高屋建瓴与润物无声

——关于课程思政的几点感悟

雷 慧

(沈阳市体育事业发展中心, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 随着新时代的到来, 教育理念也一直在进行更新, 2016年全国高校思想政治工作会议, 强调了高校思想政治工作关系高校“培养什么样的人, 如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题, 并特别强调了高等教育肩负着培养“德智体美”全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。在2018年全国教育大会上, 明确指出了“教育是国之大计, 党之大计”, 要把“立德树人”融入教育的各个环节, 贯穿教育领域和教育系统, 教师要围绕“立德树人”来教, 学生则要围绕这个目标来学, 这标志着“构建全员、全程、全课程育人格局形式”的理念和机制已经基本成型。

关键词: 课程思政; 课堂教学案例; 教育理念

课程思政作为一种新时代全新的综合教育理念, 其根本要求是要将思想政治工作贯穿到教育教学全过程, 在教育教学中, 充分发挥课堂教学在育人中的主导作用, 深入发掘各类课程的思想政治理论的思政元素, 发掘所有课程的育人功能, 实现全员、全程、全课程育人的目标。

自2018年以来, 各级教育部门不断探索, 勇于实践, 对课程思政的时代价值的认识不断提升, 取得了可喜的成绩。但在课程思政发展的过程中, 也存在着一定的问题。结合笔者的观察及多年工作实践, 有两个方面需要加以重视: 一是学生对思想政治理论的认知度不够, 部分学生持无所谓态度。二是非思政课教师因专业所限, 对在自己的课堂教学中如何润物无声的注入思想政治教育, 完成“立德树人”的时代使命把握不到位。笔者认为, 在课程思政发展的过程中, 在基本理论确立, 政策支持、各级教育行政部门重视的大好形势下, 课程思政工作要落到实处, 还需要广大教师与学生共同参与, 师生协同作战, 使所有学生均能受益, 才能切实完成“立德树人”的根本任务。在各级教育部门的领导下, 各教育工作者共同努力下, 构建“全员、全程、全课程育人”的格局, 目前有以下几个方面还需要完善。

一、读透文件, 理解政策, 明确课程思政的内容

课程思政, 是一种新的综合教育理念, 在操作层面的共识是要充分体现每项科目的育人功能, 每位教师的育人责任。但是如何育人, 以什么样的内容育人则是课程思政的重点, 尤其是以什么样的内容育人更为重要。每个教师都是经过严格选拔才站在三尺讲台的, 有些错误的根源应该是对于自己的育人责任的认识出

现了偏差, 或者说不完全清楚在授课过程中应该如何进行课程思政, 所以说明课程思政的核心内容是当务之急, 是教育行政部门和每个教师都要重视的问题。

通过以上的梳理, 我们明确了课程思政的核心内容和基本框架, 以此为基础, 才能更好地做好课程思政。

二、要提高各科任课教师对课程思政的认识及驾驭课程思政的能力

从思政课程到课程思政, 是一个历史性的跨越与创新。思政课程时期, 思政教育的承担者主要是思政课教师和教育行政部门, 而课程思政则是全员、全程、全课程的育人格局, 要求所有任课教师全程参与到思政教育中来。这是对教师队伍的一大考验和挑战, 也是新时代给教师提出的新课题。所以要求所有教师都要认真领会课程思政的精神, 掌握课程思政的内容, 并具备授课过程中灵活驾驭课程思政的能力。对于思政课教师来说, 课程思政是驾轻就熟, 思政内容也是刻在骨子里的, 可以信手拈来。但对于其他学科教师来说, 确实存在一定的难度。要想解决这一矛盾, 首先要求各任课教师要加强对理论方面学习, 要充实自己的理论知识, 尤其要掌握社会主义核心价值观的内涵, 掌握中华优秀传统文化的精髓, 加强“四史”学习, 坚定文化自信, 将理论知识、价值观念和精神追求三个方面融合在一起, 并能结合学生的实际, 加强对学生进行世界观、人生观、价值观的教育, 并通过课程思政, 引导当代青年学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观, 培养新时代可靠的接班人

三、设立课程思政“课堂教学案例库”势在必行

以上我们从宏观的角度论证了教师要全员、全程、对学生加强思想政治教育, 即课程思政的基本内容的框架, 对于各科任课教师而言, 要想系统地学习掌握课程思政的内容, 并游刃有余地运用到自己的每节课教学中, 确实有一定的难度。各科教师迫切需要解决这一难题的钥匙。2018年3月29日, 人民日报发表了一篇文章《找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥》, 这篇文章明确指出: “在发挥思政课程作为德育教育主阵地和主渠道作用的同时, 让所有课堂都肩负起育人功能, 让每位教师守好一段渠, 种好责任田, 切实将思政课程向课程思政, 并提出了将课程育人提升为全课程育人的新标准、新要求。”文章特别指出: “要仔细梳理各课程的思政元素, 将其列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容。用学生喜闻乐见的方式, 润物细无声地开展

德育教育,创建课程思政的‘课堂教学案例库’是一个行之有效的方法。”这篇文章为我们进行课程思政指明了方向,创建“课堂教学案例库”成为我们进行课程思政的“密钥”。

那么,如何创建课程思政课堂教学案例库呢?2016年以来,课程思政从高等教育着手,各高校推出了一系列课程,发掘出很多专业课程“课程思政”的教育资源,可谓成效颇丰。近几年,也引起了中小学及职业教育的重视。笔者最近在做关于中职学校公共课课程思政“课堂教学案例库”研究的课题,在课题研究的过程中,对于创建课程思政课堂、教学案例库有了一些感悟,下面就如何创建课程思政“课堂教学案例库”谈几点感悟

(一)加强学术研究,深入理解课程思政的内涵及要求才能高屋建瓴,选准案例

在建立课堂教学案例库之前,我们必须对“立德树人”的根本任务有深刻的认识,十九届六中全会报告站在历史交汇点,全面总结了中国共产党百年的奋斗历程和宝贵经验,明确了奋斗的方向,为我们选取案例指明了方向。选取课程思政案例,必须站在一定的高度,保持政治敏感度,要抓住“为谁培养人”的主线,才能高屋建瓴,培养出符合时代要求的社会主义事业的建设者和接班人。经过分析研究,我们将选取案例的范围界定在“社会主义核心价值观、中国传统文化、行为规范、“四史”教育、政治认同及国家意识等几个方面,大量收集素材,积累资料,以达到高屋建瓴的统领作用。

(二)加强对学科的研究,从课程内容到本学科的核心素养的要求,都要做深刻研究体悟

各学科的核心素养要求不同,每一章节的内容不同,在创建“课堂教学案例库”时要充分考虑这两个方面。根据核心素养的要求,结合某一章节的内容及重点难点,选取合适的案例。在授课的过程中,要保证能毫无痕迹地将课程思政的内容与所讲的课程内容融合在一起,完成潜移默化的思政教育任务,使每一堂课都有思政教育的主题。每一门课程的“课堂教学案例库”也都要包含“社会主义核心价值观、中国传统文化、四史教育、政治认同、国家意识”等各个方面,这样才能使每一学科课程思政的“课堂教学案例库”既能高屋建瓴,又能润物无声。

(三)创建“课堂教学案例库”,还需要对学生进行多方面分析研究

学生是教育的根本,我们做任何的努力、尝试和创新都要以学生为中心,教育的最终目的是要让学生成人成才,所以在课程思政的过程中,必须重点考虑到学生的个体差异,保证“课堂教学案例库”蕴含的思想政治教育元素与不同层次的教育对象相契合,从而增强课程的育人功能。首先要明确学生的层次。目前,从高等教育到中小学教育,从学科教育到职业教育,各层次的学校都在开展课程思政。在创建“课堂教学案例库”时,要根据不同层次的教育对象选取合适的案例。同时,学生们所学专业也应

是重点考虑因素。专业不同,教育目标、培养方向也不同,教师要结合学生专业的实际情况,特别是有些专业涉及到重大的科技发展成果、模范人物事迹等,要着重挖掘其中所蕴含的使命感和各种精神,如爱国精神、奋斗精神、创新精神等,这些与本专业有一定联系的思想政治教育元素会更加直观地影响学生,让学生更容易接受并内化为学生的精神追求,对学生正确价值观的形成有直接的推动作用,更好地实现课程思政的目的。另一个方面是还要结合学生下一步的发展方向来挖掘案例,例如中小生面临的是升学,拼搏奋进、爱党爱国、文化自信等案例更能促进他们刻苦学习,不断攀登高峰;高等教育和职业教育的学生直接面临就业和走向社会,所以在常规思政教育的基础上,还要结合学生未来所从事的工作和职业素养要求进行挖掘,包括一般共性的职业素养和具体职业的职业素养要求,如果在设立“课堂教学案例库”时,有针对性地挖掘课程中所蕴含的职业素养的育人元素,可以增强课程思政的针对性和实效性,为学生未来的职业发展奠定良好的基础。

在课题研究的过程中,我们通过调查问卷、大数据收集等方式,调查学生对课程思政的新需求,寻求突破点,将德育元素融入学生的价值观;通过查找各种文献,在列举出中华民族优秀传统文化、社会主义核心价值观及“四史”教育和政治认同、国家意识等各方面思政元素的基础上,认真研究学科内容核心素养要求,以达到思政内容与教学内容的完美结合;同时运用教学实验法在教学过程中检验课程思政具体案例与学科内容融合的契合度、可行性及与有效性。

在课程思政的过程中,我们运用“课堂教学案例库”的模式。以“切入点、动情点、融合点”三点合一的标准,把所挖掘的思想政治教育的元素融入课程教学过程中。不简单说教,也不突然切换,力争做到有机融合。使我们的课程思政案例与章节内容环环相扣,在恰当时机融入授课内容,不牵强附会,使学生自然而然地接受了思政教育。

将育人元素浸润式的融入专业课程,融入教材内容,以“立德树人”为根本,引导学生确立信仰、态度、相助、诚信、感恩、情怀等核心价值观,既高屋建瓴又润物无声,从而保证所讲授课程与思政内容相统一,实现了育人和育才的统一。

参考文献:

[1] 志明王.“课程思政”理念下思政课协同创新教学体系的构建[J].教学方法创新与实践,2021,4(5):142.

作者简介:雷慧,女,汉族,辽宁沈阳人,毕业于沈阳师范大学,所在单位沈阳市体育事业发展中心,主修政治思想教育和法律专业,从事学生思想政治教育工作。