与原本专业的学生混淆、遗漏或者监控不及时等现象,所以为使转专业学生保质保量的按时完成学业,对一线教务管理工作提出了更高的要求。

#### 3. 无法保障所有学生的转专业需求

对于许多学生进入高校如果能转专业,对于专业不理想的学生而言是件幸福的事。此外,从大学生转专业多因素驱动机理看,由于个体要素差异和家庭社会的影响,学生对转专业的需求是一直存在的,所以在许多高校转专业的人数非常之多。可是,据笔者的工作实践以及相关知识的学习了解到大部分的高校转专业并不容易,不仅有非常少的名额限制,还要成绩达到一定的要求,符合一定的条件才能顺利转专业,大多数院校对于转专业还附加了许多限制性的条件,并非“想转就能转”。此外,虽然有部分高校设置了二次转专业机制,但并不是所有学生都享有这个权利。所以,让不少想转专业的学生望洋兴叹。

### (二) 转专业者适应性分析

#### 1. 正向作用

整体而言,高校实施转专业政策对提高大学生专业适应性起着积极的正向作用,可以弥补当代高考背景下填报志愿政策在人才专业匹配上的不足。通过转专业可以极大程度地激发学生的学习自主积极性,尊重大学生的兴趣和志向。也能够体现高等教育注重学生的个性培养,一定程度上缓解了当前高考制度下“一考

定终身”的弊端，注重提高大学生的整体专业学习水平，为学生提供更加人性化的专业选择模式。

## 2. 反向作用

尽管转专业可以激发大学生的学习兴趣和增强自主学习的积极性。然而，对于大多数学生来讲，转专业的同时伴随着的是要面临各种改变，比如专业课程的重新适应、教学规律的改变、班级同学的适应甚至宿舍室友的改变等。这就要求学生有比较强的适应性和耐挫性，可能要付出比其他同学更多的时间和精力来适应新的学习环境。如果某些转专业的学生对于自己的学业规划意识薄弱，缺乏科学合理的自我认知，再加上转专业信息对称性不足，可能导致自己无法快速融入新专业的学习环境，再度陷入学业困境。此外，有些转专业的学生可能面临人际困惑，在新的圈子里存在人际交往障碍，总觉得自己是“外人”，难以适应新的生活与学习环境，心里压力会越来越大。

## 三、转专业问题相关对策

### （一）在中学阶段增强职业引导

在学生进入高中学习后，应当对学生以及家长进行一些职业生选择初步指导，帮助学生在中学阶段初步树立正确的人生观和价值观，避免在高考后填报志愿时出现专业选择的盲目性。中学阶段，学校也可针对高年级学生和家组织一些专业人士进行专业介绍或宣讲，使他们更加了解各专业的培养模式和培养目标。这样也极大地避免了学生大学入学后再去耗费时间和精力想办法转到其他专业。

### （二）高校转专业制度的完善

当前，受到教育资源、学校制度等因素的制约，在转专业的实际操作过程中学生往往会遇到各种困难，因此需要各高校针对自己的特定因素和背景分析，逐步健全和完善转专业制度。具体在实施转专业的过程中，学校可根据本校老师与学生的实际情况，充分了解本校学生的结构特点，制定适合自己的转专业方案，切不可盲目地照搬其他院校的制度方案。此外，也尽可能地提供更加详细的专业介绍，全面具体的介绍各个专业的学习内容、行业研究发展状况、未来就业前景以及本专业的办学实力等情况。在专业制度政策颁布前，应当尽早提供转专业中专业转入转出的具体条件，避免因考虑时间太短，学生随意做出选择，再度陷入学业困境。

### （三）高校加强关注转专业者的适应性

大学生在转到其他专业后，其学业与生活上往往会遇到各种各样的问题，所以高校相关管理部门以及一线教师应当帮助转专业学生度过难关，尽快适应新专业的学习生活。比如，学校要针对转专业的学生开展相关专题报告，帮助学生全面认识新专业的学科情况、专业设置、就业前景等，并组织转专业同学深入实验

室和科研项目等实验实训基地进行实践考察学习。专业老师要对专业的同学进行思想上深入交流，帮助转专业同学尽快树立信心。此外，班级辅导员或者班主任应当发动班级同学积极接纳新同学，在生活上给予相关帮助。另外也要尤其注意宿舍的安排情况，还可以组织一些对转专业学生的欢迎会或者通过班委对他们进行一对一结对帮扶工作，使他们顺利度过适应期。

## 四、结语

综上所述，高校转专业制度的实施可以促进学生的个性发展，提高学生学习的积极性、主动性和创造性，营造有利于人才成长的学习环境，体现了高校对学生学习自由和个人学习权利的重视。本文基于分析大学生转专业的本质原因，以及转专业过程中存在的主要问题，提出了一些相关对策。笔者也作为一名在地方本科院校二级学院中负责转专业事务的实践者，应当不断地进行总结与思考，一方面要提出完善转专业制度的相关建议与策略，另一方面也要加强对转专业学生的管理工作，帮助转专业学生尽快适应新的学习环境，顺利完成新专业的学习。

## 参考文献：

- [1] 金涛, 张亚洁. 大学转专业实践中的困境与对策思考——以扬州大学为例 [J]. 扬州大学学报: 高教研究版, 2015 (3): 50-54.
- [2] 成静. 本科生转专业原因及转专业后适应性调查研究——以南通大学为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2018.
- [3] 李隽, 胡建萍. 高校学生转专业问题的分析与思考 [J]. 文教资料, 2010 (5): 197-198.
- [4] 钟颖. 大学本科生转专业制度研究 [D]. 武汉理工大学, 2017.
- [5] 张海燕. 转专业大学生专业适应性状况调查及对策研究 [D]. 南昌大学, 2012.
- [6] 蔡玉辉, 谢娅娟. 转专业人才培养模式探讨: 制度与实践 [J]. 大学英语教学与研究, 2011, 50 (5): 3-7.
- [7] 闫妍. 关于高校本科生转专业问题的思考——以中央民族大学为例 [J]. 民族教育研究, 2017 (4): 54-57.

项目基金：宁波工程学院 2020 年高教研究课题信息化时代背景下高校二级学院教务管理工作创新研究 - 以宁工人艺学院为例 (2020NGGJA10)。

作者简介：原艳芬 (1987-)，女，汉，硕士研究生，实习研究员，主要从事高等教育管理研究。