

基于立德树人的高职经济类专业基础课教学改革研究

付泽江

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650114)

摘要: 立德树人视域下, 高职经济类专业基础课教学应得到进一步优化, 我们要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学经济类专业基础课知识的理解和应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对基于立德树人的高职经济类专业基础课教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 立德树人; 高职; 经济类专业基础课; 教学改革

人若想更好地在社会立足, 其基础在于拥有良好的道德品质, 这也是国家复兴的重要保障。随着社会不断发展, 立德树人逐渐成为教育工作的关键内容。为此, 在开展高职经济类专业基础课教学时, 我们要以立德树人理念为引导, 充分优化教学形式, 丰富授课内容, 以此培养出更多德才兼备的技术型职业人才。

一、立德树人的思想内涵分析

春秋时期是思想界的盛世, 各类型的思想鱼跃而出, 各成一家, 他们各自的学说虽有不同, 但殊途同归, 都是为了促进时代向着更好的方向发展, 这一阶段史称“百家争鸣”。在此时期, 《左传》和《管子》两本书中出现了“立德”和“树人”的思想。左丘明在书中说: “人生在世, 最好的便是树立良好的德行, 其次便是立有一定的功德, 再次才是著书立说。”《管子》一书中说: “终身之计, 莫如树人。”从这些地方便可看出, 古人对立德树人非常重视。在党的十九大之后, 党和国家给立德树人赋予了新的内涵。当前, 立德树人一般是指: 重视对学生的思想道德教育, 将传统美德实施有效继承, 弘扬当前社会主义核心价值观, 重视个人品德、职业道德、家庭美德的建设, 为我国未来的发展培养德才兼备之人。由此可见, 将立德树人思想融入与高职教学融合是时代的要求。

二、基于立德树人的高职经济类专业基础课教学改革意义

(一) 有利于增强教学趣味, 激发学生兴趣

实际上, 若想提升高职经济类专业基础课教学质量, 我们必须重视对学生兴趣的培养。高职生若能对所学知识产生充分兴趣, 方可更为主动积极地投入到自身学习中, 这对提升育人效果有不容忽视的作用。因此, 在开展高职经济类专业基础课教学改革时, 我们应重视对授课内容趣味性的提升, 以此更好地引发学生兴趣。但是, 在以往的高职经济类专业基础课育人过程中, 教师多数以说教的方式展开育人活动, 整体课堂氛围较为枯燥, 学生常会出现厌倦畏难等不良情绪, 这对后续育人工作的开展极为不利。通过改革教学模式, 能大幅提升经济类专业基础课堂的趣

味性, 教师通过给学生提供更为优质的教学服务, 可以促使其学习主动性大幅提升, 使其在学习中保持较为长久的动力, 从而提升育人效果。

(二) 有利于促进教学改革, 提升育人效果

职业教育的本质是为社会培养出更多专业知识扎实、学习主动性强、综合素养高的职业人才, 以此更好地满足社会发展对人才的需求。在此目标的引导下, 高职经济类专业基础课教学应得到进一步优化, 我们要不断提升教学过程的科学性、合理性, 避免出现种理论而轻实践、重知识而轻思考的情况。通过开展教学改革, 能够有效提升学生参与到经济类专业基础知识课堂学习的主动性, 从而提升其学习效果。另外, 通过优化育人模式, 可以让教师从繁琐的教学活动中解放出来, 这里所说的解放并非单纯地放手不管, 而是在教学角色层面的解放, 我们可以引入信息技术、新媒体技术等教学辅助手段, 给学生提供更多深层次、高水平的知识内容, 进而大幅提升育人效果。

(三) 有利于突出学生主体, 助力综合发展

在以往的高职经济类专业基础课堂中, 学生并未成为学习活动的主体, 整个育人活动通常是以教育者为主导, 学生只能被动地接受知识。这对其良好学习习惯的形成、完善知识体系的构建并无益处。为此, 我们可以通过教学改革, 为学生营造一个更为自主、宽松、趣味的学习环境, 使其真正成为经济类专业基础课堂的学习主体, 促使其探究意识、创新思维获得更高水平发展, 这对他们之后学习更深层次的知识内容, 获得更全面的综合发展有极为关键的助力作用。

三、高职经济类专业基础课教学中存在的问题分析

(一) 教学理念陈旧

现阶段, 很多高职经济类专业基础课教师存在较强的“唯分数论”思想, 这就导致其开展育人工作时, 过于关注学生的考试成绩, 从而影响其育人效果。另外, 在此陈旧育人理念的支撑下, 很少有教师能主动优化授课流程、丰富教学内容, 从而严重阻碍了高职经济类在基础课教学改革效果, 不利于学生更全面发展。

(二) 教学内容缺失

当前, 很多教师并未及时更新高职经济类专业基础课教学内容, 致使教学内容存在一定的滞后性, 严重影响了学生掌握相关知识的水平。此外, 在实践能力培养中, 教师所教授的经济类专业基础知识与企业实际需求存在断层, 这就导致学生在步入就业岗位后, 难以将所学知识应用到实际工作中, 从而极大地影响了他

们的就业水平。同时,一些高职院校的经济类专业基础课教材内容更新缓慢,难以跟上时代发展的步伐,很多新兴知识难以体现在日常授课中,这也是影响教学改革质量的一大因素。

(三) 教学目标不明

很多教师在开展高职经济类专业基础课教学时,未能树立一个明确的教学目标,这就导致实际教学过程存在一定的盲目性。部分老师认为,高职经济类专业基础课教学只需满足教学大纲要求即可,这一想法对学生应用能力提升、知识体系构建十分不利。此外,由于缺乏教学目标,教师很难让学生循序渐进地掌握经济类专业基础课知识内容,培养出的人才也难以满足社会对学生的期待,因此,在教学改革中树立明确教学目标极为重要。

(四) 考核模式单一

现阶段,高职院校对于经济类专业基础课教学考核的体系较为单一,教师通常会以成绩为最终的考核标准,这样就导致其难以了解学生对知识的实际掌握、应用水平。此外,在校企对接方面,学校对于学生的考核更倾向于理论层面,对学生的实践能力、应用能力缺乏明确考核标准。而在企业层面,他们会重点学生的实践能力,对其理论知识的掌握程度关注不足。另外,在岗位适应性方面,经济类专业基础课教学与企业间存在一些定位上的偏差,导致教师在实施教学评价时,难以结合学生在企业实践中的表现实施综合评价。简单来说,经济类专业基础课教学与学生在企业的实训过程处在两个不同的评价体系中,教师难以全面地对学生能力、知识储备产生准确认知,这对学生后续完善自身知识体系、提升职业素养有极大阻碍作用。

四、基于立德树人的高职经济类专业基础课教学改革策略

(一) 转变教学理念,明确育人目标

现阶段,很多教师开展高职经济类专业基础课教学时,遵循的教学观念极为陈旧,这就导致其开展人才培养时所采用的育人手段趋于形式化。为此,我们要积极转变育人观念,为学生树立一个更为清晰、明确的学习目标,让他们能够在—个开放、自由的环境中,探究知识,进一步提升育人效率。另外,在明确教学目标后,我们可以结合学生对于经济类专业基础知识的认知水平、储备情况、兴趣倾向等因素,为其制定—个明确的学习计划,让他们能在课堂中有的放矢,持续优化教学效果,帮助学生更为高效地投入到知识学习活动中,实现更高水平地由知识到能力的转化。

(二) 优化教学模式,激发学生兴趣

对于高职经济类专业基础课教学改革来说,激发学生的兴趣应成为我们重点关注的问题之一,这也是保障育人质量的重要基础。一般来说,高职院校学生的文化基础较差。为此,我们在实施经济类专业基础课育人工作时,要选择适当的教学辅助形式,

以此帮助他们更好地理解所学知识内容,促使其养成更为高效、自主的学习习惯,帮助他们不断完善自身经济类专业基础知识体系。

在开展经济类专业基础课的教学改革时,我们可尝试引入微课视频,以便帮助高职生更为直观、针对地理解所学内容,强化他们对所学知识的应用水平,为其后续步入就业岗位打下坚实基础。在设计微课时,我们要对如下几点提起关注:

其一,微课在形式上应尽量短小。一般来说,微课不能设计得过长,最好能将时长控制在5-10分钟,这样方可更好地凸显出微课短小精悍的特点,有助于学生更好地将注意力集中到微课上。若是微课过短,我们很难将经济类专业基础课知识融入到微课中,从而影响微课的教育价值。其二,微课要有较强的趣味性。一般来说,高职生除了会在课堂上观看微课,也会在课后、假期等时间观看,那时他们周围并没有教师监督,若是微课的内容不够有趣,那就很难在短时间内抓住学生的注意力,导致他们在观看微课时出现走神、无法集中注意力等情况。因此,我们在设计微课时,要尝试从多个角度出发,为微课赋能。最后,微课要涉及—些问题。通常来说,微课的时长有限,学生在观看微课时难以实施深入地思考。为此,我们可以在微课最后融入—些思考性问题,以此实现对微课知识的外延,提升学生的思考强度,加深他们对所学知识的理解。

除此之外,为提升高职经济类专业基础课教学改革效果,我们还可尝试将小组合作模式引入课堂。在授课时,我们常会发现—些学生存在上课玩手机、走神等情况,他们这样的行为除了会影响自身学习效率,还会对周围学生以及教师的授课心态产生—定影响。实际上,高职阶段学生本身喜欢交流,我们应善于利用他们这一特点,并以此为基准,优化教学形式。

在授课前,我们可以将学生分为不同小组,在分组时,我们可以秉承同组异质的原则,确保每个小组的学生综合水平相似。在分组结束后,我们可以为学生提供一些和经济类专业基础课相关的实际问题,让他们在组内开展讨论,以此强化学生对所学知识的理解,激发其学习兴趣。

(三) 深化校企合作,发展应用能力

为提升经济类专业基础课教学改革质量,我们在实施授课时,要重视对校企合作活动的深化,以此不断提升高职生对经济类专业基础知识的应用能力。但是,在实际校企合作活动中,部分企业存在不愿意接受实训高职生的情况,其原因在于,很少有高职生能够满足企业的用人需要,企业在高职生入企后,需要花费较多的人力、财力、物力对其开展基础培训。针对这一情况,我们在高职生步入企业前,可以先对相应企业的岗位职责实施了解,而后对高职生展开转型培训,使其在校期间便可掌握相应的知识、

技能,从而减少其入企后的适应时间。另外,在高职生步入企业前,我们可以鼓励他们自行结成互助小队,若是高职生在工作、生活中遇到问题,可以互相帮助。一般来说,在高职生步入企业后,企业领导会为其配备一个师傅,教授他们一些工作中的常用技巧、知识,以此使其能够解决企业中的实际问题。

通过深化校企合作,能够在很大程度上解决企业人才缺失、人才储备不足的情况,学校也可在很大程度上提升高职生的就业率。另外,企业要重视对高职生的专业培训,帮助他们能够及时将所学知识专业转化为实际的工作能力,这样除了可以帮助高职生进一步发展,还能在无形中提升他们的工作效率,增强高职生在企业中的归属感。长此以往,高职生会逐渐形成一套属于自己的经济类专业基础课知识体系,使其在后续面对实际问题时能够游刃有余,对高职生后续的发展有极大帮助。

(四) 重视师资建设,构建双师团队

为提升经济类专业基础课教学水平,构建高质量的“双师型”团队非常重要。在既往的教学中,很少有教师能够主动更新自身所掌握的知识内容,将理论转化我实践教学能力的水平也有很大提升空间。此外,企业中高职生的师傅虽然有较强的实践能力,但对于理论知识的掌握不足,其知识的体系不够完善,难以对高职生开展更为深层次的教学。基于此,学校可以定期将教师送到企业学习、交流,我们可以凭借自身对专业知识掌握,帮助企业解决一些经营中的实际问题。在这个过程中,我们可接触到很多新的理念、技术、设备,这对其后续开展更高水平的教学工作产生极大促进作用。

另外,高职院校可以和部分优质企业合作,将企业的一些骨干引入学校兼任教师,使其将自己在工作中遇到的实际问题分享给高职生,让他们能够对所学知识产生更为直观理解。通过这样的方式,学校和企业间的沟通会变得更加密切,避免出现经济类专业基础课教学内容与企业实际需求出现偏差的情况。不仅如此,学校应转变招聘教师的思想、流程,要避免“唯学历”论思想的影响,还应重点关注他们对经济类专业基础课知识的理解和应用水平、对经济类行业的了解、个人的发展规划等层面,以此找到更多职业素养高、专业能力强的师资力量,进而构建优质的“双师型”教学队伍。此外,高职院校还可结合自身实际情况,定期邀请一些行业专家到校实施讲学、交流,以此帮助教师更全面地了解行业发展现状,开展更具针对性地教学活动,让经济类专业基础课教学与企业需求相契合。

(五) 完善评价体系,提升教学质量

高职院校传统的经济类专业基础课教学评价通常是依靠期末的考试来实现。这种评价模式的时间跨度较短,评测内容较为单一,教师所关注的也常常是高职生的考试成绩,忽视了他们综合素养

水平,不利于高职生全面发展。在立德树人视域下,高职经济类专业基础课我们要积极优化教学评价体系,引入更为全面、科学的评价模式,以此全面提升高职经济类专业基础课教学评价质量。

在对高职生展开评价时,我们可依据高职生的学习情况、知识储备将评价机制贯穿于整个学期或学年中,利用阶段性测评与整体性测评相结合的方式,对高职生的经济类专业基础课学习情况作出更为真实、全面地评价。通过此方式,我们可以及时了解高职生在当前学习中遇到的问题,对其给予更为有效、及时的指导,长此以往,高职生将会积累起大量的专业知识,其思想水平、实践能力、职业素养也会得到进一步发展。

在评价内容方面,我们要针对高职生的综合素养展开分析,不能单纯地依据高职生的考试成绩对其开展评价。此外,我们还针对高职生在日常学习中所表现出的主动性、职业素养等实施评价,对于那些表现优异的高职生,我们可给予他们一定的鼓励,增强他们参与到课堂学习的信心。通过不断优化教学评价模式,能够有效提升高职生参与到知识学习中的内在动力,帮助他们更好的探寻经济类专业基础课中所含有的思想元素,从而促使其构建出一套更为完善的知识体系,这对提升高职院校经济类专业基础课教学质量有极大促进作用。

五、结语

综上所述,立德树人视域下,若想提升高职经济类专业基础课教学改革效果,我们可以从转变教学理念,明确育人目标;优化教学模式,激发学生兴趣;深化校企合作,发展应用能力;重视师资建设,构建双师团队;完善评价体系,提升教学质量等层面入手分析,以此在无形中促使高职经济类专业基础课教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 马志坚.“课程思政”视角下高职会计类专业课程教学改革探讨[J].财会学习,2021(29):158-160.
- [2] 周建珊.课程思政视域下的高职管理会计教学改革[J].工程技术研究,2021,6(16):163-164+210.
- [3] 赵红英.课程思政视角下高职管理会计教学改革探讨[J].职业教育(中旬刊),2021,20(07):19-22.
- [4] 李卫国.“课程思政”视角下高职院校会计专业教学改革分析[J].教师,2020(35):50-51.
- [5] 陈文菁.“双创”背景下高职院校会计专业教学改革探索与实践[J].经贸实践,2018(10):341-342.
- [6] 吴德银.立德树人视角下高职素质教育课程教学改革研究[J].中国职业技术教育,2018(01):83-86.