

SQ3R 阅读法在早期亲子英文阅读中的应用

——以《牛津阅读树 7》第 14 册《Australian Adventure》为例

柳 青

(广东亚视演艺职业学院, 广东 肇庆 526600)

摘要: SQ3R 阅读法由美国衣阿华大学的罗宾森提出, 该方法将阅读分为浏览、提问、阅读、复述和复习等五个部分。笔者选取《牛津阅读树》系列中的一本书, 将 SQ3R 阅读法具体运用到亲子阅读中, 以为家长提供亲子阅读方法上的指导。

关键词: SQ3R; 早期阅读; 亲子阅读

早期阅读是幼儿与图画书进行沟通交流的过程, 是调动自己的知识经验理解图画故事并获取信息丰富自己体验的过程。

亲子阅读是母亲与孩子围绕图画故事书进行讨论、交流的阅读活动, 是帮助幼儿成为自主阅读者的重要途径。

哈佛大学一项关于 3-19 岁儿童语言和阅读能力追踪研究的结论告诉我们, 儿童早期语言和阅读的条件、环境、能力与他们未来的阅读能力以及所有学业成就之间存在很高的相关关系。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣; 利用图书、绘画和其他多种方式, 引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣, 培养前阅读和前书写技能”。

一、SQ3R 阅读法的内涵和步骤

SQ3R (或 SQRRR) 是 Francis Pleasant Robinson 在 1946 年的著作 *Effective Study* 中首次提出的一套阅读方法。该方法将阅读分为五个步骤: S-Survey (浏览); Q-Question (提问); R-Read (阅读); R-Recite (复述); R-Review (复习)。

此方法起初是为大学生设计的阅读方法, 盛行于美国大专院校, 能把学生所学旧知识联系起来组织成容易处理的材料, 使学生更容易理解新的课文。SQ3R 阅读法从不同视角为学生提供了一种阅读方法, 能极大加强学生对阅读材料的理解和把握。

SQ3R 阅读法主要分为五个步骤:

(一) S-Survey (浏览)

在阅读前, 把全书大概浏览一遍, 浏览可以让学习者在阅读正式开始前对所阅读的材料有大致了解, 促使阅读者把自己原先已掌握的有关知识与经验充分调动起来, 为进一步阅读提供基础。

(二) Q-Question (提问)

在对所要阅读文章的整体框架进行了解后, 就需要带着问题进入文本了。学习本身就是一个不断发现问题并解决问题的过程。在这个过程中, 可以进行反复提问, 因为寻找问题答案的时候, 原有的问题得到解决以后又可能会产生新的问题。

一般的提问围绕 5W1H 展开, 即故事发生的时间、地点、人

物分别是什么? 故事的主人公是谁? 故事中发生了哪些问题和冲突? 故事中的关键事件是什么? 故事中的冲突是如何解决的?

(三) R-Read (阅读)

阅读是从头到尾的细读, 试着回答先前提出的问题, 要做到边阅读、边思考、边圈点, 尽可能将原有知识与新知识结合起来。阅读不仅包括对文字的阅读, 还应包括对图画等信息的阅读, 有时照片比文字更有说服力。阅读促使阅读者保存“知识印象”。

(四) R-Recite (复述)

复述即“回忆印象”。让阅读者离开书本, 去回忆书中的内容, 验证之前的疑问是否已经得到回答。这是自我检查学习效果的方法, 也是巩固记忆的手段。

(五) R-Review (复习)

一般在复述后一二天内进行, 隔一段时间再重复一次, 温故而知新。

二、SQ3R 阅读法在亲子英文阅读中的应用

笔者将以《牛津阅读树 7》第 14 册《Australian Adventure》(《澳大利亚冒险记》) 为例进行说明。

(一) 《牛津阅读树》简要介绍

《牛津阅读树》(Oxford Reading Tree), 是英国牛津大学出版社组织多位儿童阅读教育专家, 经过二十多年的不断研究及发展而出版的阅读教材。《牛津阅读树》包含故事类及非故事类读物, 整个阅读计划可分为十六个阶段: 第一阶段注重培养幼儿的阅读兴趣; 第二至五阶段向幼儿教授阅读相关技巧; 第六至十六阶段让幼儿透过阅读达到学以致用目的。该书配有相关音频, 便于儿童进行模仿学习。

(二) 案例分析

幼儿性别: 男

幼儿年龄: 4 岁 10 个月

阅读材料: 《牛津阅读树》系列 7 第 14 册《Australian Adventure》(《澳大利亚冒险记》)

内容分析: 该故事主要围绕宠物狗 Floppy 的一段冒险之旅展开。Floppy 是 Kipper 一家的宠物狗, 它不是很喜欢洗澡。在故事中, Kipper 的魔法钥匙将 Floppy 带到了澳大利亚, 并认识了四只狗朋友。但因为它们常年不喜欢洗澡而被人类称为 Dingo (澳洲野狗), 并因为不洗澡染上了跳蚤。Floppy 在梦中了解到可以通过沉到水底将跳蚤转移到回飞棒上的方法来摆脱跳蚤的困扰, 并且还成功帮助这四只狗摆脱了跳蚤。在 Floppy 回到现实后, 也开始

喜欢洗澡了。

阅读目标：通过观察图片内容、人物表情，结合幼儿生活经验促使幼儿理解故事内容；引导幼儿观察图片细节，培养幼儿的观察能力和推理能力；引导幼儿通过阅读习得地道的英文表达方式；通过亲子阅读，引导幼儿认识到讲究卫生的重要性，并让幼儿体会到阅读的乐趣。

（三）亲子阅读步骤

1.S-Survey（浏览）

引导幼儿先观察图书封面，找到关键信息，比如狗、回飞棒、野外。可以采用“我来说，你来找”的游戏方式，即家长说出英文单词，让幼儿在封面上找寻，幼儿在找寻过程中就可以将这些信息整理并表达。基于幼儿的生活经验，可以拓展一些关于澳洲、狗、回飞棒的知识。给予幼儿充分的时间让其自行翻看书中图片内容，对故事内容有初步了解，并讲给家长听，这样有利于锻炼幼儿的表达能力；便于阅读完毕后验证幼儿的理解和推测是否正确；同时也给阅读造成了悬念，引发幼儿的好奇心。

儿童在阅读过程中需要通过细致地观察来读懂图画书的内容，能从中将人物表情、动作、背景串连起来理解故事情节；并能敏锐地观察图画中的细节。这是儿童形成早期阅读理解能力的正确方法。

2.Q-Question（提问）

该书封面显示故事发生在野外，那里有石头和树木；一只狗即将被一个回飞棒击中。亲子之间可以就以下问题进行讨论：幼儿知道哪些关于澳大利亚的事情？回飞棒是用来做什么的？这只狗为何会出现在野外等。提问过程中，亲子之间可以共同讨论，也可以采用家长与幼儿之间的“提问——回答”模式。

想要形成高质量的亲子阅读，还需要不断改善家长提问的方式，首先尽量一次提出一个问题；其次是尽量用比较简洁的语言对幼儿提出开放性问题；最后是在幼儿没有完全针对问题进行回答的情况下，成人要给予支持性的互动反馈。聚焦目标的提问可以不是有答案的提问，而且有质量的提问更不一定有标准答案。

3.R-Read（阅读）

阅读速度要适度，不能太快，以便于幼儿有充分时间吸收图画内容、理解语句以及故事的意思。阅读过程中，家长可以采用“指读法”，即将手指放在阅读单词的下方，换行的时候尤为重要。这样便于幼儿加深对单词的认识，同时吸引幼儿的注意力不至于走神。也可以采用“图读法”，即在阅读的同时，手指指向图片的适当位置，鼓励幼儿在图片中找到线索，结合图片加深幼儿对文章内容的理解，同时形象的画面可以增强幼儿将单词与图片结合理解的能力，提高阅读效率。家长可以引导幼儿将故事内容表演出来，不仅增强亲子阅读的乐趣，还可以加深幼儿理解，达到巩固知识的目的。指读法和图读法可以结合使用，无论采用何种方式，在幼儿做出正确的回应时，家长都应及时肯定和鼓励。

阅读可以和提问相结合进行。不仅在阅读前可以提问，阅读中和阅读后仍然可以提问。阅读中的问题主要就某一页进行提问，激发幼儿的思考，验证理解的情况；阅读后，可以让幼儿谈谈最喜欢这本书的哪些部分。例如，哪一部分最令人兴奋？最有趣的部分是什么？这个故事有什么可怕的地方吗？

4.R-Recite（复述）

对于早期阅读来说，这个环节可以邀请幼儿对所阅读内容进行复述，让幼儿用自己的话概括所读的内容，把书上的东西变成自己的东西，生成自己的理解，并从书本上找到问题的答案。

让幼儿用他自己的话告诉家长故事中发生了什么；让幼儿从某个角色的角度复述刚读到的故事；鼓励幼儿将喜欢的内容画出来；利用家中的玩偶等作为道具进行故事演绎；家长和幼儿也可以分饰不同的角色，轮流大声朗读。

5.R-Review（复习）

幼儿对阅读材料的理解不是一蹴而就的，需要在不断的重复阅读中加深理解。所以在一本书阅读完毕后再安排阅读2-3次，但每次阅读的侧重点可以有所不同。与第一次阅读不同，第二次阅读可以就相关内容进行更多的拓展；不间断播放英语书的配套音频，对幼儿进行精听和泛听的训练；将亲子阅读的内容与生活中发生的事情联系起来。例如，在阅读这本书后，家长可以带幼儿观看有关狗的电影，可以带幼儿去宠物店观察狗的行为，可以阅读有关跳蚤的资料等。

三、结语

SQ3R阅读法的五个步骤并非相互独立的，而是可以在实际的阅读过程中穿插进行。提问可以穿插在整个阅读过程中，而复习又可以理解成再次的浏览、提问、阅读和复述。在亲子共读过程中，这个方法的灵活运用不仅有利于加强幼儿对英文单词和句子的理解，还能不断拓宽幼儿的认知，提高理解能力和获得感。

参考文献：

- [1] 周兢. 促进儿童前阅读核心经验形成的教育活动与指导建议[J]. 幼儿教育：教育教学，2013（7）：3.
- [2] 周兢，朱从梅. 母亲在亲子阅读中的语言运用特点分析[J]. 幼儿教育：教育科学，2006（9）：8.
- [3] 周兢. 论早期阅读教育的几个基本理论问题——兼谈当前国际早期阅读教育的走向[J]. 学前教育研究，2005（01）：20-23.
- [4] 钟丽霞. SQ 3R 在泛读教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报，2011（10）：138-139.
- [5] 黄佳敏. SQ3R 阅读法在阅读教学中的应用[J]. 语文天地，2017（01）：77-78.
- [6] 周兢. 从阅读到悦读——早期儿童阅读与读写成长之路[J]. 东方宝宝（保育与教育），2017（09）：4-7.
- [7] 周兢. 促进儿童前阅读核心经验形成的教育活动与指导建议[J]. 幼儿教育，2013（Z4）：13-15.