

高质量发展理念引领下高职院校《内部控制与风险管理》课程教学团队建设探析

刘智慧

(广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着“互联网+”普及,金融和商业创新的步伐越来越快,企业所处的内外部环境发生了翻天覆地的变化,面临的风险更加复杂和多元化,社会对企业内部控制与风险管理的人才需求急剧增加。高职院校教学团队的建设是人才培养的重要抓手,教学团队的质量决定了教育的质量,教育的质量决定了人才的质量。本文以广西工商职业技术学院为例,对内部控制与风险管理课程教学团队建设为研究对象展开探讨,并提出切实可行的建设思路,为其他课程教学团队建设提供了一些参考。

关键词: 内部控制与风险管理;高职院校;教学团队

一、政策背景

教育是国之根本,为国家输送人才。自十八大以来,在新发展理念的引领下,国家不断加大对教育的财政支出,自2019年起高职院校实施扩招,高等职业教育得到了快速普及。2020年,《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,明确通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设,系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题。2021年,职业技术教育高质量发展要求被列入“十四五”规划及2035年远景发展目标。

高职院校扩招真正内涵应定义为质量型扩招,优秀的教师队伍是质量的重要保证之一。遵循“高质量发展理念”的引领,当前,我国高职院校教育教学质量的提高亟待建设一支高素质高水平的教学团队。笔者以工作单位广西工商职业技术学院的《内部控制与风险管理课程》教学团队建设为研究对象展开探讨。

二、建设必要性

长期以来,我国许多企业内部控制和风险管理意识较为薄弱,会计信息失真、财务收支管理混乱、舞弊和内控失效事件频发,尤其是随着“互联网+”普及,金融和商业创新的步伐越来越快,网络安全事件层出不穷,企业和国家财产遭受重要损失。加强和完善内部控制和风险管理,已经成为当前理论界和实务界的共识,整个社会对企业内部控制与风险管理的人才需求急剧增加。

高职院校是培养职业技能人才和向社会输送人才重要场所之一,开设《内部控制与风险管理》课程,培养合格的内部控制与风险管理人才,满足社会和企业对的人才的迫切需求,是高职院校履行历史使命的体现。教育质量的好坏关系着人才质量,教育质量保证的前提是必须建设一支高质量的教学团队。

三、现存困境

《内部控制和风险管理》课程属于财经类专业的一门综合学科,涵盖了会计学、财务管理、审计学、管理学等多门课程的知识,课程内容丰富,综合性强,存在不小的难度。目前该课程多在本科院校及硕博阶段开设,高职院校开设较少。在我校财务管理专业该门课程属于新开课程,尚未形成专业的教学团队、教学模式与教学资源,有待建设开发。而且我校财务管理专业现有师资中,多半为青年教师,所学专业为会计、财务管理。青年教师从学校到学校,缺乏社会经历。即使寒暑假期间学院都会组织教师参加企业挂职锻炼,但基本上都是实践财务核算的工作内容,没有接触、了解企业的内部控制工作,教师们对内部控制与风险管理的相关实践经验是缺乏的。

四、课程教学团队建设思路

针对以上困境,为建设一支高质量高水平的内部控制与风险管理教学团队,提出以下措施建议:

(一) 稳定教师队伍

稳定压倒一切。要保证高校的教学质量,首要,也是最重要的就是要保证教师队伍的稳定。精神层面上,学校应加强教师事业心教育,让教师自觉把学校发展和教师个人发展联系起来,把学校事业的成功和教师个人成功统一起来,鼓励教师在教育教学工作中做出成绩,取得成功,满足成就感。物质层面上,学校可以改革绩效分配方案,彻底打破大锅饭或变相的大锅饭,绩效分配必须体现“多劳多得,优质优酬”的原则,体现真正的公平精神;另外,秉承以人为本的原则,对教职工给予人文关怀,积极帮助教职工解决在生活中的困难,保障教职工权益,让教职工有归属感和满足感,才能安心工作与稳定发展。

(二) 建立健全教学团队培养机制

1. 传帮带制度

合理的教学团队结构应涵盖老中青三代教师,以保证团队的可持续发展。老教师教学经验丰富,教学水平高。中年教师已具备较好的教学改革能力,需要继续努力争取更多教学成果以及完成职称晋升。青年教师是教学团队重点培养对象,青年教师学历高,部分还拥有海外留学经历,但对社会企业经营管理经验欠缺,实践能力偏弱。因此,在高质量发展理念下,开展青蓝工程,实施“以老带新”制度,由教学经验丰富、教学水平高,具备高级职称的老教师一对一对新入职的青年教师进行指导,包括职业生涯规划

指导和教育教学能力指导。在教育教学能力指导环节尤其注意落实师徒之间的听课任务。青年教师必须听老教师一定数量的课,观摩学习老教师的教学方法,夯实教学基本功;老教师待时机成熟,抽取一定课时量,由青年教师实习上课,老教师对此进行考核、点评、建议,帮助青年教师快速成长,顺利走上三尺讲台。

2. 主讲教师(课程)制度

学校可通过建立主讲教师(课程)制度培养优质稳定的教学团队。参照生命周期法,对教学团队培养做时间上的规划。新教师入校后的1年左右时间设为生长期,在该阶段教师可选择承担多门课程来发掘自身兴趣及积累教学经验;生长期后进入成长期,教师选定1-2门课程作为自己的主讲课程,并作纵向深入钻研,术业专攻,形成主讲课程的完整知识结构体系,并争取形成一系列教学成果。每位教师主讲课程固定下来后,相近课程的老师就可组成教学团队,教学团队的稳定性也得到了保障。

3. 学习培训比赛制度

学校定期开展教学观摩活动,组织学术讲座、学术会议活动,加强教师之间的教学经验交流与学术交流;大力保障各种专业培训、师资培训的经费预算,鼓励教学团队成员积极参训,并组织开展参训分享会,由参训者向未参训教师做学习内容分享,扩大受益面。学校组织多样化的教学能力比赛,提倡团队参赛,选拔优秀者参加区内比赛、全国比赛,以赛促发展,使团队成员在协作与竞争中共同进步。

4. 团队挂职锻炼制度

鼓励教学团队集体到企业进行挂职锻炼,要求挂职岗位符合教学需求,取得与该团队负责课程的相关实际工作经验,以有利于教学团队整体发展。在该制度的实施过程中,首先要避免挂职锻炼流于形式,所以要充分调动教师参与挂职锻炼的积极性,比如可以对挂职锻炼成果进行评比,给予优异者一定的奖励;或者可以将挂职锻炼作为教师岗位晋升的一个必备条件;另外注意进行有效监督,严格落实中期检查与期末检查,派专人负责,以实地考察方式对团队挂职情况予以了解;最后要注重落实挂职锻炼的考核,挂职锻炼的最终目的是提升教师自身的社会实践能力和对学生的实践教育能力,所以该制度否充分发挥应有的作用,不能仅仅停留在教师提交一系列的挂职锻炼材料表面,更重要的是要评价教师是否将挂职锻炼所学灵活应用于课堂,能否做到理实一体。对此,学校教学督导可通过随堂听课、学生座谈等多种方式侧重了解教学团队成员的实践效果,并对教学团队的挂职锻炼进行打分评级。

(三) 构建课程教学团队

教学团队的构建不是简单的多人组合,而是应该能够发挥协同效应。“十四五”发展规划要求增强职业技术教育适应性,要突出职业技术教育类型特色,深化产教融合、校企合作。

构建《内部控制与风险管理》课程教学团队充分考虑团队成员的年龄结构、专业背景、企业工作经验、企业资源、教学水平和教学任务相近度等多方面因素,按专业带头人、课程负责人、骨干教师和兼职教师四个层次组成,建设成为科学合理、优质高效的双师型教师团队,共同承担内部控制与风险管理课程教学和实践指导任务。

一是,专业带头人建设。可由教学经验丰富、教学水平高的副教授、教授担任。专业带头人在教学团队中起引领指导作用。主要负责统筹《内部控制与风险管理》课程所属专业——财务管理专业的社会需求调研、同类专业建设和发展情况调研、人才培养方案制定、人才培养模式改革、课程体系建设等内容,并通过主持财务管理专业相关的教改项目及科研项目、参与各种专业培训与学术交流等方式进一步提高其职教理论、教育教学能力和职业实践能力,不断增强专业带头人的影响力,成为教师师德修养和专业发展的表率,为教学团队其他成员树立先锋模范作用,提供学习经验,指明课程建设的前进方向。

二是,课程负责人建设。须由承担《内部控制与风险管理》课程教学任务的讲师以上职称教师担任。课程负责人是教学团队中最重要的角色,对教学团队建设负总责。宏观上,要对团队教学目标、资源支撑、运行规范以及文化环境做出顶层设计;微观上要具体负责课程标准、课程大纲、课程实施方案、课程授课进度、课程考核等内容,在后续发展中,还需要统筹策划教材开发、在线课程建设等。

三是,骨干教师建设。骨干教师在课程教学与专业建设中发挥重要作用,具体负责本课程的教学活动实施全过程。由于《内部控制与风险管理》课程属于一门综合性课程,涵盖了管理学、会计学、财务管理、审计学等诸多领域的知识,故骨干教师的选择可以不局限于本课程,只要授课任务与本课程相近的中青年教师均可,但骨干教师之间必须保证定期地开展沟通会,进行跨课程学术交流,信息互通,优势互补,资源共享,保证教学效果的顺利达成。

四是,兼职教师队伍建设。高职院校以就业为导向,以培养职业技能人才为目标。《内部控制与风险管理》课程紧贴企业实务,为企业服务,而校内专业老师却大多缺乏企事业单位实际的内部控制经验,故在教学团队中可以且有必要引入两类兼职教师,一类是校内审计、监察等职能部门的行政教师,一类是校外的行业专家和企业技能人才,以实现优势互补、共同发展,真正建设成为一支理想的“双师型”教学团队。由校内审计、监察等部门的行政教师对学校内部控制现状熟悉,行业专家和企业技能人才对企业内部控制有丰富经验和独到见解,两类人员可以通过常规课堂、学术讲座、实习指导等多种方式,为学生带来内部控制与风险管理的方法、技术和实战经验。另外,还可以邀请他们参与

人才培养方案、课程体系构建和课程标准的制定,使专业人才培养更符合企业岗位工作的需要,打通学生职业技能能力与岗位要求最后一公里,

(四) 切实通过教学团队实施教学

2020年4月13日《国家职业教育改革实施方案》提出了关于教师、教材、教法的“三教”改革的任 务。十四五规划强调“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索,是新时代增强职业教育适应性的重要措施。而实践永远是检验真理的唯一标准。关于教学团队的任何设计都要落实到具体的教学实施过程中去。切实通过教学团队实施教学,提升团队成员的教学能力,进而提高教学质量,实现高质量发展。

1. 教师方面

首先,要转变教学观念。《内部控制与风险管理》课程的教学目标的定位不能仅定位在本课程的价值上,而是应定位在学生的全面发展和提升企业经营管理水平,保障市场经济健康发展上。教学团队每一位成员都应该要转变陈旧的教学观念,由关注优生转为重视学困生,由灌输式教学转为启发式教学,由题海战术转为为一题多练温故知新,由教书转为育人。《内部控制与风险管理》课程不仅要教会学生识别、分析、防范企业经营过程中的风险,教会学生设计适合企业实际情况的内部控制制度,而且更重要的是要培养学生知法、懂法、守法,培养学生良好的职业道德。

其次,由于《内部控制与风险管理》课程性质特殊,涉及众多的法律法规,教学方式上更适合采用案例教学法,以模拟情景或案例练习的方式帮助学生理解法律法规的内涵,所以教学团队需要了解企业内部控制与风险管理的现状与发展趋势,及时更新教学案例,鲜活的案例能够有效调动学生学习兴趣,提高教学实效性。

第三,《内部控制与风险管理》课程理论性强,没有标准答案,过程性、实践性、自主性及开放性的特点突出。要提高教学实效,就必须充分重视实践教学,根据企业经济业务流程设置项目引导学生进行相关内部控制设计、风险管理措施设计的实训,锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2. 教材方面

《内部控制与风险管理》课程内容综合性强,学习难度大。目前该课程多在本科院校及硕博阶段开设,高职院校开设较少。而市面上现有的教材也大多适用于本科生、硕士生、博士生以及企业管理者,与高职院校学生存在一定程度的不适应性。因此,教学团队应把自主开发校本教材列入工作议程,充分重视教材建设和教材研究,结合企业内控、风险管理的发展方向、市场对内控人才的素质需求、团队的教学实际效果编写适用于本校本教学团队的教材。教材应以“专业知识+专业技能+思政元素”为框架,融入职业观念、职业素养和专业素质,尽可能让教材发挥育人功能,

以“项目——任务——能力”为组织体例,处理好学科与职业能力的关系,充分培养学生创新能力;形式上以活页、工作手册式教材样式为宜,以便能够随时根据行业发展情况更换或增减书页,增强学习与实践之间的匹配性。

3. 教法方面

《内部控制与风险管理》课程教学模式以翻转课堂模式为宜,教学方法上适合采用行动导向的情境教学法、案例教学法、项目教学法等。课前,可由教师通过微课、学习通等方式布置课前学习任务,让学生自行学习相关的法律法规和了解案例背景;课堂上,教师可以分组形式,让学生分组对案例进行交流、分析。在此环节学生是主体,教师是引导,引导学生自主提出问题、分析问题,提升学生的逻辑思维能力与创造力;同时应该注意的是案例分析的最后,教师一定要对案例进行总结,让学生了解自己观点的正误,掌握准确的专业知识点;课后可布置学生阅读有关知名企业管理方法的书籍,拓宽视野,培养专业素养。整个教学过程,还必须有机融入思政元素,引导学生树立正确价值观、人生观、世界观。

(五) 成立教学团队建设评价委员会

邀请校内专家、行业专家,成立《内部控制与风险管理》教学团队建设评价委员会,对教学团队建设进行阶段性鉴定,从团队规模、梯队结构、知识结构、专业技术职务结构、人才培养方案符合程度、教学实施过程、教学成效等多个维度开展评价,以确保达成本门课程的教学目标以及教师成长发展目标。

五、结语

良好的课程教师团队,是课程教学目标达成的重要前提条件。课程教学团队的建设可从学校层面的顶层设计、制度建立等方面出发首先给予宏观层面的保障;再从年龄结构、专业背景、企业工作经验、企业资源、教学水平和教学任务相近度等多方面因素进行具体的综合考虑,并结合课程特点在教师、教材与教法上进行改革;最后进行有效评价,由此形成教学团队建设和管理的闭环。加强内涵建设,建设高水平的双师型教师团队,充分发挥教学团队的协同效应,系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题,达成高质量发展的预期目标。

参考文献:

- [1] 张首楠. 高职财务管理专业财务管理课程教学改革探讨[J]. 对外经贸, 2017(12).
- [2] 卢欢. 产教融合模式下财务管理特色教学团队建设探究[J]. 管理观察, 2019(22).
- [3] 卢欢. 新发展理念引领下的财务管理独创性课程教学团队研究[J]. 知识经济, 2019(21).
- [4] 朱丽娜. 何一冬. 金课背景下内部审计学课程实践型教学体系的构建[J]. 广西教育, 2020(43).