

信息化背景下高职英语教学现状及应用探析

高明

(武汉船舶职业技术学院, 湖北 武汉 430050)

摘要: 信息化技术在高职英语教育课程中的运用已是时代发展的趋势, 新时期下调整职业英语教学内容以及导入先进的教育理念, 是整合优秀教学资源 and 实现良好课堂教学效益的发展方向。因此信息化教学课程作为新型的教学形态, 必须充分融合理论与实践, 以实际的学生职业能力为主要导向, 顺应时代发展趋势, 充实学生的知识力量, 并将之运用于生活实践中, 以推动学校教学改革和人才培养方法的优化。

关键词: 信息化背景; 高职英语; 现状分析; 应用策略

信息化背景下高职英语必须要进行理论教学和实践教育相结合, 为学生构建混合式教学环境, 在多样信息化教育情境的前提下, 进一步改革传统教育形式, 培育社会创新型人才, 以推动信息化社会构建, 以实现网络技术在职英语教学中的高效运用, 进而实现教学策略和方式满足现代化教育理念, 建立以学生为本的语言应用服务体系 and 实践输出的现代教育理念, 全面展示 and 体现现代化教学方法。

一、信息化背景下高职院校英语教学现状

(一) 学生基础及自主学习能力较差

不少高职学生是因为在高考中没能考上理想的高校而选择了高职院校, 他们普遍存在学生英语基础知识薄弱, 在英语学习上没有自主学习的积极性和主动性等问题。同时, 他们在进入高职院校后也难以迅速适应高校英语课程的教学方法, 造成学生对英语学习缺乏信心。此外, 由于高职学生在课外时间又极少主动地学英语, 而且他们在英语课堂学习中普遍抱有消极的学习态度, 这也直接英语教学效果。最后, 我们能够看到, 在英语课堂教学中, 学生出勤情况较好, 但部分学生缺乏自控能力、自主学习意识, 容易出现看小说、打游戏、打瞌睡等现象, 缺乏一定的英语学习热情, 学习态度也不够积极。

(二) 对英语教学缺乏重视, 教学方式单一

英语是各大学校的重要公共基础课, 但是其教学时长却在不断地被压缩, 这就严重影响了英语教学的蓬勃发展。高职的教育资源总体而言比较陈旧, 教师对英语课堂教学改革的重视程度不高, 在教育教学理念、思维的转变上不够及时, 不敢于打破固定的教学方式和方法。在高职学校的英语教学中, 仍然较多采用“师讲生听”的授课模式, 这样的教学方法都会造成英语专业施教的效率不高, 学生的英语语言水平也难以提高。

(三) 信息化认知存在偏差, 利用率低

尽管当前职业院校中并不能全部覆盖多媒体教学设施, 但是新时期下我国职业教育强调运用信息技术 and 利用网络等现代化工具进行教育, 高职院校英语教学中使用多媒体教学和计算机技术教育是必然趋势。但对于信息化教学的理解 and 掌握, 教师的教育观念局限很大, 不但把信息化教学 and 多媒体教学设备使用划上等号, 还忽略了对学生信息化素质的培养, 不能正视现代化发展下教育环境的巨大变化。高职英语教师还应该知道, 只有跟上时代发展的脚步, 不断充实自己的专业技能和学科素质, 才能达到信息化时代对教师提出的新要求。所以, 教师要善于运用计算机技术开发资源、设计教学活动、开展线上线下教学活动, 通过高效利用信息化资源、手段, 提高教学成效。

(四) 信息化技术教学模式不合理

把课堂教学内容和信息化技术融合起来可使课堂教学的形式有所革新, 改变传统课堂教学的弊端, 充分发挥出信息化技术的教育功能, 给课堂提供一定的帮助。但还是有很多教师在课堂中仅仅把课堂的教学内容置于多媒体之上, 或者直接否定了传统教学方法的价值, 以多媒体教学代替固定的教学方法和形式。在这样的教学模式下, 往往很难发挥部分教育资源的价值, 影响学生学习积极性和课堂教学效果。在信息化环境中, 学生更喜欢多样化的教学模式, 若教师未能运用信息化技术打造充满活力的课堂, 也就丧失了运用信息化手段的意义, 甚至影响学生的课堂学习体验, 影响了英语课堂教学活动的开展, 无法促进学生英语学习能力得到提高。

二、信息化技术在高职英语学习中的作用

(一) 激发学生的学习兴趣

在既定的英语教学模式下, 教师往往直接将语法、知识点呈现在黑板上, 学生们一边聆听一边记录。在这样的授课方式下, 教师开展的教学活动较为枯燥, 很难激发学生的内在学习动力。通过采用信息化技术改进课堂教学, 能够将图像、文本、音频等完美地融合, 让课堂教学变得生动有趣并且增加了教师与学生之间的互动交流, 能够提高学生参加课堂学习的积极性与主动性。对英语学习困难的学生来说, 轻松、愉悦的课堂环境, 往往更能吸引其注意力, 使其主动参与到阅读、对话等活动中。此外, 在利用信息化手段开展教学活动时, 教师可以引入相关的社会风俗、文化背景、人文素养等信息, 使更多学生专注地观察 and 获取信息, 促使他们的学习热情得到点燃。

（二）提高学生的创新思维和能力

网络资源的开放、资源共享的属性，给所有课程教学都提供了大量的教育资源，英语也不例外。互联网上丰富的英语教学资料，内容的展现形态丰富多样，对学生有着很大的吸引力，可以使学生更加迅速地掌握知识，并在这一过程中逐渐把学到东西转化为自己的新知识。对中国学生而言，英语是一门二语习得学科，只有不断地运用这门语言进行阅读、写作和表达，才能提升个人语言综合运用能力。在传统教学模式下，尽管教师围绕听、说、读、写等方面开展了教学活动，但往往停留在简单的背诵、记忆层面，具有极强的重复性，容易让学生产生厌倦感。由于部分学生在前一学习阶段未能打下坚实的英语基础，容易在高职英语学习过程中面临一系列困难，如词汇读音、阅读断句等。通过构建生动性、简单化的信息化教学模式，学生可以跟随视频、动画和图像学习语言，并根据多种语境判断不同语句的含义，培养其浓厚的英语学习兴趣，同时采用图文并茂的方法增强其记忆。

（三）增强学生的主体意识

传统灌输式的教学方式，已经无法满足如今迅速发展的信息化时代。作为 21 世纪的高技能型人才，必须具备学习的自主意识和观念，而信息化技术的教学模式也可以推动学生的自主学习意识的形成。在信息化时代，课堂教学的工具也是多种多样的，如今已不只是粉笔、黑板擦、黑板，还有了投影机、计算机等多媒体工具，这种新教育工具也为学生的自主学习创造了机会。在传统的教学中，对于知识的掌握都是由教师加以总结、概括，学生只是进行记忆、背诵，对于知识点的掌握与运用能力却无法得以充分发挥。在某种程度上来说，教师成为了学习的主体，而学生则成为了辅佐者。信息化技术教学则强化了学生的主体作用，使教师和学生都意识到学生才是学习的真正主体，而教师则是辅佐者身份。同时，网络中具有丰富的教学内容，教师应要求学生针对自身的现实情况加以综合学习，而人机交互的教学软件也需要学生自主掌握。英语作为一个语言学科，学生的听、读、写、读能力都需要经过他们的积极练习，也只有在长期的训练与实践过程中，才能真正提升其学习效果与实力。此外，信息化技术教育的新模式不但使学生能够在自在的学习气氛中学习英语，而且还能够大大地发掘学生的学习潜力，培养学生的主体意识和主动学习的积极性。

三、信息化教育改革背景下高职英语教学应用策略

（一）引导自学，提高英语学习积极性

信息化技术教学相较于传统教学而言，将教师的主体地位转化为主导地位，充分发挥学生的主观能动性，对学生的自主性要求更高了，这就要求教师在开展教学英语教学中，要不断培养学生的自主学习能力和自主探究能力。英语是一门语言类的学科，

其学习方式与替他专业知识学习一样均需要不断的学习与练习。以此同时，信息化英语教学必须严格按照高职英语教学目标进行，转变教学课堂的主体，凸显学生的主体地位，充分发挥教师的主导作用和学生的主观能动性。教师通过运用多媒体和翻转课堂等现代化的教学方式，组织学生们参与课内外口语对话、听力练习活动，为学生们构建各种口语交际场景、英语听力环境，并通过微信、微博等方式推送优质听力、对话资源，引导学生们运用网络资源和平台进行课外学习，逐步培养学生自主学习、自主运用的意识，促使其英语学习积极性得到调动。例如，在进行英语对话教学时，由于每一个学生的英语知识基础和学习能力均存在一定的差异性，他们在练习时可能会出现各种差错，此时教师应进行认真引导、提示，要给予学生开口说英语的自信心，如可以结合教学内容，运用信息技术播放一些英文歌，激发他们的学习兴趣，在此基础上，组织他们进行对话练习，通过这样的方式，逐步提高其开口说英语的自信心，进而提高英语学习积极性。

（二）运用微课，保证英语教学互动性

对于微课而言，其作为时代一种最具代表性的技术产物，对于高职英语教学有着极好的推动作用。一方面，它有着内容精炼、操作方便以及直观形象等特点，将其渗入到英语教学中来能够为学生提供良好的学习案例，降低他们的学习难度，推动其自主学习实效性的提高；另一方面，它能够营造出一个翻转式的英语教学课堂，为学生提供一个知识探究和实践的良好契机，这对于他们的自主学习、创新实践以及解决问题等能力发展是极为有利的。所以，在英语教学实践中，教师可以依托网络信息技术的便利来打造一个英语微课堂，让学生可以获得更多的知识和素养。例如，对于高职生来说，英语写作是一个学习的难点，尤其是对于闪光句式和高光单词来说，很多学生都是无法灵活使用，因此，教师就可以依托微课的便利性，以此为助力设计一个翻转形式的写作教学，让学生通过微课的学习获得更多的思维启发和运用技巧。以“workplace”为主题写作教学为例。教师可依据教学内容，设计一个写作微课，微课视频中一方面要包括一些写作内容，不仅可以是文字形式的背景描述，也可以是动画形式的视频展示；另一方面，也要包含一些英语文章写作思路的指引和提示，如空间顺序是如何排列？又该如何去描述这个空间呢？中心思想是什么，如何正确地突出出来呢等。然后，教师就可以将全班学生划分为几个小组，各组内学生英语水平应当趋于均衡，以此来保证整体提升的教学目标。接着教师组织各小组进行讨论，设计文章写作思路，并在此基础上，进行写作实践和内部纠错。在这一过程中，教师可以充分发挥自己的教学主导性和指引性，既可以维护好翻转课堂秩序，也可以关注高各小组所出现的问题，及时给予学生正确的指引，确保该模式能够得以良好地推进。最后，教师可以

鼓励各小组推选出最好的英语文章进行全班展示,结合其中的闪光点和不足之处进行总结性点评,这样一来,不但能够丰富英语文章教学的形式,激发学生的写作学习和实践兴趣,而且还能借助集体的力量来实现学生写作思路的拓展,为他们的写作思维、实践探究以及解决问题等能力提升奠定基础。

(三) 打造平台,提高英语教学延伸性

网络资源的丰富性决定了高职英语教学的多样化,并且多样化的教学方法能够让学生对英语学习保持高度的热情。教师可以在教学过程中,将收集到的软件资源进行整合,根据教学目标调整到适合高职生学习的教学内容,整合图像、视频等进行教学;充分利用网络学习资源的特点,为学生创设自主学习网络平台,给予学生网络对话交流的平台。高职英语的教学内容主要以实用性为主,因此,在进行信息化教学时,教师可以创设相应的教学情景,让学生充分感受英语的语言魅力。例如,在商务接待的场景中,教师可以事先让学生通过网络,了解关于商务接待的相关知识,在之后的课堂上教师可以组织学生重现当时的情节,通过角色扮演让学生更加透彻理解单词在不同环境中的含义和运用。此外,在课后教师也可以通过网络平台与学生进行教学互动,如针对某个单词进行对话联系,从而帮助学生更好地掌握该单词的使用,在此基础上,教师采用网络连线辅导的方式来消除他们的疑问,让其英语思维和素养都能够得到科学的培养。

(四) 多措并举,提高英语教学趣味性

信息技术与互联网日益成熟,作为学习的常用工具,信息技术在高职教学中的使用非常广泛,而英语作为一门语言学科,教学中除了知识点的学习和实践外,还需要引入西方文化、交际方式等教学,其内容主要以学生今后的职业发展为主,教学方式以信息技术的可视化和互动,结合互联网资源,利用英语漫画、小视频、英文歌等多样的教学载体,丰富学生英语学习的认知和形式,为学生创建优质的英语学习环境,促使学生可以从文化和交际等解读中提高英语听力和表达技巧的掌握。另外,以网络学习平台的教学辅导为主,构建双向网络学习机制,教师根据学生的实情设计一些趣味性的作业,例如,可以布置读写任务让学生在课后在完成这部分作业,并录制相应的视频发布在班级群中,引领大家评选优秀作品。通过这样的信息化的教学方式,来提高学生的英语学习兴趣,以符合时代发展的途径深化信息技术在高职英语教学中的应用。

(五) 基础构建,完善英语教学保障性

1. 重视对教师的信息化技术栽培

在信息网络迅速发展的今天,信息化技术也有着日新月异的变革,这就需要高职英语教师必须不断学习信息化应用技能,唯有如此,才能很好地把信息化技能融于课堂,从而提高教学质量。

但目前学校中不少教师往往只会最基础的计算机应用技术,而没有较为广泛地开展教学运用。因此,学校还可以通过定期开展教师信息化培训,进一步提升他们信息化技术的运用技能,从而熟练掌握了计算机技术、视频技能、文字编辑技能等信息技术知识。可以针对教师平时授课的特点,总结出在教学实施过程中,教师的信息化技能水平和实际情况的差异,以便进行理论研究和培训,实现教学中放矢。另外,通过组织实施多媒体教学大赛,以提高教师信息化教学的积极性,在不断的良性竞争中,使教师认识并掌握信息化技能,增强自主学习意识,提高信息化技能课程的教学品质。

2. 提升软件资源的质量

如今,很多高职院校都已经拥有了非常丰富的硬件资源,不过教学软件资源的质量并没有很高,而软件资源的质量也需要教师的努力。在长期的教学过程中,教师已经拥有了大量的教学经验,对提高软件资源质量具有着非常重要的作用。所以在提高学校软件资源的质量方面,学校应当给予教师必要的精神和资金帮助,以促进教师进一步开拓出相对应的优秀软件资源,以丰富高职英语信息化教学资源。同时学生作为学习的主体,在提高软件资源质量时,教师可以与学生做好沟通交流工作,从而进一步提高高校软件资源质量提升的针对性。

四、结语

总而言之,在信息化教育背景下,优化课堂教学方法及其教学活动结构,将现代计算机技术与高职英语课堂融为一体,进一步拓展高职英语课堂的教学内容及其对信息化教育的运用,提供了更为优秀的教学资源以及取得了更佳的教育效果。

参考文献:

- [1] 高琳. 信息化背景下应用型高校英语教学现状调查——以铜陵学院为例 [J]. 铜陵学院学报, 2021, 20(04): 115-117.
- [2] 范文锋. 信息化背景下影子跟读法在高职英语听说教学中的应用 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(08): 189-190.
- [3] 申一宁. 信息化背景下多元评价体系在高职英语口语教学中的应用研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(01): 56-58.
- [4] 李慧. 信息化背景下高职院校公共英语教师教学现状与发展研究 [J]. 教育信息化论坛, 2020(03): 29-30.
- [5] 莫国涛, 高夕照. 信息化背景下高职英语教师教学能力现状及对策研究 [J]. 校园英语, 2019(42): 51.