

广西独立学院转设发展政策与执行现状调查分析

庞仙梅

(桂林学院, 广西 桂林 541006)

摘要: 为了解广西独立学院转设发展现状, 对各校转设发展的政策、方案及其执行情况进行调查分析, 据此掌握了广西独立学院转设发展已取得的成效及其存在的问题, 广西独立学院还需要从品牌建设、师资队伍建设和管理体系等方面加强转设后的建设, 不断提升独立学院转设后发展水平。

关键词: 现状分析; 独立学院; 转设发展; 广西; 发展成效

2020年教育部出台了《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》, 该文件拉开了全面推动独立学院转设的序幕。为此, 广西自治区也在近两年积极推进了独立学院的转设发展工作。以往许多研究显示, 独立学院转型发展普遍面临合法性存疑、发展优势不明显、公益属性不清晰以及难以适应高等教育发展需要等问题。独立学院转设在相关利益主体冲突、办学条件不达标、政策法规阻碍及自主办学能力不足等方面面临的问题尤为突出。为了解广西独立学院转设发展政策及其执行现状, 本研究针对广西自治区内9所独立学院展开调查, 以分析其转设中面临的问题, 为更好地推动转设工作开展提供依据。

一、广西独立学院转设发展政策调查分析

(一) 独立学院发展的基本情况

独立学院作为我国高等教育体系中的一特殊学校, 在我国高等教育发展过程中起到了不可忽视的作用。2020年以前, 广西拥有9所独立学院。此后, 根据教育部办公厅印发了《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》(教发厅〔2020〕2号, 以下简称《方案》), 广西启动了针对9所独立学院的转设发展进程。然而, 这9所独立学院发展情况存在明显的差异, 除北京航空航天大学北海学院于2013年停止办学外, 其他学校均处于招生办学的状态。广西大学行健文理学院依托广西大学具备较好的转设发展条件, 其转设发展相对易于实现。其他还有部分独立学院办学条件并未达到脱离母体高校独立办学的要求, 因此还需要解决一系列转设发展的难题。

(二) 转设政策执行情况

截至2021年12月, 广西共有6所独立学院的转设方案通过了教育部的批复。在这些已获得批复的独立学院中, 广西科技大学鹿山学院最早于2020年4月完成了转设, 转设后的学校名称为柳州工学院, 且目前已揭牌开始招生。此后, 桂林理工大学博文管理学院、广西大学行健文理学院、广西民族大学相思湖学院、广西师范大学漓江学院、桂林电子科技大学信息科技学院的转设

方案也先后获得了教育部的批复。此外, 北京航空航天大学北海学院转设也取得了进展, 自治区教育厅同意申报其与桂林电子科技大学北海校区合并转设为全日制公办普通本科学校的方案, 但目前还未获得教育部的最终批复。

二、广西独立学院转设发展成效分析

教育部出台的《方案》对独立学院转设各项要求给出了十分明确且严格的规定, 尤其是对独立性、师生比、生均等方面的指标均有硬性要求。由于独立学院转设均依据了教育部所设定的共同指标, 因此广西自治区已完成转设的独立学院均具有一些共性特征。例如, 办学规模和教育教学质量均得到了提升, 培养高素质应用型人才的培养目标也更加明确。广西独立学院在转设以后主要得到了以下几个方面的提升:

(一) 办学规模不断扩大

教育部在学校占地面积上对独立学院转设的要求是必须要拥有500亩以上的土地面积, 为达到该目标, 各校均通过各种方式扩大占地面积, 包括学校合并或争取地方政府批准土地等。例如, 转设为南宁数字科技学院的广西民族大学相思湖学院投入建设了占地2000亩的新校区建设项目; 南宁师范大学师园学院拟通过整体搬迁的方式解决学校用地问题, 搬迁后可获得2200亩的用地面积。在学校占地面积持续扩大的同时, 转设的独立学院在校内人数也不断增加, 办学规模呈现出明显的扩大趋势。在招生规模不断扩大的同时, 转设后的独立学院录取分数线在持续提升。

(二) 办学条件持续改善

独立学院在完成转设以后虽然无法再依托母体高校获得发展, 但也无需再支付大量的管理费给母体高校, 因此节约下来的钱可以被用于改善学校的教育教学设施条件, 打造更强的师资力量以及为学校教师提供更好的福利待遇。一些独立学院将转设后节约的资金用于增添教学设施设备和增加科研经费投入, 在经过一段时间的发展, 资产总规模已与转设前有了很大的提升。

(三) 专业设置能突出特色

一般来说, 独立学院在转设前所设置的专业大多都以母体高校为参照而设立, 但独立学院与母体高校在师资、实力以及发展目标上都存在比较大的差异。桂林电子科技大学信息科技学院在转设为桂林信息科技学院以后建设了33个专业, 其信息学科具有明显的优势。显然, 独立学院在完成转设以后, 学校的办学自主性获得了极大的提升, 且所设置的专业也更能结合自身优势和地方需求形成特色。

（四）教师队伍更加独立且完善

由于办学经费问题得到了有效的解决，且无需再支付给母体高校管理费，因此有更多的经费用于推进学校的人才引进战略和师资队伍建设的战略。一些独立学院在转设后出台或改革了薪酬管理的相关规定，实行绩效导向、优绩优酬等薪酬激励机制，为吸引人才和激发人才潜能创造了有利的制度条件。

（五）特有管理体制正逐步形成

独立学院在与母体高校完成脱离后，在无法获得母体高校支持外也具有了更多的办学自主性，因此可以更好地结合自身优势与特点制定与本科发展相适应的管理体制。以某独立学院为例，该校在转设后对已有专业进行了整合和优化，形成以信息技术为特色的专业结构，该结构更能够适应该校的办学特色和当地社会经济发展的需求，与此相对应，该校的教学单位也重新进行了设置，由转设前的13个教学单位优化成为了转设后的11个教学单位，职能部门由转设前的23个精简为了转设后的11个，从而使得校内机构获得极大地精简。

三、广西独立学院转设后存在的问题分析

独立学院在完成转设的过程因为其环境、资源和结构的变化，其发展也必然会受到不同程度的影响。虽然在转设后广西许多独立学院均取得了一定的发展成效，但随着转设后独立学院的持续发展，一些问题也开始暴露。例如，许多学校的品牌效益未能够及时形成，且师资建设相对来说还是比较滞后，管理体系仍需完善，生源质量有待进一步提升等。

（一）品牌建设方面的问题

拥有优质的品牌将为高校发展带来极大的好处，在拥有了优质的品牌以后，独立学院就可以凭借学校的品牌吸引更多、更优质的生源前来就读，且也能够吸引更优秀的人才前来任教，通过创造更浓的学术氛围和提供更优的福利待遇，品牌的建立和提升可以帮助高校实现良性发展。然而，品牌的建立并非一朝一夕的事，在失去了母体高校品牌支持的情况下，独立学院在转设后要花费很长一段时间才能再次积淀和形成自身的品牌效应。从调查来看，广西一些独立学院在完成转设以后，由于无法再使用母体高校的品牌，而自身的品牌又仍然没有建立起来，其转设后的招生遇到了一定的困境。

（二）师资队伍建设方面的问题

转设后独立学院由于无法再获得母体高校的支持，再之独立学院本身实力欠缺，其师资力量是比较弱的，因此转设后的独立学院必然面临着建设师资队伍的迫切需求。首先，独立学院在转设前的师资有许多是来自母体高校的，随着转设后母体高校师资的撤离，独立学院的师资出现了接续不上的问题。其次，独立学院为完成转设要求的师生比以及高学历师资的数量要求，通常都会追求从数量上达到这些要求，因此并未对师资的质量进行严格

把关。最后，独立学院在转设的过程中一般会将更多的资金投入用于新校区或本部校区基础设施的建设，而对于师资质量提升这一需求的满足则暂时放缓。

（三）管理体系方面的问题

独立学院在完成转设以后，虽然其内部管理体制得以重新调整和优化，但其管理体系仍然存在一些问题。一方面，独立学院的中层精英领导层仍然有待补缺和成长。在转设前，广西许多独立学院的校领导和中层干部都由母体高校直接委派。因此在他们离开以后，独立学院管理层出现了接续的问题。另一方面，学校的内部管理体制仍然有待进一步完善。转设后的独立学院要确保其有效运行，除了拥有一批管理精英型人才之外，还需要有行之有效的管理制度。调查显示，广西独立学院的发展历史普遍都不长，其内部管理体制本身就不够完善，一些部门或人员通常需要身兼数职。这种情况对于师生办事、学校发展显然是不利的，导致整个学校的工作效率处于比较低的水平。

四、结语

近几年，独立学院在出台和实施新《民办教育促进法》和教育部出台的《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》的促进下加速了转设进程，并形成了多种发展模式，但由于独立学院实力存在差异且转设时间也各不相同，各校转设后的发展效果也存在显著差异，因此分析各校转设政策、方案及其执行情况，进而把握各校转设中存在的问题是推动独立学院转设后持续发展的重要前提。本研究对广西独立学院转设发展政策及其执行现状进行的调查分析，可以为广西独立学院把握当前政策薄弱环节和执行中面临的阻碍，为广西地区全力推进转设工作的开展提供现实依据。

本文是在广西教育科学规划2021年度民办高等教育研究专项课题：广西独立学院转设后发展效果动态跟踪评估与发展对策研究（2021ZJY696）；广西独立学院转设为民办高校后可持续发展研究（2021ZJY692）资助下完成的，以为同行们提供些许参考。

参考文献：

- [1] 原珂, 阙明坤, 周高彤. 新时期独立学院规范发展困境及其策略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(01): 52-62.
- [2] 阙明坤, 耿菊萍, 雷承波. 国有民办型独立学院转设的困境与对策[J]. 高校教育管理, 2021, 15(01): 59-68.
- [3] 吴晋, 彭华安. 独立学院转设执行的困境及其出路[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(36): 3-5.
- [4] 郑雅萍, 周婷, 陶佳革. 独立学院转设: 必要性、困境及路径设计[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(36): 7-9.
- [5] 李家新, 李玲玲. 独立学院“转设”民办高校: 形势、现状与前景[J]. 现代教育管理, 2016, (04): 48-52.