

新模式下高校军训存在的问题及对策研究

——以四川文理学院为例

西尔艾力·努尔买买提¹ 阿米娜木·阿卜杜外力²

(1. 四川文理学院党委学生工作部, 四川 达州 635000;

2. 西南大学党委学生工作部, 重庆 400715)

摘要: 四川文理学院从2016年开始对军训模式进行调整改革, 由原来的承训官兵来校施训调整为学生入驻达州市国防动员综合训练基地施训, 为我校学生军事工作开启了新模式, 通过借助基地的资源优势, 对军事技能的内容进行了大胆创新, 设计了特色科目, 极大地拓展了军事训练的广度和深度, 有效提升了参训学生的军事素养, 军训工作创新发展上取得了良好成效。但是, 由于军训工作分工不明确, 训练场地有限, 军训方法单一, 军事技能训练时间紧张, 难以达到理想的军训效果。要改变这些存在的问题, 需通过几年的军训实践效果进行理性思辨和反思, 建立科学的研究立场与对策。

关键词: 四川文理学院; 军训存在的问题; 对策研究

我院为全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 对军训模式进行调整改革。全部训练由达州市国防动员综合训练基地的教员承担, 按照学校教学训练计划, 依据部队管理模式施训。该模式具有操作简单、训练效果好、“军”味十足等显著特点。不足之处是尚未建立保持军训效果的长效机制、军训工作分工设置不妥当、承训部队条件有限、军训时间紧张等。因此, 这种新的军训模式存在很多问题, 推动学生军训工作创新发展上取得不了良好得成效, 这是不利于我校军训工作持续的发展。

一、普通高等学校军训的现状分析

军训工作试点时间已有36年, 经过不断地探索与实践, 绝大部分高等学校逐渐意识到军训工作对国防建设、新生入学教育及构建文明校园具有重要的现实意义, 我国学生军训工作也取得了丰硕的成果, 积累了丰富的经验, 军事技能训练课也成为普通高校设置的一门必修课程。但是, 近年来随着全国征兵时间的调整, 特别是新形势下国防和军队改革的深化, 导致承训部队无法在开学之初派遣足额教官承担军训任务, 学校与

承训部队之间的协调工作量较大, 加之部队教官的文化水平有待提升, 这也在一定程度上影响学生军训质量。

二、当前我校军训工作中存在的问题

(一) 尚未建立保持军训效果的长效机制

现阶段, 对于高校学生的军训模式, 尚未形成一个统一标准与规定。很多高校组织的军训都是自发行为, 没有一个明确标准与可参考依据。因此, 学校在组织学生军训时, 大多是凭着以往经验, 并未建立一个完善的长效机制来持续保障军训效果, 从而不利于学生军训的深入开展。

(二) 军训工作分工设置不妥当

当前绝大部分高校的军训工作都放在武装保卫部, 但是部分高校的军训工作是由学生工作学生教育管理科负责的, 由该部门统筹、组织学生的军训工作, 并负责军训期间学生的教育管理, 学校至基地接送, 学生保险购买等相关工作。武装保卫部只负责学生驻训安全工作协调。军训工作分工仍有待进一步优化。

(三) 承训部队条件有限, 完成军训任务困难

1. 承训单位场地小, 新生无法同时军训

首先由于综合训练基地还要承训其他学校, 导致部分高校同基地承训安排困难, 其次, 由于场地小, 能够接纳的学生数量有限, 而如果学生数量较多, 学校只能分批次组织学生及接受训练, 不能一次性完成军事技能训练。若分批次训练, 需花将近一个月的时间, 这会严重影响二级学院教学进度。

2. 军训方法单一

军训工作的开展方面的追求依旧是广度第一, 深度其次。所以在军训内容的设置上, 还是结合陆军步兵的常规训练科目来进行训练, 这种内容设置形式不能很好地发挥出高层次大学的人才优势。在现有模式下, 学生接受的军事技能是“微波炉式的快餐”, 没有一个系统长期的学习过程, 很难将在军训过程中学到的技巧、知识、良好习惯、优秀作风等长期保持贯彻下去。在训练过程中, 部分教官考虑到学生的身体状况, 会

在一定程度上放松对学生的标准与要求。而这也在一定程度上导致了军训的形式化,从而降低军训效果。

(四) 学生军事技能训练时间短,军训效果不理想

《普通高等学校军事课教学大纲》中要求:“《军事技能》训练时间 2-3 周,实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。”但是现阶段多数高校并未达到这一要求。部分高校要求规定的训练时间时长为 9 天,但是这 9 天的训练时长里,还有 2 天的时间学生是在往返军训基地的路上度过的,这就导致训练时间更加紧张,难以达到理想的训练效果。

(五) 军训经费开支逐渐增加

军训模式改革前,多数高校都是请承训官兵来校施训,军训开支大概 50 万左右,开支内容:教官的培训费、食宿费,学生意外伤害保险费,广告宣传等。军训改革后,学生需要到军训基地接受训练,从而使得学校在军训方面的开支大大增加,开支内容:学生意外伤害保险费、交通运输服务、广告印刷、驻训教育管理人员生活补助等。

(六) 国防教育环节薄弱

部分高校对军事理论教育的重视程度不足,甚至没有设立相关内容,军训内容仍以体能训练为主。一些高校即便开设了相关课程,但教学内容陈旧,很少涉及国防教育的核心内容,远不能跟上时代发展要求;另外,在国防教育过程中,大多是单一的讲解,不注重学生的互动、讨论,设计到国防信息、军事形势的内容相对较少,难以激发学生兴趣,更谈不上让学生形成自己的观点。

三、对新模式下的军训工作中存在的问题实施对策研究

(一) 对军训新模式作出改革:“军训基地训练”转变为“校内实施军事训练”

为便于行政管理、考核验收、安全教育、后勤保障及开展思想政治教育工作,我校应采取从“达州市国防动员综合训练基地训练”转变为“承训部队驻校,校内实施军事训练”的军训模式。“统一购置服装、承训部队驻校、在校内实施军事训练”这一军训模式相比现有的“军训基地训练”模式而言,更便于我校按照自身的培养目标和培养计划制定训练内容、开展文化教育活动、开展入学教育、丰富训练生活。运用“思想引导、技能训练、文化熏陶”3 个载体,完成“国防意识、纪律规范、习惯养成、军训育人”4 个教学任务,形成一种以“训导结合、教养一致”为核心价值的军训管理理念,完成大一-新生的军训教学任务。教学过程中,将学生军训教官打造为“入学导师”。

(二) 学校领导注重顶层设计

学校领导和学生军训工作领导小组应严格按照《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防动员法》《中华人民共和国国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》《关于进一步加强新形势下国防教育工作的意见》等法律和文件的规定把军训工作做好,从国家人才培养战略和国家安全战略的高度认识军训的价值和意义,下足够的功夫、花足够的精力、想足够的点子,注重顶层设计是军训工作走向成熟的标志。

(三) 军训工作应交给武装保卫部

我校成立学生军训工作领导小组,下设军训工作办公室(设在党委学生工作部),负责整个军训工作的领导、计划、组织、实施、考核和协调工作。武装保卫部只负责学生驻训安全工作协调,武装保卫部应该发挥作用,主动承担我校军训工作。

(四) 针对我市承训部队少、军训基地场地小等问题,进行对策研究

达州市国防动员综合训练基地隶属于达州市军分区,是达州市唯一一所集国防教育、军事训练和拓展培训于一体的综合性基地,基地坐落于距学校 20 公里远的通川区罗江镇高石村,占地总面积 27720 平米。主要用于保障国防教育,现役官兵、民兵预备役及人防、交战专业分队训练,学生军训,党政干部过军事日,党校和行政学院领导干部、学员国防教育,举办大型军事科目汇报表演和国防动员演练等活动。不仅联系承训部队困难,即使军训基地接受我校学生军训任务,由于场地太小,基础设施不完善,很难保证学生的食宿问题,没法同时对全部新生实施军事训练,只能分三批次训练,这样新生的军训将近耗时一个月,达州市国防动员综合训练基地根本没有能力完成学生军训的全部承训任务。

我校两个校区总面积占地面积 710000 余平方米,场地足够解决 3600 名新生同时进行军事训练,加上新生住在自己的寝室,在学校食堂吃饭,解决了场地小、食宿等问题,笔者认为在校内实施军事训练是解决问题的一个方案。

(五) 与时俱进,创新和改革军事技能体系

首先要立足我校实际情况,应当积极实践,探索一套能够让复杂训练感性化、枯燥内容生动化的方法,激发学生的训练热情,如引入激光模拟枪械等器材,充分利用校园地势环境,增设城市反恐等特色化的战术训练,让学生更加直接地感受到军事氛围,寓教于乐的过程中提升学生的团队意识和单兵能力。在进行以上的训练项目以外,还应该开展对于相关的军事思想、

国防知识、现代军队武器以及科技、现代战争等课程的学习。充分利用多媒体、座谈式、研讨式等多样化方式,促进教学和训练过程中的交流互动,从传统的灌输式教育转向灌输与渗透相结合,重视教育客体的情感和意识,引导学生怀疑和思考,探索适合年轻大学生身心健康和认知结构的育人方法。

(六) 酝酿“学校自训、学生承训”的军训模式

以学生为主体,让学生参与新模式下军训存在问题的对策研究,酝酿“学校自训、学生承训”的军训模式,坚持以育人为本,以学生为主体,让学生参与改革,建立临时党、团支部,使学生党员在军训中起到模范带头作用,党团支部真正成为战斗堡垒,每位学生都能以学生党员、优秀团员为旗帜、为标杆,学生军训也就有目标、有动力,利于形成赶学比超的氛围,军训也成为考察入党积极分子的有利时机,立足校内,在部队军官辅助下先训退伍返校学生,由退伍返校学生在部队教官指导下训练新生的校内自训的路子,每一名教官配2名我校退伍学生负责该连队的军训技能训练工作,由于他们的年龄相仿,知他们所想,想他们所需,使思想政治教育功能得以优化。既保证学生军训质量不下降,又减少学生军训对部队教官数量的需求;完善军事技能训练、集中组织与分散活动相结合的军训形式;建立军事训练与学校日常管理和素质教育相关的课内外活动相衔接的教养一致的军训成果巩固制度,形成既适应形势需要,又符合学校实际情况的军训模式,提高军训育人的质量和效果。

(七) 丰富军训文化生活,提升学生综合素质

文化建设是我国“五位一体”总体布局的重要内容之一,以文化人、以文育人的力量不可小觑。将军训文化融入校园文化中,利用校园文化的传承性、渗透性、互动性、教育性来巩固军训的成果,拓展军训的效益,延伸军训的生命,使军训成为学校入学教育的重要载体、学生成长进步的重要平台。结合学生特点,运用学生喜闻乐见的形式进行教育和训练学校军训,开展了一系列内容丰富、形式多样的文化活动,如野外生存、连队拉歌、拔河比赛、演讲比赛、篮球对抗赛、文艺汇演,军歌大赛、征文比赛、将军报告等活动进行潜移默化的教育,不仅营造了浓郁的军营文化氛围,丰富了军训生活,而且也让同学们在参与这些文化活动的过程中增强了团队合作意识,锻炼了多元的艺术才能,在军训中发挥了良好的育人效果。

(八) 加强军训宣传工作,扩大军训的实效性和影响力

学校精心打造上线了“四川文理学院大学生军事训练营”

专题网页,军训期间总阅读量近万余次;通过校园网、校报、校园广播站、微信公众平台、易班平台等各类宣传渠道推送军训工作相关信息318条,全方位、多层次地宣传军训工作,展示军训优秀成果,让军训工作无处不在、无时不有,受到了全校师生和新生家长的广泛关注,起到了良好的宣传效果。探索并尝试大学生军训工作的新思路新举措,是不断增强学生军训工作实效的必然要求。我们应以科学发展观为指导,在改革创新中谋发展、求突破,进一步提高大学生军训的实效,为加强和改进大学生思想政治教育而努力探索。

总而言之,四川文理学院新模式下学生军训工作存在的问题、改革的失败可为其他院校提供了有价值的参考。新模式不是当代高校军训改革的结束,而是探索创新军训工作进一步发展的新起点。笔者认为应从统一军训各级工作人员思想认识、军训模式改革、创新军训方式方法、丰富军训载体途径等方面入手想办法、找对策,而绝不应该因为出现问题就停止探索学生军训工作,或忽视主观因素而大张旗鼓地对现行的学生军训模式进行变动,为推进学生军训工作改革,为实现中国梦强军梦的伟大目标,大学生军训工作仍将不断前进创新。

参考文献:

- [1] 李建文,吴惠玲.育人功能视域下高校军训存在的问题及对策研究[J].现代职业教育,2019(02):40-41.
- [2] 李磊,徐国峰,刘刹.普通高校学校自训,学生承训“3521”军训教学模式的探索与实践——以东北农业大学为例[J].文化创新比较研究,2018,2(23):122-123.
- [3] 张晋源.大学生军训育人功能研究[D].南华大学,2015.
- [4] 李科.我国现行的学生军训模式真的弊大于利吗?——与孙东东教授商榷[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2015,17(02):201-203.

作者简介:

西尔艾力·努尔买买提(1993—),男,维吾尔族,新疆阿图什市人,本科生,四川文理学院学生工作部(处),助教,研究方向:主要从事高校思想政治教育与国防教育研究。

阿米娜木·阿卜杜外力(1995—),女,维吾尔族,新疆阿克陶县人,研究生,助教,西南大学党委学生工作部。