

隐性课程因素对思想政治教育现存问题的借鉴意义

屈彦君

(郑州工程技术学院, 河南 郑州 450044)

摘要: 隐性课程凭借辐射面广、渗透性强等特点在思想政治教育的过程中对受教育者影响深远, 成为思想政治教育的重要形式之一, 因此优化思想政治教育应当坚持显性教育和隐性教育相统一。文章在分析思想政治教育现存问题的基础上, 从隐性课程的培养模式中探索思想政治教育的优化路径。

关键词: 隐性课程; 思想政治教育; 授课模式; 教学内容; 课程体系; 评价考核

课程根据不同的表现形式可分为显性课程和隐性课程。隐性课程的非预期性和不易察觉性容易对受教育者产生润物细无声式的影响, 因此合理运用隐性课程对受教育者情感态度价值观的确立有积极作用。当前我国的思想政治教育以显性教育为主, 即在不同年级、不同学段开设思想政治课程引导学生思想意识的形成, 通过明显的、直接的教育方式对青少年进行思想政治教育。而目前隐性教育在思想政治教育中凭借其辐射面广、渗透性强等特点受到重视, 成为当前思想政治理论课实现学生思想政治教育的重要补充形式, 有利于推进思想政治教育工作的全面快速发展, 因此坚持显性教育与隐性教育相统一是适应新时代思想政治工作的内在要求。

一、隐性课程的概念和发展

隐性课程是学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式的和无意识的学校学习经验, 是在显性课程中所呈现的意识形态信息和潜意识信息。在我国对于隐性课程的讨论研究始于上世纪 80 年代, 起初源于美国“隐性课程”的概念。上世纪初, 美国教育思想家杜威提出了“附带学习”(collateral learning)的概念, “附带学习”是指除了日常课程以外, 学生在接受课堂教学的同时所产生思想、情感和行为规范的学习过程, 他认为附带学习可能比正式学习对受教育者的影响更长远、更深刻。

自上世纪 80 年代起, 西方的理论逐步传入中国, 对国内的教育实践也起到一定影响。上世纪末提出的素质教育也引起了国内教育学界对隐性课程概念的重新思考, 与此同时, 我国教育学领域开始从实践角度出发探索隐性课程在我国教育背景下的应用。而随后“课程思政”和“三全育人”概念的提出将隐性课程的教育理念带入思想政治教育的具体实践中。

虽然思想政治教育成为一门学科不过数十年, 但作为人类社会中的一项目实践活动存在已久。思想政治教育不仅仅作为一门新

兴学科向受教育者传递意识形态、政治观点和道德规范, 同时也要兼顾学习者的心理条件, 激发并满足其学习欲望, 刺激学生思考, 并引导学生将所学理论和生活实际联系起来, 从而内化学习内容。教育者应充分利用资源, 开发隐性课程, 深度挖掘一切可用作思想政治教育的日常素材, 优化教学手段, 以融入式、嵌入式、渗透式的教学方式将教育内容传递给学生。但就目前情况来看, 现阶段思想政治教育工作依旧存在内容死板、方法老套、理论灌输脱离实践等问题, 尽管很多高校纷纷尝试构建社会实践教学体系, 但也存在思想政治理论课与实践教学之间目标不一致、内容转换科学性不高、学业考评方式单一等问题。

二、思想政治教育现存问题

(一) 授课模式老套

现阶段思想政治教育模式以传统的授课式为主, 这种教育模式以教师为中心, 以教室为主要教学场所。传统的教育模式在大班制的教学环境中充分利用有限的教学资源实现最大程度的知识输出, 但对于思想政治教育而言, 一味被动接受会限制学生主观能动性的发挥, 致使学生失去接受思想政治教育的兴趣, 从而造成思想政治课程“只教不育”的不良效果。为应对大班制授课模式, 提高课堂效率, 不少教师依旧在思想政治教育的课堂上采用“填鸭式”教学方法。究其原因一方面是由于师生双方习惯了长期以灌输式教育为主的教学形式, 难以将固化的思想意识转变为以学生为中心的教育模式; 另一方面, 由于教学者本身工作量较大, 又缺乏优质教材配套和高效教学改革政策的辅助, 因此思想政治教学模式难以改变。

(二) 教学内容枯燥

目前的思想政治教育内容存在着缺位、失位、越位和思想难以入心、入脑的问题, 究其原因主要有以下几点: 首先是因为思想政治教学中的设计理论多以国外理论为主, 由于翻译解释不到位, 本土化改造不彻底, 造成了学生理解吃力; 二是由于教学内容偏重理论讲解, 缺少实践活动, 导致学生眼高手低, 难以将所学知识带入生活实际的情况; 三是教学内容所采用的语言大都存在长篇大论、晦涩难懂、翻译生硬等问题, 超出学生的理解能力和接受能力, 同时也和学生的兴趣相背离, 因此难以被学生接受。

(三) 课程体系不完善

目前教书与育人的分裂、脱节现象普遍存在于当今学校思想政治教育中, 原因就是学生的思想政治建设工作单一指向思政

类课程建设,导致思想政治类课程是唯一肩负思想政治教育的阵地,而思想政治类课程的教师是肩负思想政治教育工作的少数群体,从而造成学校教育过程中思想政治教育的“真空地带”以及分裂、脱节的现象。究其原因是因为“课程思政”和“三全育人”的理念并没有同学校教育全面融合,思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思政课程体系并未完全确立,因此实施效果也不甚理想。

(四) 评价方式单一

当前的思想政治教育的评价方式较为单一。考核作为思想政治教育体系中的重要一环,其意义并非诱导学生以升学为导向一味追求分数,而是应当进一步引导学生进行辩证、批判的思考并解决现实问题。但就目前看来,在开展思想政治教育的过程中应试教育痕迹明显,多数教育活动均以应试为目的,学生接受教育仅仅是为了升学、择校、就业。由此导致学生在接受思想政治教育的过程中忽视受教育过程,重视考试结果。

三、从隐性课程的培养模式中探索思想政治教育的优化路径

(一) 借助隐性课程的教学理念优化政治教育教学模式

改善现阶段思想政治教育的教学模式,应坚持灌输和启发两者并重,由单向灌输的“刚性”方式,转为具有亲和力的“柔性”方式,由灌输式教育转变为影响式引导,增强思想政治教育的双向互动,减轻学生对思想政治学习的逆反心理,由“不愿学”“被动学”向“我要学”“主动学”转变。改进自上而下的单向灌输,增加自由平等的扩散传播渠道,借助社会舆论效应来实现教育目的。在此教育理念的基础之上,可借鉴隐性课程的教育模式,将隐性课程中非正式的、无意识的教育学习经验融入思想政治课程的教育过程中。相比于显性课程,隐性课程和课堂文化密切相关,而这种课堂文化在思想政治教学活动中扮演着重要角色,在课堂教学实践过程中形成的课堂文化会直接影响学生的心理环境、价值观念、思维方式与行为方式,而这些正是思想政治教育真正要达到的教学目的。

(二) 参考隐性课程资源革新思想政治教育教学内容

针对当前教学内容枯燥乏味、晦涩难懂的问题,应更多地考虑学生个人现有的现实生活、知识储备、学习能力和情感态度等多重因素,重视对于隐性课程的活动安排,在当前的教育教学中引入实践教学和情景教学方法,如:组织引导学生积极参与社团活动及实践活动、加强校园文化建设、做好班级组织管理,同时主动挖掘时下热门的新鲜素材,使教学内容鲜活充实,确保教学内容贴近生活、贴合时代。收集学生日常的学习趣事和生活琐事,将时代大势用思想政治的理论讲清楚、讲明白、讲鲜活,使其能信会信愿信,从而培养学生学习兴趣,提高教学效能。

(三) 将隐性课程纳入思想政治教育课程体系的构建

针对目前思想政治教育所存在的“真空地带”现象,改善思政教育与专业教学分裂、脱节的困境,实现显性教育和隐性教育相互配合、完美融合的思想政治教育目标,可从隐性课程的课程构建体系中寻找突破。根据物理空间可把隐性课程划分为三个层面:教材书本中的隐性课程、课堂教学中的隐性课程和课堂教学之外的隐性课程。当前提出的课程思政、三全育人、家庭、学校、社会“三位一体”等思想政治教育理念,这些理念在传统课程体系的基础上进行延伸,除校内必修的思想政治课程和所使用的教材之外,将思想政治课程体系延伸至其他课程、班级管理、校风建设、社会参与以及家庭影响等方面,有助于在培育人才的过程中帮助学生筑牢理想信念。

(四) 引入隐性课程评价模式完善思想政治教育考核体系

教育评价之父泰勒(R Taylor)在研究隐性课程的理论后认为应当引入更多元的评价方式,如:问卷、访谈、观察记录、逸闻记录,泰勒认为多元的评价手段有助于教育者掌握学生的思维特点,同时也可得知学生是否在教育活动中接受正确引导。依照泰勒的评价观点,在推进思想政治教育体系建设的过程中,应当打破以期末考试成绩为主的惯用考核标准,注重教育学习过程,将评价重心由纸质试卷转移到日常生活中,将考核方式由模式单一的考试形式转变为多元化、多层次的综合考核,重视对学生学习过程和学习能力的全面综合考查,从而引导学生在接受思想政治教育的过程中自觉主动地接受、探究、思辨、实践。

总之,坚持显性教育与隐性教育相结合是优化思想政治教育的必然要求,在坚持通过显性课程持续对学生进行教育的同时,也可借鉴隐性课程的教育理念以达到潜移默化的教育效果。二者的有效结合有助于推动思想政治教育工作的高质量开展,更好地做好年轻人的思想政治引导工作,为实现中华民族的伟大复兴提供人才保障。

参考文献

- [1] 何玉海:课程改革中隐性课程的作用不容忽视[J].教育理论与实践,2004(04):34-36.
- [2] 邓道宣,罗明礼.国内外隐性课程教育论述[J].成都教育学院学报,2005(12):98-101,134.
- [3] 郝德永.“课程思政”的问题指向、逻辑机理及建设机制[J].高等教育研究,2021,42(07):85-91.
- [4] 滕晓华.高职校园环境对隐性思想政治教育课程的有效衔接研究[D].江西科技师范大学.
- [5] 刘胜蓉.浅析高校思想政治教育隐性课程建设存在的问题[J].山西高等学校社会科学学报,2013,25(7):3.