

高校经管类跨专业实践课程建设研究

——基于综合虚拟仿真实验的探索

吴金桃^{1,2} 丁鑫龙³ 曹满丹^{1,2}

(1. 马鞍山师范高等专科学校, 安徽 马鞍山 243041;

2. 莱西姆大学 研究生院, 菲律宾 卡威迪 4107;

3. 安徽工业大学, 安徽 马鞍山 243041)

摘要:实践教学是高校教育的核心环节,其也是强化学生创新意识、发展学生整体能力的重要方式。当前不同社会岗位对学生综合素养有了全新要求,因此高校经管类专业需要侧重实训课程的建设以及实训活动的有效开展。目前,国内多所高校已经围绕社会需求,开始建设跨专业综合虚拟仿真实训活动,经过长时间验证,此种教育方式能够深化专业教学改革,促使学生综合化发展。本文就经管类跨专业虚拟仿真综合实训进行探究,细致分析了此种教育方式价值所在以及开展的注意事项,希望为高等教育改革提供参考。

关键词:高校;经管类;跨专业虚拟仿真综合实训;课程研究

一、高校经管类跨专业仿真综合实训的重要性

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》(国发〔2017〕4号)指出,要注重教育教学改革,将实践教学作为深化教学改革的关键环节,培养创新型、复合型、应用型和技术技能型人才。笔者认为,高校经管系开展跨专业方针综合实训,有以下几点好处:

(一)有利于弥补经管类专业实训不足

传统高校实训主要以技能训练与知识传授为主,缺少对学生综合素质的培养,主要体现在以下方面:一是注重专业知识的纵向延伸,教师追求理论教学的深入性,缺少对综合知识的横向应用。二是注重静态业务训练,在实训过程中,教师传授给学生的内容主要为固定的业务内容,缺少对动态变化业务的涉及,不利于学生综合能力提升。跨专业仿真综合实训能够有效弥补传统实训中的不足,注重对学生综合技能的训练,关注学生综合素质发展。在实际应用中,其可以涉及四个不同的专业、多个不同的企业机构、大量不同岗位,让学生在不同环境中锻炼技能,进而提升技能掌握的综合性。学生在参与过程中可以接触动态变化的业务内容,跟随企业实施变动而变化,以此锻炼学生的应变处理能力。

(二)有助于锻炼学生的综合实践能力

在经济全球化和经济新常态的背景下,我国要实现人口大国到人力资源强国的转变,迫切需要大量高素质的经管专业人才。在此环境下,企业越来越强调人才的综合素质与综合能力,传统教学已无法满足企业的新要求。而跨专业仿真综合实训能够为学生提供更加宽阔的实训内容与更高水平的发展平台,让学生突破自身专业限制,通过相互合作完成综合性实训任务,在合作交流

中实现综合能力提升。

(三)有益于推动高校教育发展

高校教育的目的在于培养高层次人才,强调学生的综合素质与个人素质。进入到21世纪,高校经管类院校从自身办学特色出发,结合社会经济环境,将经济领域作用模式与具体结构内化于教学管理中,将经管类教学目标转向“造就经管人”。传统教学主要通过企业实习形式培养学生综合技能,但由于企业内部岗位机制的特殊性,使得大多数学生难以在实习过程中接触管理岗位或管理工作中涉及到的深层次问题。虚拟仿真综合实训作为虚拟性实训活动,能够为学生构建出高度接近实际的虚拟环境,让学生的知识储备转化为能力,以此促进学生综合发展,解决实践深度不足的问题。

(四)有助于提升学生的创新创业能力

创新创业能力是大学生适应未来社会发展的重要能力,在新时期背景下,经管类专业学生需要具备创新意识与创业能力。跨专业仿真综合实训能够为学生提供虚拟的商业环境,让学生在参与中完成不同的创业任务,运用创新思维经营企业,运用创新方法解决实际问题,在竞争环境中实现个人能力成长。对此,教师可为学生设置产品创新、管理创新等任务,让学生结合具体任务锻炼自身,进而提升双创能力。

二、实验教学基本理念

虚拟仿真技术(Virtual Reality)是20世纪80年代新崛起的一种综合集成技术。

经管类专业具有专业范围广、实践实训内容更新速度快、实训基地建设难等特点,对此高校要立足上述特点,并结合自身多年实践教学经验,以培养学生创新精神、提升学生动手能力为目标,强化实践教学改革,构建出利于学生发展的实践教学体系。在此过程中,高校可采取研究与实践等方式,对现有工作范畴进行深入分析,对现有教育资源进行整合与开发,进而创设出可供经管类专业学生实践训练的虚拟平台,使学生可以在不同环境中完成工作任务,将虚拟设计结果通过沙盘工厂与社会实训基地等形式展示出来。

(一)实验教学定位

实验教学的目的在于培养学生综合能力,创新人才培养。实验教学具有开放性特点,为学生的能力发展提供了更加广阔的空间,有助于促进学生知识水平与能力水平的全面提升。对此,高

校要强化对实验实训基地的建设,为学生构建出具有现代教育理念与先进指导思想教师队伍,具有高水平管理效率与管理质量的实训基地,以缩短经管类专业人才的培养周期,为社会经济发展提供人才支撑。

(二) 实验教学主要内容

一是对基础实验的更新整合。传统实践教学中存在些许单项性项目,虽然能够帮助学生巩固知识,但不利于学生掌握系统性内容,对此教师要结合社会经济发展趋势与经管类专业的深层次需求,对现有实验教学内容进行整合与更新,适当丰富实验内容。

二是强化课程开发与综合实验优化。综合性实验项目有助于提高学生对专业知识的理解与运用,高校要强化对课程的开发、对综合性实验的优化,以充分发挥其教育价值。例如 ERP 沙盘战模拟实验,此实验包括基本业务流程、业务处理方法等内容,有利于培养学生的战略设计能力与规划能力,让学生可以自由应对复杂环境下的不同问题。

三是加强跨专业与跨学科的探究。综合实训涉及领域较为广泛,教师要加大对跨专业与跨学科的探索力度,开发出符合学生发展需求的新型系列实验,使经管类专业知识能够与其他领域知识有效融合,为学生提供更加丰富的课程知识,以此促使学生综合能力提升。

四是注重理论与实践的有效结合。开放性实验教学要以学生兴趣为出发点,注重理论内容与实践训练的有效结合,带动学生的自主学习与自主探究。对此,高校要构建出符合高校经管类专业学生发展,内容丰富、结构合理的实验教学体系,需涵盖设计性实验、综合性实验等内容,让学生在参与中能够实现个人能力的逐步提升。

三、高校经管类专业学生职业能力培养现状

(一) 跨专业仿真综合实训认识不足

在经济新常态的背景下,经管专业大学生实践教育的目标在于培养出高水平的经管人才,而跨专业仿真综合实训是促进学生综合能力提升的重要载体。但目前多数高校对跨专业仿真综合实训的认识不足,单纯将其他领域的知识穿插至教学过程中,进而出现教学内容不连贯或教学内容吸引力不足等问题,不利于学生综合能力发展。另外,目前多数高校尚未形成一个较为完善的经管专业跨专业仿真综合实训课程体系,虽然为经管专业大学生提供了多种实训课程,但无论从结构、内容还是考核方式上都无法达到经管专业人才培养的目的,主要原因是经管专业大学生跨专业仿真综合实训还处于萌芽阶段,属于新兴事物,课程开发和设计方面还不够成熟,没有与高校得天独厚自然资源和人文环境以及经管专业优势相结合。虚拟仿真实验教学不是一味追求虚拟,不能以虚拟仿真代替所有的实验项目,在实验教学中仍需要形成虚实结合的实验教学体系,在虚拟仿真实验的基础上,尽可能地让学生接触实际,能实不虚。

(二) 教师跨专业整合能力水平不高

跨专业仿真综合实训在教育领域属于新型事物,对高校经管类专业教师来说具有一定挑战。一方面教师跨专业资源整合能力不足。教师对跨专业、跨学科资源的整合是开展实训课程的关键所在,但目前多数高校教师对跨专业资源的整合流程尚未熟悉,与其他专业教师的合作不够紧密,使得整体跨专业资源整合力度不足,难以充分发挥综合实训的价值。教师在实际教学中仍以传统教学为主,只在部分内容中插入其他专业知识,缺少灵活性与融合性,难以带动学生的兴趣。另一方面各专业教师之间的合作有待加强。在跨专业资源整合过程中,专业教师大多通过讲座或研讨会形式分享个人教学经验,缺少与不同专业教师的深度合作,难以获得针对性专业资源。

(三) 学生实践机会少,综合能力得不到提升

结合实际情况进行分析,当前教育中先理论后实践的育人形式,在一定程度上导致理论与实际脱离,这使得学生综合职业素养难以提升。因专业对接工作的特征,高校经管类学生进入企业进行实习,其面对的实习岗位多少会影响到企业正常工作以及经济效益,比如合同、商业机密等,也正因此一些企业为了确保自身权益,很少让专业学生参与具体业务流程,学生也只能走马观花一般完成实习,导致学生综合能力得不到提升。

四、实训活动的组织与管理

(一) 实训教学安排

通过分析学生能力发展需求,本校在会计、物流管理等专业人才培养方案中,明确了在第五学期开设经管类跨专业虚拟仿真综合实训课程,在时间安排上,总共安排三周、72 课时,且学生完成所有任务,可获得 3 学分;在课程安排上,其主要分为基础类、专业理论和专业实践课程,且先修课程涵盖了企业基础认知、企业经营模拟以及专业训练等,学生在完成先修课程学习任务后,即可掌握一定的基础理论和实践技能,因此学生在经管类跨专业虚拟仿真综合实训过程中,即可选择适合其自身的模拟岗位,促使学生具备完成实践任务的基础知识以及能力,确保实训教学可以顺利开展。

(二) 实训中教师的引导作用

在整个虚拟仿真实训活动中,为了达到既定人才培养目标,并实现专业教学改革目的,学校教育管理部门从相应专业中挑选具备掌握企业实践能力、有充足教学经验的教师,由这些教师组成“新时期下专业教师领导小组”。在教学任务安排上,在每个教学批次都安排四个不同专业教师共同完成授课任务,并在教师队伍中选择 2 名教学组长,其主要任务是规划并统筹负责批次的实训进度以及注意事项,在教学中,实训教师负责实训任务以及项目的选择,并能够结合实际情况合理控制实训进度,且需要做好自身的引导作用,能够监管教学秩序,解答学生提出问题。而教师在完成实训教学之后,即可围绕这些内容从多个角度测评学生,使学生了解自身学习情况,同时教师也可结合学生综合评价

情况,完善实训教学内容、项目等,以此来提升后续教学的有效性以及针对性。

(三) 学生的组织和管理

一般情况下,在学生管理与组织方面,不同专业教师需要做好规划工作,经过分析与调查学生实际情况,将学生组建为实训团队;在小组队长选择方面,则需要教师开展选聘活动,安排综合能力优越、有一定实践能力以及管理能力的人员担任小组长;其余岗位由实训教师进行安排,团队也可自行安排岗位,多数情况下不同制造企业需要安排2个以上的会计专业学生,经营性团队则需要安排一名会计专业学生;将物流专业学生安排在第三方物流、供应及相关组织单位;将市场营销专业学生安排在制造、客户等单位;而工商企业管理单位则可以结合实训需求,将学生安排在所有工作单位。

(四) 教学内容的组织和安排

综合实训教学与以往的教学方式存在一定差异,通过构建全新专业教学体系,其具备综合性、针对性等性质。实训部门在组织岗位工作过程中,应整合跨专业知识,确保竞争环境中有不同的组织以及岗位,且组织单位内部与组织之间需要通过协调与交流完成学习任务。在整个任务完成阶段,学生遇到难以解决的问题,都可以与同学进行交流,不同专业学生经过协商最终制定全新实践方案,这样不仅能够提升学生的问题解决能力,同时也可以让不同学习情况、能力的学生学有所获,借此来提升学生的职业素养以及创新能力,并让学生体会到团队的力量。

(五) 经管类跨专业虚拟仿真综合实训的保障措施

1. 硬件条件保障

硬件设施是确保实训教育活动顺利开展的关键所在,因此为了确保跨专业实训活动的有效进行,需要学校具备一定的硬件设施。例如,我校经过多年的发展,投入百万建设经管类跨专业虚拟仿真综合实训室,可以提供200个工作岗位,供跨专业学生进行实践练习。

2. 教学软环境保障

主要是校内经管类专业教师结合学生实际情况以及校内教育需求,制定学生实训手册。例如,为切实提升实训教学的针对性以及有效性,我校实训小组不同专业教师先后出版了实训教材、编写讲义,同时还制定了相关实训文件,其中有《经管类跨专业虚拟仿真综合实训课程标准》《实训教师职责和管理》等。这样,在软环境支持下,实训教学多了一层保障,学生综合实践能力、职业素养等得以提升,“建设学校统一的具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实验教学管理和共享平台”。

3. 师资力量提升

综合实训活动涉及到了不同企业的多个岗位,因此这对不同专业教师的综合能力提出更高要求。在实际运行过程中,专业教师不仅需要具备扎实的文化基础和实践技能,同时教师也需要掌握正规企业的运作规律以及业务操作流程,同时实训的交互性以

及协调性要求教师具有一定的组织和应变能力。因此,为了提升育人实效,学校需要重视提升教师的教育能力,例如,我校从不同专业中选择了5名综合能力优秀的教师,同时结合接下来的教育需求,对教师进行跨专业知识培训,组织教师参与到企业的调研过程、参与实训教材编写等,通过这样的方法来强化教师的综合素质,以此来确保后续实训教育活动的顺利开展。

(六) 完善教育教学评价

在全新实训教育视角下,不同专业教师同样需要完善教育评价机制,多方面、全方位对学生进行评价。通俗来讲,传统的教育评价机制过于单一,主要是教师结合学生的成绩对其进行评价,但是此种方式并未关注学生的学习过程,因此教师要意识到学生在学习过程中的学习情况。首先,学生的学习过程。结合学生在实训教学中的表现,教师评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。教师可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等方面进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的创新创业意识。通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。

五、结语

高校经管类专业落实虚拟仿真综合实训体系,能够进一步提升教学质量,促使学生综合化、专业化发展。因此在全新时代背景下,高校和经管类专业教师需立足实际,结合当前教育需求开展虚拟仿真综合实训活动,以此来提升教学效果,深化专业教学改革。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知, 国发〔2017〕4号 [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm.
- [2] 刘春林.A校经管类跨专业综合仿真模拟实训中心项目建设研究[D].南昌大学,2018.
- [3] 卢桂萍,王清辉.计算机虚拟仿真技术在三维动画制作中的应用研究[J].电子技术与软件工程,2014(7):193-194.
- [4] 王晓迪.虚拟仿真实验教学中心建设中八项关系的理解与探讨[J].实验技术与管理,2014(8):9-11.
- [5] 教育部办公厅关于开展2015年国家虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知(教高厅函〔2015〕24号)[Z].2015.

*基金项目:校级质量工程教学研究重点项目(2022xjyxm15)

作者简介:吴金桃(1982-),女,安徽马鞍山人,汉族,硕士,马鞍山师范高等专科学校讲师,菲律宾莱西姆大学2019级工商管理专业博士研究生在读,研究方向:技术经济及管理,产业经济方向。