

认知语言学对大学英语词汇教学的启示

刘 蕾

(天津外国语大学滨海外事学院, 天津 300270)

摘要: 英语词汇习得历来是英语学习者的一个难点。学习者在词汇学习中的付出与收获很难形成正比。认知语言学的产生和发展对二语习得领域产生了深远的影响。本文分析了认知语言学中的基本范畴理论、概念隐喻理论和原型范畴理论给大学英语词汇教学带来的启示, 以期为提高大学英语词汇教学效率提供一条可行性途径。

关键词: 认知理论; 认知语言学; 英语词汇

一、大学英语词汇教学现状

词汇是一门语言的基本组成部分。习得一门语言首先要掌握一定量的词汇。大多数二语学习者对于英语词汇的学习感到困惑, 要想掌握成千上万的外语词汇对学习来说并非一件易事。从大量的问卷调查、访谈以及个案研究来看, 受访者普遍认同, 学习词汇是习得一门语言的难点所在。外语学习是时代发展的要求, 外语是进行国际交流不可或缺的工具。大学生作为二语学习的较大群体, 在英语学习上投入了巨大的精力。大学图书馆教室里经常看到学生手捧各种英语词汇书、四六级词汇、考研词汇等。从教十多年来, 经常有学生向笔者讨教英语词汇学习方法以及策略, 很多学生觉得自己在词汇学习方面花费了大量的精力, 但是却事半功倍, 收效甚微。

笔者总结多年来的一线教学经验, 深感学生在英语词汇学习方面主要存在以下几个问题:

第一, 很多学习者只是死记硬背单词, 这样的学习方式不但枯燥乏味, 而且记忆效果不佳。学生往往当时记住了, 但是时间一长就忘记了。

第二, 缺少科学理论的指导, 缺乏英语词汇学习策略的训练。语言学习必须遵守其规律, 必须尊重人类大脑的认知规律。了解英语发展历史, 掌握英语构词法知识, 有助于扩大学生英语词汇的宽度和广度。

第三, 有的学习者具备一定的词汇量, 但是词汇的深度却达不到。比如, 一词多义现象在英语词汇中非常普遍, 但是学习者只知晓其中一两个意思。他们在学习单词的时候, 往往不

会展开联想, 不知道将多个意思有机地联系起来记忆。同时学习时脱离上下文语境, 对于单词的理解比较片面, 因此在阅读理解中不能很好地理解语篇。

二、认知语言学与二语教学

认知理论对于二语习得理论和二语教学法的影响始于 20 世纪 50 年代末。初期的研究主要关注现代语言学能测验、关于语言学能的认知能力的测量、关于研究二语习得理论的信息加工思路等方面。认知语言学家强调语言的理据性, 认为语言根植于我们对外部世界的感知, 是认知机制的一部分, 语言的形成和发展在很大程度上依赖隐喻、转喻和意象。认知语言学家运用大型语料库, 挖掘、展示词、短语、习语的理据性, 使得词汇理据解析更加直观, 更具说服力, 客观上为基于理据解析的显性课堂词汇教学提供了可能。在外语环境下, 对目的语词汇理据的认知解析有助于通过培养目的语思维方式, 提高词汇教学效率, 使得有限的课堂教学时间发挥事半功倍的作用。该项研究表明, 基于语料库的近义词词义释解有助于学习者认识到英语词语搭配是非任意、有理据的, 因而无需死记硬背, 可以在深度理解词语内涵的基础上, 灵活运用词语搭配。

20 世纪 80 年代末, 关于认知与第二语言教学相结合的研究在中国国内兴起, 并出现了少量的相关研究。在外语教学和应用语言学领域, 如果我们研究的是学习者内部问题, 那就必须把注意力转向学习者的认知。自从进入 21 世纪以来, 对于认知与第二语言教学的研究在二语习得领域越来越受到众多学者的关注。这一时期涌现出了大量的学术论文、研究报告, 这一领域的研究深度和广度也在不断加大。这些研究一方面从认知科学的角度研究认知和语言教学的关系, 另一方面更加注重从认知语言学的角度来探讨认知语言学对于语言教学的重要指导作用。教师可将概念隐喻理论及概念转喻理论应用于大学英语词汇教学中, 积极引导学习者深入理解英语词汇意义发展演变的认知理据以及英语词汇各个义项之间的内在联系, 从而拓展学习者词汇学习的广度和深度, 有效提高大学英语词汇教学效率。

三、认知语言学在英语词汇教学中的应用

(一) 认知语言学的基本范畴理论对英语词汇教学的影响

认知语言学理论常常被应用于英语教学,尤其是对英语词汇教学产生了积极的影响。范畴是指人们在认知周围事物的过程中将性质相同或相似的事物联系起来,形成同一范畴。有了范畴的概念,人们可以更好地认识周围的世界。基本范畴理论指的是人类以分类方式对于事物基本等级进行划分的理论,同样是人与自然以及人与人之间匹配的重要依据。通常情况下,属名称词语最为简单,最为紧凑,因此被称为基本范畴词汇。在日常交流中,人们更习惯使用基本范畴的词语。比如说,你在商场里买了一件红色的天津生产的春竹牌的纯羊毛的毛衣。回家后,你可能会对你的家人说,我买了一件衣服。这里的衣服就属于基本范畴词语。同理,英语词汇中也存在基本范畴词汇,包括常用的动词、名词、形容词、功能词等。这些基本的词汇在英语语料中比较常见,属于高频词。每一门语言都是由大量词汇组成,同理,英语词汇众多,单靠我们的记忆力是无法全部掌握的,这也是不可能的,但是我们可以付诸精力学习基础词汇,掌握了一定的基础词汇,就可以应对日常的英语听说读写活动。理解基础词汇对于阅读理解的效果最为明显。有研究证明,英语学习者掌握了一千个基本词汇,就可以读懂一篇规范文字百分之八十的内容。在此基础上,掌握的基本词汇越多,阅读理解的读懂率就越高。因此教师在日常教学中,应该把基本范畴词汇的教学应该放在第一位。

(二) 认知语言学的概念隐喻理论对英语词汇教学的影响

隐喻是思维方式和认知手段,隐喻是思维问题,可以反映在人类的语言中。概念隐喻理论认为隐喻是从一个具体的概念域向一个抽象的概念域的系统映射。隐喻理论的核心内容主要包括:隐喻是一种认知手段;隐喻的本质是概念性的;隐喻是跨概念域的系统映射等。语言中充满了隐喻或隐喻性表达,很多语言的表述当中都来自基本的隐喻,这些基本的隐喻就是概念隐喻。隐喻可以将抽象的、未知的、或者生疏的概念转化为具象的、已知的或熟悉的概念,符合人类的认知规律,使人们更好地了解周围的世界。外语教师可以将隐喻理论运用到英语词汇教学活动中,提高词汇教学效率。一词多义现象在英语中非常普遍。以 head 为例。这个词语的基本用法是名词,指头、头部,这个词语还可以被用作动词,意思是居于首位。大多数

学生对于名词的意思非常了解,但是很多学生不知道动词的用法。教师在讲解单词的时候,可以将一个单词的多个用法及意思联系起来,这些意思之间不是孤立存在,而是有理有据,遵循一定的规律的。比如新视野大学英语读写教程第一册第二单元的生词表中,出现了 polish 这个词语。朗文当代高级英语词典中, polish 基本用法是动词,意思是“擦光,擦亮”,这一个意思比较具体,使某物变得光亮。除此之外, polish 还可以用于 polish one's essay 这样的短语中,在这里 polish 不再是擦光擦亮的意思,而是指修改文章,使文章增色,汉语中与这一用法对应的是“润色”这个词语。除了动词的用法之外, polish 还可以用作名词,指的是上光剂、擦光剂、上光蜡,这个用法与动词的第一个用法也是吻合的,可以使物体表面变得光滑,变得闪亮的物质。教师在讲授一词多义的词语的时候,可以引导学生对同一词语的不同意思之间产生联想,多个意义之间是有必然联系的,充分发挥隐喻思维在理解和掌握词汇中的重要作用。

(三) 认知语言学的原型范畴理论对英语词汇教学的影响

美国心理学家 Rosch 于 20 世纪 70 年代提出了原型范畴理论。范畴成员之间没有共性,但是却具有家族相似性。在所有的范畴成员中,具有共性最多的成员被称为中心成员,也就是原型成员。按照原型范畴理论,一个词语的所有的相关的词义中,有一个意义是其他意义的原型,其他的意思都是在这个意义基础上进一步延伸或辐射出来的,从而形成了词义的辐射范围。原形范畴理论在英语词汇教学中可以应用到英语构词法的讲解中。英语词汇从构词角度讲,一些英语单词的不同词性之间的形的变化是有一定规律的,比如一些名词词尾加 ly,可以构成形容词;形容词词尾加 ly 可以构成副词,构成的副词和形容词的意义是一致的,只不过形容词是修饰名词性质的词,而副词修饰的是形容词;一些动词的词尾加 er 或 or 构成名词,这些构成的名词指的是从事这一动词描述的行为的人,通常情况下这是他们的工作;作的人或相关事物;动词词尾加 ion 可以变成名词,这些名词表示的是这个动作的过程。又比如在名词、形容词、副词前加 un 可以构成反义词。英语词汇中有太多的构词规律,教师在讲解单词的时候应充分讲解构词法知识,引导学生了解不同的前缀后缀所代表的意义,学生在学习了基本词汇的基础上,运用构词知识,可以同时掌握其他的同根词,这会大大提高学生的词汇学习效率。

四、认知语言学理论指导教学实践

笔者的教学对象为某独立学院大二非英语专业学生。大学英语课使用的教材为新视野大学英语读写教程和听说教程（第三版）。单周四课时，双周两节大学英语精读课，两节大学英语听力课。每节课四十五分钟。研究周期为十八个教学周。在运用认知语言学的相关理论指导词汇教学实践之前，就所教班级的学生进行了英语词汇测试。使用的试卷选自新视野大学英语试题库。同时采用调查问卷的形式了解学生在英语词汇学习方面存在的问题。

独立学院学生的英语基础相对来说比较薄弱，学生水平参差不齐。大一新生水平高的可以达到大学英语六级水平，而水平比较弱的学生基本的单词都读不准确。因此，教师在备课的过程中，尤其需要考虑到基础知识不扎实的同学。在课堂讲解单词环节，首先从词性词意入手，引导学生学习词汇范畴知识，总结同类词语的共同特点。对于一词多义的词语，每一个词义下都提供多个例句，增加英汉汉英翻译的练习，以便于加深印象。利用认知语言学中的概念隐喻原理，帮助学生建立起多个词义之间的内在联系。同时，要求学生课后认真完成课本中对应的练习题，及时复习所学词汇，加深理解。为了从客观上促进学生主动学习，每个单元讲解完之后还会对本单元所包含的重点词句进行听写测试。新视野大学英语读写教程每个单元的课后练习题中针对词汇设计了构词法内容的练习题。每个单元有三个构词法知识，包含后缀变化引起词性变化、前缀变化引起词义变化等。这个板块先是理论讲解，接着是根据理论知识完成单个单词的词形变化，最后是用变换的词语进行完成句子填空的题目。整个练习题的设计从简单到复杂，符合认知水平，学生在强化的练习中加强了对本单元目标词汇的理解和掌握。

学习知识必须尊重客观规律。早在1885年，德国心理学家艾宾浩斯提出人类大脑对新事物的遗忘是有规律的，并用曲线向人们直观描述大脑循序渐进的遗忘规律。艾宾浩斯遗忘曲线的提出对于人类记忆认知的研究产生了重大而深远的影响。通过观察遗忘曲线，我们发现人类在学得新知识得一天后，遗忘率为百分之七十五，而后随着时间的推移，遗忘的速度会逐渐减慢，遗忘的数量也就逐渐减少。众所周知，记忆有短时记忆和长时记忆两种。外界的信息在经过我们的有意识的注意后，就成了我们的短时记忆，但是如果这些信息没有得到及时的复

习，那么就会被遗忘。相反，如果短时记忆得到及时复习，就会转变成长时记忆，长时记忆可以在人类的大脑中保存很长的时间。学习词汇亦如此。学习者习得的词汇只有经过不断复习，才能被加深印象，增强理解力，从而较长时间地停留在学习者的记忆中。

五、结语

词汇是构成语言的基础。词汇教学在整个大学英语教学中占据重要地位。认知语言学理论的发展对于二语教学产生了重大影响。作为教师，需要不断学习外语教学相关领域的各种理论知识，了解最新发展动态，用学到的理论知识指导教学实践。认知语言学的基本范畴理论强调了英语基本词汇的教学的首要地位，概念隐喻理论可以用于一词多义的学习，原型范畴理论对于英语构词法的学习有着重要的指导意义。认知语言学理论内涵丰富，本文从一个微观角度探讨了这一理论对于大学英语词汇教学的几点启示，以期探索一条有助于提高大学英语教学效率的可行性途径。

参考文献：

- [1] 王改燕. 认知语言学框架下的词汇理据解析与二语词汇教学[J]. 外语教学, 2012(6): 5.
- [2] 莫丽红. 认知语言学视角下的大学英语词汇教学研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(27): 4.
- [3] 马蕾蕾, 吴静静, 张莹. 隐喻理论与大学英语词汇教学探索[J]. 中国电力教育: 下, 2014(1): 2.
- [4] 蒲洁. 论认知语言学理论对新时期大学英语词汇教学的启示[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2018(04X): 2.

资金资助：天津外国语大学滨海外事学院2021年度教学改革研究项目研究成果。