

五年制高职网络技术、动画专业新型活页教材开发现状研究

鹿璐

(南京财经高等职业技术学校, 江苏南京 210000)

摘要: 职业教育是培养高素质技能型人才的重要基地, 在职业院校三教改革的新形势下, 教材开发建设对于技能人才培养的改革具有重要的推动作用。《国家职业教育改革实施方案》中明确提出要校企合作开发新型活页式教材, 本文通过调查五年制高职网络技术、动画专业教材使用现状, 说明新型活页教材开发的必要性。并结合新型活页教材的开发应用现状进行成因分析, 提出其在开发建设时的思考与建议。

关键词: 新型活页教材; 开发现状; 职业教育

职业教育是培养高技能高素质人才的重要基地, 近几年来, 职业教育的发展日益迅速。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出要建设校企“双元”合作开发的国家规划教材, 提倡使用新型活页式、工作手册式教材, 并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材, 对专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时进行动态更新。作为职业教育人才培养的重要载体, 新型活页教材的开发及使用成为了教师、教材、教法“三教改革”中的重要一环, 对培养高素质技术人才具有重要的意义。新型活页教材, 区别于传统教材, 内页可以抽出或灵活加入, 可随时补充来自外部的新技术、新方法、新工艺, 淘汰旧内容。另外, 通过移动互联网技术, 以嵌入二维码的新型活页教材为载体, 嵌入视频、音频、作业、测试等数字资源。

一、五年制高职网络技术、动画专业教材使用现状

为了了解五年制高职网络技术、动画专业新型活页教材开发现状, 本研究以江苏联合职业技术学校网络技术与动画专业的教师作为调查对象, 调查共发放问卷164份, 其中有效回收160份, 有效回收率97.6%。本次问卷采用电子匿名的形式填写并回收, 保证问卷的真实性和有效性。调查发现目前教材开发和使用的现状如下:

绝大部分教师使用了普通教材进行教学。65.22%的教师认为教材内容更新较慢, 更新周期长, 与企业社会实践脱节, 内容较为滞后, 无法体现新知识和技术。教材的编排注重理论知识体系的完整性, 但是结构固定、缺乏变化, 而且较为抽象和枯燥。同时, 缺乏配套的数字化资源, 加之内容较为抽象, 使学生很难利用教材进行自主学习活动。

校本教材中以项目化教材为主, 新型活页教材的使用只有20%。而项目化教材多是专业教师自行编写, 在组织内容与呈现形态上有较大的局限性。主要体现在: 设计的项目案例陈旧; 项目设计缺乏整体性, 逻辑结构混乱; 项目案例设计的难度不适宜,

没有遵循学生认知发展的规律; 项目案例在设计时片面追求理论知识掌握技术的应用, 缺乏思政元素, 育人功能缺失。

目前使用的校本教材当中只有40%采用了活页式装订, 60%的校本教材是由企业与企业共同开发, 大部分教材(60%)内容以学生为中心, 将学生的学习需求放在首位。而只有40%的校本教材加入了课程思政内容, 将思想政治教育融入教学的各环节, 强化课程的育人功能。极少数(20%)教材配套开发了信息化资源, 丰富了教师教学和学生学习的途径, 为教学带来了便利。

自编讲义在编写的过程中, 容易缺乏科学性和系统性, 知识结构相对来说不够科学合理, 内容安排存在一定的随意性。不同的章节连贯性不强, 知识点庞杂混乱。讲义的质量参差不齐, 不利于学生知识系统的构建, 因此教学质量得不到保障。

二、职教改革背景下的新型活页教材

新型新型活页教材倡导“以学生为中心、以学习成果为导向、促进自主学习”, 有以下几方面优势:

(一) 教材内容灵活, 采用活页形式可以进行自由添加或删除。由企业共同参与开发新型活页教材, 将行业企业的新技术、成果或案例灵活生成教材的内容, 使教材具有动态生成的功能, 以对接其对人才培养的需求。活页教材可拆解与可组合性, 可以满足日新月异的知识变化, 且对整体的教学内容不会产生影响。

(二) 教学资源多样化, 配套的信息化资源不仅可以是音频、视频、动画、微课等传统的数字化资源, 还可以融入富媒体元素, 展现丰富的UI界面, 并能够满足用户交互的需求。丰富的教学资源可以极大地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望, 提高学生学习的自主性。向外延展的教材内容还能够满足学生不同层次的学习需求, 用于个性化教学, 从而大幅度提升教学效率。

(三) 以任务驱动为指引, 以活页的形式将大的工作任务进行分解, 将知识点贯穿在任务当中。通过问题引导学生自主学习, 在完成完整任务的同时, 培养学生应用理论知识分析问题、解决问题的能力。改变了传统教材知识体系的结构, 每个任务明确学习目的, 学生在完成工作任务的过程中提高自己的专业技能水平。

三、新型活页教材的现状研究

(一) 新型活页教材的使用量少

根据回收的问卷统计, 绝大部分教师(84.15%)在课堂教学中采用传统的普通教材, 9.76%的教师会根据实际课堂教学需要自编讲义进行授课, 6.1%的教师则使用的是校本教材(如图1所示)。

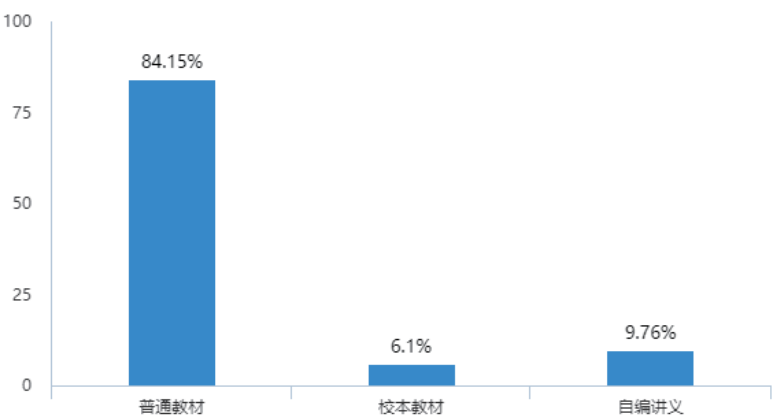


图 1 教材使用情况

而调查发现，在使用校本教材的专业教师当中，只有 20% 的教师采用了新型新型活页教材，绝大部分教师使用的是项目化教材。可见，虽然教育部印发了《职业院校教材管理办法》并倡导开发并使用新型活页教材，新型活页教材的使用量仍然比较少。

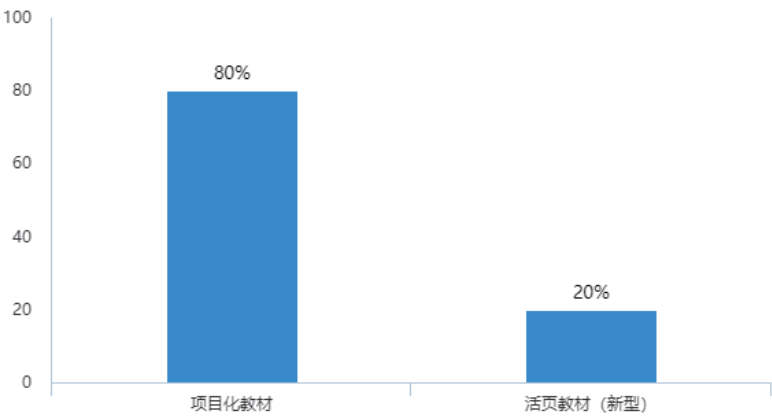


图 2 校本教材的使用情况

(二) 新型活页教材的应用意愿强烈

研究发现，虽然新型活页教材的使用量不高，但是 79.22% 的专业教师非常愿意将新型活页教材应用到实际教学中，有 19.48% 的教师使用新型活页教材的意愿一般，而只有极少数（1.3%）的教师不愿应用其教学。

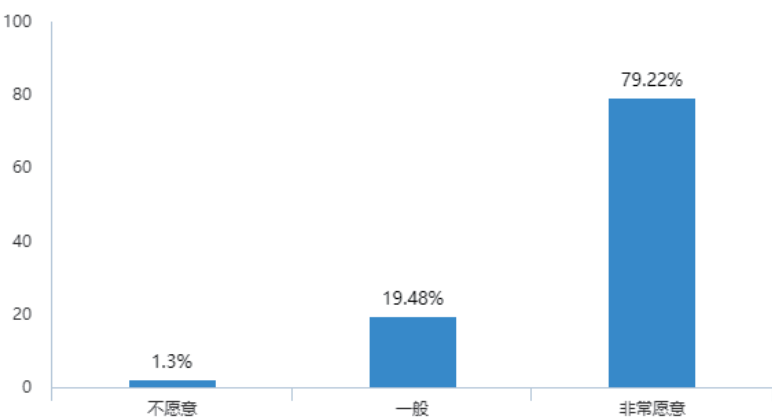


图 3 使用新型活页教材的意愿调查表

四、新型活页教材现状成因分析

根据以上问卷调查的结果,我们可以发现绝大部分教师非常愿意将新型活页教材应用到实际教学中,但是在教学中活页教材的应用量非常少,活页教材依然处于待开发使用的状态。笔者经过调查分析,将原因总结如下:

(一)教材开发的意识不强

面对陈旧的教材,教师教材开发意识普遍淡薄,认为开发教材理应由教育部、专家或其他教材编写部门负责,作为一线教师只需要负责课堂教学等工作。然而,作为教材开发的主体,课程专家们虽然理论和学术水平很高,但是不能针对不同地区的情况和学情,开发适合不同地区、不同学校的教材。教师作为课程资源的使用者,更加了解学生的个性和需要,了解学校已有的教学资源,因此更加适合教材开发。

(二)教材开发的能力不足

活页式教材需要对接企业职业岗位能力要求,而绝大部分专业教师缺乏企业生产经验,对职业岗位能力没有清晰的认识。因此,无法独立设计内容规范、科学系统的实训课程,导致更多地偏重表述操作流程、偏重强调系统化的理论体系,缺乏对职业知识的全面呈现,缺乏对动作技能表述清晰、理论知识选用适度、职业素养有机融合的实训教学能力。同时,针对开发新型活页教材的相关培训和学习机会较少,教师专业成长机会不足,无法深入了解专业技术领域的相关内容,开发活页教材的难度较大。

(三)教材开发缺乏激励和保障机制

调查显示75%的教师认为学校的工作任务较重,没有时间和精力编写教材。职业教育的工作压力一方面来自学生管理,大部分时间用来维持纪律、处理学生问题以及各种与学生相关的行政任务,工作琐碎繁杂。另一方面来自学校的比赛任务,如各项技能比赛、教学大赛、班主任比赛等。除此之外,还有各种琐碎的行政任务等。在这种情况下,专业教师开发教材缺乏相应的保障机制。而教材开发需要教师花费大量时间精力完成,65%的被调查者认为学校并未给与相应的奖励政策,极大地削弱了教师参与教材开发的积极性。

五、新型活页教材建设与开发思考

(一)强化新型活页教材开发意识

强化教材开发意识,其一是推行新型活页教材范本,选取部分专业课程,开发相应的活页教材。教师在课堂教学的践行中,体会到活页教材的趣味性和灵活性,感受到其对于学生自主探究学习带来的便利。教师只有深刻认识到新型活页教材开发的意义后,才会增强教材开发意识和责任感;其二是使教师明确三级课程管理政策,即学校实施的课程通常包括国家课程、地方课程、校本课程。校本课程开发赋予了教师专业自主权力,作为课程开发的主体,教师可以将自己的知识和经验生成课程资源。而教材是课程内容的重要载体,教师既可以是教材的使用者,也可以是教材的开发者。教师应当增强教材开发的主体意识。

(二)加强校企双元合作,建立课程开发共同体

新型活页教材着重培养学生的技能迁移水平,及时更新企业

的新工艺和新规范,对一线专业教师有着很大的挑战。因此,建立校企双元合作机制,引入优质的企业合作对象,建立以教学经验丰富的骨干教师和行业企业专家为中心的课开发共同体。根据企业对人才培养的需求以及学生身心全面发展的需求,共同探讨人才培养目标、教学方案。参照现有教材,结合学生实际情况,明确教材的总体目标和框架。以企业为主导,将企业生产实践中的项目案例和真实情境进行开发,做为课程资源素材。引入最新的工艺、技术或标准,设计连续的完整的项目模块。专业教师则根据学生的认知发展规律,优化教学案例,适时穿插思政元素,进行教学设计。新型活页教材初步完成之后,可先进行校内推广实验。在课堂教学应用中,不断反馈完善修正,直到活页教材开发建设成熟。

(三)加强教师培训学习,促进教师专业发展

针对教师教材开发能力不足的现状,学校应创造条件为教师提供专业发展的途径。一方面,开展各种教材开发的培训和实验活动,如组织教材开发的讲座、开展校本教材开发实验、组织校际教师交流会等,通过各种渠道拓宽教师教材开发的新视野,并逐渐掌握课程开发的技能。另一方面,新型活页教材要求教师能够理解和具备专业领域的前沿知识,掌握工艺和技术的最新动态。校企双元合作为教师专业发展提供了契机,学校应鼓励并积极创造条件实施教师企业实践,依据教师教育教学技能情况,为教师选择合适的企业岗位。建立健全校企合作制度,为教师企业实践提供制度保障,并提出相应要求。教师在实践中可以检验已有的理论知识,同时收获更多先进的生产技术和实践经验,为活页教材的开发提供生动的课程资源和素材。

(四)建立激励制度,健全保障机制

新型活页教材开发有利于提高教师专业能力,促进教师专业成长。首先,除了大赛、课题、论文之外,学校还应把教材开发纳入教师专业发展的一部分,并给予相应的物质和精神奖励。其次,鼓励教师尝试新型活页教材开发,适当减轻工作任务,为其提供充足的时间编写教材。再次,成立以教研室为单位的教材开发小组,邀请专家线下或在线指导,提供教材编写的提纲或思路。最后,为活页教材提供展示交流的平台,通过观摩交流发现问题并进行总结,从而不断精进完善。

参考文献:

- [1] 邵泽强.“三教改革”视域下职业院校专业教材设计与开发的路径研究[J].科技创新与生产力,2021(4):97-103
- [2] 散晓燕.1+X证书制度下高职新型活页式教材的特征、价值与设计[J].教育与职业,2021(11):93-97
- [3] 赵跃忠.基于项目法的高职实践教学活页式教材设计研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021(2):4-7

本文系江苏省职业技术教育学会2021-2022年度江苏职业教育研究立项课题“五年制高职新型活页教材的开发与应用研究——以网络技术、动漫制作专业为例”(课题编号:XHYBLX2021236)研究成果之一。