

高职院校财会类专业实践教学路径改革研究

陈劲华

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 凉山 615000)

摘要: 随着我国经济的不断进步和提高, 对会计人才的需求也越来越大, 这也促进了我国高职会计专业发展迅速, 每年的招生规模和毕业生人数都呈上升趋势。高职院校作为培养实用性人才的重要基地, 必须加快会计教学的改革, 特别是加快财会专业实践教学的创新与改革, 通过打造高质量的实训基地, 优化人才培养模式和路径, 拓宽就业渠道, 以适应新形势下用人单位对会计人才的实际需求。

关键词: 高职教育; 财会专业; 实践教学; 教学路径

实践技能的培养是高职院校人才培养工作重点考虑的核心问题, 也成为衡量技能型人才培养是否成功的重要标志之一, 因此高职院校必须要加强实践教学, 将实践教学改革作为学校教育改革的重点内容。这一部分职业院校教育改革应该突出实践教学, 将实践教育改革作为各高校教育综合改革的突破口, 在教学工作中结合时代脉搏建设实训课程, 必须建立一套科学合理的实践教学体系。如何将创新创业意识深度贯穿于高职院校财会专业实践教学体系, 真正培养出一批“大众创业、万众创新”的生力军, 是目前高职院校财会专业所面临亟需解决的问题。

一、高职会计教学中开展实践教育的问题分析

(一) 教学方式单一, 未出现现代化教育理念

从现代教学的理念出发, 体现学生的学习自主性, 让学生在实践中进行体验式学习, 是院校会计实践教学的关键。但是, 有的高职院校在开展财会实践教学时依旧是沿用以往以教师为主体的方法。另外, 实践教学内容更新缓慢。在大数据和智能化办公的背景下, 财务会计工作发生了新的变化。教师在讲授财务会计知识时, 需要联系大数据和智能办公下财会工作出现的新特点, 让学生学习新的财务会计处理技术。结合现阶段的高职会计教材内容, 我们看到加上内容多少还是传统会计处理手段, 未有效突出智能化办公和管理会计等新兴领域出现的新变化。教师教学手段难以满足现阶段个性化的学生学习需求下, 高职教育的创新层面开展则也失去了机会。

(二) 课程设置不合理

目前, 我国高职对管理会计不够重视, 学科定位不清晰, 课程设置也存在问题, 不少高职院校并没有开设管理会计课程, 或者仅仅将该门课程列为财会专业的选修课程。课程编排和课程设

计不合理, 课程体系没有及时更新, 不少课时安排并不合理, 为了完成教学任务, 教师只能将一些内容简单介绍, 选择一些重点内容进行讲解, 但是这影响了财会专业的整体教学质量, 无法真正实现开设管理会计的教学目的和对学生实践能力的培养。

(三) 专业课程脱离社会实际

当前, 智能化会计平台推动会计工作有了巨大的发展, 大数据、云计算、智能云平台等技术及设备已经成为会计行业的重要内容。但是相对于会计实践工作和会计准则的发展, 高职院校会计专业教学却呈现出滞后性。一方面, 教材内容与会计岗位实践脱节, 教材内容更新缓慢, 仍然以传统会计内容为主; 另一方面, 财会专业课程设置存在问题, 一些重要的课程, 例如财会云平台操作课程、管理会计课程作为选修课出现, 教学质量难以保证, 这就导致学生在学校学习的财务操作技能无法在企业实践中应用, 对学生就业、发展造成了极大影响。

(四) 双师型教师队伍建设有待强化

在会计专业教师企业实践经历少, 缺乏会计岗位的实践锻炼, 对企业会计岗位实操内容了解得比较粗糙。因为在我国目前的高职学校中, 有很多教师是普通高校的毕业生, 并没有在企业实际的会计岗位上工作过, 并且有些毕业生一毕业未经培训就直接上岗, 这就导致这些教师实践教学能力薄弱。实训指导教师有很多是兼职教师, 他们投入教学的时间和精力比较少, 教学能力也比较弱。因为教师缺乏实践能力, 所以会计模拟实训资料与企业真实的会计资料相差比较大, 导致模拟实习效果不突出。

(五) 实训教学基地建设有待强化

目前, 在我国大部分的高职学校基本都设有会计模拟实验室, 硬件也完备, 但主要是软件模拟会计管理, 缺乏实训氛围, 校外实训基地建设难度大, 合作企业和院校追求不同的目标, 企业都是以经济利益为目的来经营的, 因此学校要想将所有会计专业学生都安排到企业进行实习十分困难, 学生无法有效开展社会实践。

二、高职财会教学中开展实践教育的对策分析

(一) 优化实践教学方法, 提升教学效率

实践教学方法应该进行创新, 素质教育理念为教学工作提出了新的要求, 财会专业实践教学也应该基于现代化教育理念进行改革与创新。现代化教学从教学技术和教学理念两方面对传统教学模式进行了改革, 在财会专业实践教学活动中, 教师可以充

分应用信息化教学技术和现代化教学理念下发展出来的新型教学模式,比如项目化教学,更充分地锻炼学生的财会实践能力。在ERP课程中,应用会计模拟软件指引学生完成相应的财务数据处理与分析操作,实现模拟实训的效果。教师也可以组织项目化学习活动,给学生提供完整的项目案例,让学生结成小组,根据教师提供的程序化任务清单开展学习和探究。项目化学习活动充分调动了学生参与实践学习的动力,以学生为主体,使他们在任务导向下自主探究问题,解决问题,有效锻炼实践能力。项目化学习模式是一种非常有效的实践教学模式,让学生充分地参与到财会工作处理中,让学生自主解决问题,给他们提供更加自由的思考空间和创新空间,还有助于提升学生的合作意识与思维引导能力。

由于会计行业发展迅速、变化快,教材中的很多案例存在滞后性,对学生专业能力的提升帮助不大。为此,教师在实践教学应突破教材,进行拓展延伸,尽力弥补教材滞后的不足。例如,在进行实践教学时,教师事先筛选与会计行业相关的热门事件以及新的政策法规等,在筛选过程中,要保证所选案例的真实性。之后在实践教学中组织学生联系所学知识就相关案例、法规等展开讨论,自己得出结论,教师再进行补充和点评。教师也可以让学生主动地关注我国经济和会计方面的动态信息。在课堂中,教师可以就经济和财经热点与学生进行交流互动,让学生对经济案件进行讨论。在实践教学中结合相应案例展开教学不仅能使学生在联系所学知识进行讨论的过程中提高理论联系实际意识,也能提高学生解决相应问题的能力,有助于学生职业素养及实践能力的提升。

（二）构建以应用能力为主线的财会课程体系

改革课程体系,需要综合考虑培养目标、现实学情、行业发展等方面,高职院校需要进一步加强市场调研,分析ERP背景下财会相关岗位对毕业生能力的要求,有针对性地调整课程体系。可以构建对接具体产业、企业的课程体系,通过产业合作、校企合作等,培养学生的岗位适应、多岗迁移、可持续发展的能力。

此外,学校培养的技术型人才不光是一个“匠”,要具有综合应用能力、解决实际问题能力以及创新能力。我们可以在财会专业的课程设置上要求每一门专业课结束后增添一个综合性的实践考核项目,该项目最好是企业的真实项目,能够将专业课程的技能点和知识点串联起来。在实践教学中教师可以以任务驱动的形式实施教学,学生通过综合项目的训练,既巩固了技术知识,又提高了综合运用能力。

（三）分阶段、分层次开展实践性教学

实践性教学可以分阶段、分层次开展,结合理论教学,设计

多样化的实训方式。课堂实训:在课堂上教师讲解完理论知识以后,可以组织学生实训,因为理论知识比较零散,理论与实训结合能够让学生迅速掌握会计实践技能。比如,在《基础会计》课程中,教师可以对原始凭证和记账凭证的填制、审核进行实践讲授;试算平衡表和会计报表的编制、审核等。课程实训:课程实训主要是指在一些实践性比较强的财会课程中实训,如《ERP财务链管理系统》《ERP供应链管理系统》等。在ERP课程中,学生需要自主操作会计系统软件,完成凭证录制、记账等工作,这一实训的目的主要为了学习ERP处理方法,掌握会计工作的规范。单项模拟实训:比如固定资产、应收应付、成本核算、银行业务等。这类模拟实训可以单项进行,也可以将其与各课程相结合来进行。综合模拟实训:主要是由教师提供企业会计资料,学生模拟某企业的某一会计期间的经济业务,按照财务处理的规范进行仿真操作。此过程是会计专业对教学效果的总结,可以提升学生的会计实操能力,也是会计专业的毕业生在参加会计岗位应聘前的一次演练,因此会计专业教师应该格外重视这一阶段的实践教学。校外社会实训:学校可以与企业合作,安排学生到企业内进行顶岗实习,或者由学生自行联系企业,到企业内实习。校外社会实训更加突出了前面四个阶段技能的综合运用,可以培养学生的独立分析和解决问题的能力,真正为走向工作岗位奠基。

（四）培养双师型教师,提高教师实践教育意识

要开展财会专业实践教学,必须要建设双师型教师队伍,提高教师的实践能力。教师需要在理论上深耕,还需要积极参与会计实践工作,锻炼自己的会计实践能力,了解财会行业的发展趋势,了解新的财会技术,进而在教学中不断更新课程内容和教学方式,提高实践教学质量,让学生适应现代化财会工作的需求。因此,学校应该要求教师从课堂走向生产车间、从学校走向社会,借助合作企业的实践平台,积极提高自己的实践水平。教师掌握扎实的会计实践能力,才能培养学生学以致用能力,让学生掌握ERP背景下的会计技能,同时使得学生掌握创新能力,在工作中积极应用创新思维解决新的问题,适应知识型社会的飞速变化。当前,不少高职院校教师将工作重点放在理论研究上,忽略了教学实践研究。这导致教师对于教学内容和教学方法的把握不当。因此学校必须加强对教师的培训,让教师参加多样化的教师培训和实践活动,给教师提供必要的经费支持,在教师职称评定方面综合考评教师的教学能力和实践能力,还要加强师德师风建设,让教师从内心深处认识到自己肩上的责任,不断自我提高,不断学习。教师还要及时进行教学反思,形成自己的教学风格,构建优质教学体系,转变传统化的教学思维,分析职业教育改革的新

特征,为职业教育改革贡献力量。随着经济的发展和信息化处理技术的发展,财会专业教学必然要进行改革,教师要对于教学改革投入热情和力量,创新教学方法,围绕财会专业教育目标更新教学内容,培养高素质的、更具竞争力的财会人员。

(五) 采用校企合作模式,组织顶岗实习

高职财会专业的培养目标在于为企业输送高素质的技能性人才,立足于岗位实际需求,因此,除了发挥学校的培养力量,高职院校还可以将企业引入其中,使企业在实践教学发挥一定的作用。校企合作可以为学生搭建良好的实践平台,同时,在企业实践过程中,企业专家还可以给学生提供实践指导,弥补学校教师在实践教学上的不足。校企合作使得高校的的实践项目更加丰富,可以长期为学生提供实践平台。学生在校内学习理论知识后,可以有计划、分阶段地进入企业,理论和实践同步进行,进而提高实践教学质量。

高职院校可以应用企业提供的实践平台,学生在企业实践时,完全遵守企业的管理制度和考核制度,企业内优胜劣汰的机制更有助于学生增强实践能力。在实践训练中引入企业的竞争机制,一方面增强学生的学习动力,提高他们的学习效率,另一方面对于表现优秀的学生,企业可以破格录用,使得学生的职业发展道路更加顺利,提高院校财会专业学生的就业水平。而表现欠佳的学生也能够明确不足,应用企业的实践项目锻炼能力。总之,竞争机制在实践项目上的引入使得高职院校的人才培养质量更高了,同时也给技能型人才提供了更广阔的发展空间和平台。

(六) 强化实验实习设施建设

首先,高职院校需要建设完备的实训教学资料,基于财会工作实践,提供会计凭证、账簿、报表等实训资料,模仿企业财务部门会计实务处理,从而培养学生财会工作处理能力与职业判断能力。其次,在会计专业具体教学中,高职院校需要构建基础会计、工业会计、会计电算化等每个主要课程的实践教学十分完善的实验实习设施,真正转变缺乏教学设备的问题,为课堂教学提供有利条件。最后,高职院校需要增强对会计专业教学企业实习管理,构建实习基地,和企业主动合作,使学生具有很多的企业实习时间与地点,让学校中的实践和企业实习有效融合,使得实习管理机制逐渐规范与健全,这种互相促进和提升,进一步让学生产生进行专业实践的积极性,补充学校中教学的缺点,还为以后顺利进入工作中奠定良好的基础。

(七) 构建以成果为导向的实践课程评价机制

一般而言,教学效果评估是教育工作的重要环节,系统性课程设计和改革都离不开教学评估,是教学质量和教学改革的最

终检验工具,为提升教学质量保驾护航。只有开展教学评估,对教学活动进行科学评价,检验财会专业实践课程质量,才能真正达到改革目的。教学评价内容应该包括专业课程理论及实践质量评估、教师评价、学习过程管理等方面,并且评价活动要定期举行,要确保财会专业课程质量应首先确定本专业目标要求,培养学生特质。其次,确定财会实践教学课程质量评价指标及评判标准,是否能达到知识能力素质的统一;再次,确定财会实践教学实施过程中反馈机制,通过反馈机制将教学问题显化,采用成果导向反向评价方法对上述问题适时采取改进措施并适时矫正。

三、结语

综上所述,在经济环境飞速变化、会计管理工作不断改革的形势下,高职院校必须要加强会计实践教学,让学生掌握扎实的财务会计工作处理能力。当前,高职院校财会专业实践教学还存在一些问题,比如,教学方法、课程体系传统老旧等,高职需要以会计专业人才培养为出发点,打造双师型教师队伍,优化课程内容、构建合理的课程体系、打造高质量实训基地、组织顶岗实习、完善评价体系等途径与策略,推进财会专业实践教学改革,培养更专业化、科学化与复合化的财会人才,让学生真正具备在社会上就业、生存与发展的综合能力。

参考文献:

- [1] 吕勇,叶小芬.大智移云背景下财管专业实验实训建设研——以武昌首义学院为例[J].农村经济与科技,2019(12): 264-265.
- [2] 张燕.大数据时代下高职财务管理专业人才培养模式建设研究[J].现代职业教育,2017(24).
- [3] 王林.财务管理专业实践教学体系的分析与构建——基于金山学院的研究与分析[J].武汉冶金管理干部学院学报,2014(04): 60-62.
- [4] 罗飞飞.以赛促学模式下的应用型本科院校财务管理专业实践课题体系构建研究[J].智库时代,2020(01).
- [5] 张晶艺.实践性教学在中职学校会计专业的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020: 3.
- [6] 黄蕊.高职院校会计专业教学中的实践性教学创新探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(01): 27-28.

本文系西昌民族幼儿师范高等专科学校校级科研项目《高职财会专业实践教学中的问题与对策研究》的成果。