

OBE 理念视角下教育教学质量提升探析

——以浙江越秀外国语学院为例

陈文涛

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: OBE 理念 (Outcome-based Education) 也就是以国际实质等效为特点的工程教育专业认证的核心观念。在 2013 年 6 月, 我国正式成为《华盛顿协议》签约成员, 同时将 OBE 理念融入到了我国的工程教育专业认证领域中。这种教育理念相对比较先进, 受到广大教育者的青睐, 当前已经成为很多西方国家在开展教育改革过程中的主流观念, 也已成为教育部力推的教育改革核心理念。本文将探讨如何将 OBE 理念应用到学校的教育教学全过程, 以达到提升教育教学质量的目标。

关键词: OBE 理念; 教学质量; 提升

本文所探讨 OBE 理念的核心在于: 学生中心、产出导向、全员参与、持续改进。对于 BOE 来说, 其概念最早出现在《基于产出的教育模式: 争议与答案》一书中, 该书是由美国学者威廉·斯派迪 (William G. Spady) 所著, 威廉表示: “产出导向教育 (OBE) 指在一个教育系统中精准聚焦使所有学生在其学习经历结束时能够把事情做成功的基本要素, 并围绕这些基本要素组织所有教学活动。”也就是说, 教育者首先要清楚地知道学生在经过学习后能够做什么, 同时明确学生经过学习后, 在知识、能力以及素质等各个方面所要实现的目标, 然后再去组织课程、实施教学和开展评估, 从而确保最终学习成果的实现。学校在 2021 出台了《进一步加强外语类专业人才培养行动方案》, 方案明确要全面落实“立德树人”根本任务, 树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念, 将人才培养作为理念的核心, 将社会实际需求作为实践导向, 同时加速外语专业内涵的建设工作, 建立健全各个专业在发展过程中长期有效、可动态调整的科学机制, 加快外语类本科专业的建设工作, 从而最大程度地提高这类专业建设的水平和质量, 不断提高外语人才培养质量。

一、OBE 理念的内涵

(一) 学生中心原则

在 OBE 理念看来, 在实际开展教学工作前必须明确学生在结束学习后可以做什么, 其自身所具备的各项知识、能力及素质, 以此出发来构建人才培养的蓝图, 来组织学校的教学资源 and 活动, 从而更好地为学生创造出适合其自身学习的条件和必要的服务。对于建构主义理论来说, 相关学者表示: 学习本质上属于是一种意义的建构过程, 学习者在新旧知识经验的相互作用下, 逐渐对自身的认知结构进行长期、持续性的形成、丰富和调整, 从而实现“不断生长”的目标。我们所理解的学习成果是通过学生自主构建所获得的, 并不是教师所“教”的。在教学过程中, 如果学生不想学, 教得再好也没有效果, 我们所认为的“有所教必有所学”和“老师教多少学生就学多少”都是错误的。基于此, 对

于教学过程来说, 其本质代表的是教师帮助学生学习的一个过程。以学生为中心原则, 我们要坚持将教学的主体树立为学生, 使“教学”的核心逐渐由“教”转化为“学”, 从保障教师的“教”及其条件建设转向保障学生的“学”及其学的条件建设上来, 一切以学生的学习和成长为出发点。

(二) 产出导向原则

产出, 对应英文“outcomes”, 代表的是学生学习产出, 也就是我们所熟悉的学习成果。美国教育评价标准联合委员会曾表示: 这里的学习产出表示的是对于学生特定学习的一种期望, 通俗来讲就是对学生在各方面结果的期待, 包括学习、发展和表现等各个方面。因此, 学生学习产出也就代表了对于学生学习的期待: 学生在完成相应的学习或是获得学位后, 需要明确什么、掌握什么, 通过自己所学习的内容能去做什么, 其中所包含的要素较为全面, 例如认知, 即知识与理解力; 技能, 即实际技能; 情感, 即态度与价值观; 同时也包括个体的行为。OBE (Outcome-Based Education) 理念着眼于每个学生的成功, 因材施教, 根据社会需求确定学生的毕业要求, 并依此反向设计课程和教学计划, 使学生由低到高, 不断改进和提升, 逐步实现最终目标。

(三) 持续改进原则

在 ISO 质量标准中对“持续改进”的概念也进行了相应的阐述, 即: 增强满足要求的能力的循环活动。要达到满足顾客 (学生、用人单位等) 日益增长的实际需求、尽可能提升顾客满意度, 高校必须以实际情况为基础, 最大程度地提升自身在组织方面的能力, 同时培养教职员工的职业素养, 继而增强在教育教学服务方面的质量。持续改进是永无止境的, 教学质量提升就是要利用质量目标、质量标准、内外部评估、数据分析等质量管理活动, 采取相应的纠偏和预防措施, 促进学校教学质量及其保障体系的持续改进。

二、越秀践行 OBE 理念的实践

浙江越秀外国语学院作为浙江省开设外语语种最多 (15 个外语语种) 的外国语学院在“外语+”战略的指引下, 始终坚持更新教育教学理念, 通过 OBE 理念来促进教育教学、专业和课程建设工作。通过查阅《武书连 2020 中国民办大学学科门类排行榜》可以发现, 该大学在文学文科排名中连续多年排名第一; 而在《武书连 2020 中国民办大学综合实力排行榜》中, 该大学在综合实力方面的排名获得了跨越式的提升, 在 2020 年已经跃居到 14 名。2020 年越秀实现了国家级一流课程零的突破。学校教务处通过“读一本书, 听系列讲座, 举办几次研讨, 做一次征文”等系列活动把 OBE 理念层层传递给每一位教学管理者和每一位任课教师, 在全校形成了学习 OBE 理念, 践行 OBE 理念的共识。下面我把越

秀践行 OBE 理念的实践和大家交流一下。

(一) OBE 理念贯穿人才培养方案修订的全过程

越秀的近两次人才培养方案修订过程中都采用了 OBE 理念中成果导向的“教学目标反向设计”原则,同所提到的反向相对应的是传统教学所设定的“正向”目标。具体来讲,反向设计也就是由需求出发,通过需求来明确并培养自身目标,继而确定对学生毕业时的具体要求,通过这些要求来明确教学时课程体系。我们要求二级学院各专业的在人才培养方案的修订过程中既要参照国标和指南的要求,又要遵循反向设计原则来确定课程体系,先要调研区域社会经济发展对于毕业生的实际需求,在需求的基础上确定专业的培养目标,通过具体的培养目标明确对学生毕业时的要求,继而设定出科学合理的课程体系,在“反向设计”的作用下,各专业的培养目标更能体现区域社会经济发展的需求导向,不同专业自身对于学生的培养目标也变得更加具体化,因此我们所提到的“需求”可以同时被视作起点和重点,这也确保了教育目标和结果间的一致。

(二) OBE 理念贯穿课堂教学的全过程

浙江越秀外国语学院课堂教学在 OBE 理念的指导下已经实现了五个方面的转变,即:由以往的灌输课堂转化为当前的对话课堂;由以往的封闭课堂转化为当前的开放课堂;由以往的知识课堂转化为当前的能力课堂;由以往的重学轻思转化为当前的学思结合;由以往的重教轻学转化为当前的以学为主。而在外语教学方面也正在实现四个方面的转变,即:由以往对工具特性的重视逐渐向人文特性方面重视转变,由以往对他者文化的重视逐渐转变为对于根文化的重视,由以往对语言能力的重视逐渐转变为对于语言服务意识的重视,由以往对学生外语交际能力的培养逐渐转变为对于学生思维能力的培养。

(三) OBE 理念贯穿质量保障体系建设全过程

高校教学质量所涉及的影响因素众多,包括学生、教师、学校管理者、家长、用人单位以及政府等。一方面是要充分发挥这些利益相关者的作用,使这些利益相关者都成为教学质量提升的责任主体。另一方面更是要求学校各个职能部门及其管理干部和管理人员、各个教学单位的管理者、专业教师和学生,要全员、全方位、全过程参与教学质量保障体系的建设。教学质量保障体系是一个大系统,同时该系统也是需要由“人”来实现运转,基于这方面的原因,学校必须抓紧树立起“教学质量人人有责”的观念,激励每个教职员都乐意参与并按照教学质量保障体系的要求去实现教学质量。

我校根据 OBE 理念的要求正在构建以五个层面(学校、专业(学院)、课程、教师、学生)和“五个系统”(质量理念与目标系统、质量标准与制度系统、质量决策与生成系统、质量监督与反馈系统、质量保障与支持系统)为特色的教学质量保障体系。我校对于各个学院已经提出了全新的要求,即以实际情况为基础,加快教育教学思想的转变,重视教学质量意识,全面加强质量管理,将人才培养质量保障的相关责任具体落实到各个单位及个人,树立“自省、自律、自查、自纠”的质量文化,同时要加快全员参与、全过程管理的质量监控与保障长效机制的形成速度。

(四) OBE 理念融入“外语+”人才培养体系

1. 深入推进“微专业”等建设工作,持续丰富“外语+”这种人才培养模式所具备的内涵。对于人才培养方案而言,必须在其中增设相应的“微专业”模块,丰富“英语+辅修(微专业)+通识教育”“小语种+英语+辅修(微专业)+通识教育”“非通语种双外语+辅修(微专业)+通识教育”“非外语类专业+英语(小语种)+辅修(微专业)+通识教育”等人才培养模式改革的内涵,突出这种人才培养模式在各个方面的益处,展现出在当前的学科背景下,各个不同学科在专业性方面的深度融合,提升专业培养和就业、职业发展间的匹配度,从而更好地拓宽在就业方面的道路选择,“十四五”期间拟提高学生的辅修微专业比例到 15%。

2. 深入推进“外语+跨境电商”“外语+国际传播”人才培养模式改革。加快多语种支持服务在跨境电商中的应用,使之成为跨境电商新的增长点。利用越秀的多语种优势,深入推进同阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团及宁波天齐集团等相关企业的“外语+跨境电商”合作的创新模式,加快“多渠道、多层次、多类别”的合作工作格局的形成。2022 年拟申报国际传播专业,探索多语种国际传播人才培养的新模式。

3. 夯实基础,提高对于思辨能力的重视,最大程度提高在外语课堂教学方面的质量。深度落实学校教学工作会议精神,确保外语教学四个转变的顺利进行:由以往对工具特性的重视逐渐向人文特性方面重视转变,由以往对他者文化的重视逐渐转变为对于根文化的重视,由以往对语言能力的重视逐渐转变为对于语言服务意识的重视,由以往对学生外语交际能力的培养逐渐转变为对于学生思维能力的培养。在“十四五”期间始终坚持英语四级考试通过率超过 85%,坚持大学英语六级通过率达到 45% 的目标不动摇,切实保证“外语+”战略中外语的优势。

4. 坚持晨读晚诵,注重对于学生外语在应用方面的能力培养。坚持传承我校学生在外语学习方面“听说领先”的优势,利用晨读晚诵的方式来培养学生良好的外语学习习惯。同时重视课堂教学的课外延伸工作,最大程度地展现出外教在外语学习氛围营造、培养学生听说能力等方面所能起到的作用,在符合实际情况的基础上,确保外教可以实现“七参与”,即参与教研活动、参与学生活动、参与教学管理、参与教学研究、参与课程建设、参与教材建设、参与教师培训。

参考文献:

- [1] 李志义,朱泓,刘志军,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(2):7.
- [2] 赵玲峰,高雪妮,杨彦.基于 OBE 理念应用型人才培养方案的思考与探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):91-92.
- [3] 白新蕾;刘亚璇.基于 OBE 模式的文创设计实践教学体系构建[C]//中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会.第十六届沈阳科学学术年会论文集(经管社科).2019:4.