

基于课程思政的中职数学教学改革探究与实践

高照忠

(单县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274300)

摘要: 数学在中职的教育体系中属于基础性的学科教育, 但是其在培养学生逻辑思维能力方面有着积极的促进作用, 因此, 在中职教学体系中依然占据较为重要的位置。此外, 数学知识在学生成长和发展过程中, 也发挥着重要价值。尤其在当下环境中, 科学技术的迅速发展, 给学生带来了许多新思想、新信息, 同时也带动了中职数学教学活动的发展。与此同时, 在学校各个学科的教学过程中, 渗透思政内容也显得尤为重要。

关键词: 课程思政; 中职数学; 教学改革; 探究实践

在新时代快速发展的背景下, 大部分学校只是通过思政课程来开展相关的思政教育。但随着我国教育事业的不断发展, 各个学科都在教学活动中融入了思政内容, 以进一步培养学生的学科素养。在中职数学课堂教学中融入思政内容, 可以有效培养学生的人生价值观念, 帮助他们树立正确的人生目标。为此, 中职数学教师需要注重教育活动与时代发展的结合, 在提升学生文化素养过程中, 能够渗透思政内容, 提升当代中职学生的思想素质。

一、在中职数学课程中渗透思政内容的教育意义

在社会发展的推动下, 各个学段中各学科的教学都开始注重渗透思政内容。在此时代背景下, 中职数学教师要想依托课程思政推动课程改革, 还需要清楚地认识到在中职数学课程教学中渗透思政内容所具备的现实意义。

一方面, 我国的中职学校一直在思考的问题就是“培养什么人”以及“怎样培养人”。这也是新时代背景下, 中职学校响应国家号召的一种体现, 以此作为教学改革和选定教学方法的指导。在这一教育时代背景下, 在中职数学课堂内容中, 融入思政元素, 有助于培养更加全面的职业技能型人才, 这也是当下中职数学教学改革的发展趋势。同时, 在课程思政的带动下, 师生都能够认识到思政觉悟是每一位公民应该具备的能力。因此, 在中职数学教学中融入思政内容是这一学科教学应该背负起的教育责任。

另一方面, 将思政教育融入到中职数学课堂中, 可以提升中职学校的人才培养质量, 是中职学生应该具备的基本思想内容。在我国的经济建设中, 中职学生发挥了重要的建设作用。但是随着社会的发展, 企业对各个生产环节的人才要求越来越高, 不仅重视人才所具备的专业技能, 还重视其内在是否具备责任心。甚至, 现阶段大部分企业在选拔人才的时候, 会将职业道德、思想觉悟等当作其中的考核内容。中职学生要想在未来的发展中, 能够顺利进入企业参加工作, 并能够顺利地在岗位上获得发展的机会,

就需要以正确的人生观念和良好的道德品质示人。因此, 将思政内容融入到中职数学教学中, 是中职学生自身发展的需求。

为此, 中职学校在开展数学教学的过程中, 需要将课程思政当作重要内容渗透到教学活动中, 这是对中职学生进行教学改革的重要组成部分。

二、思政教育融入中职数学课程的基本思路

在中职数学教学中开展思政教育, 需要教师充分了解教学中的基本思路。以此为前提, 才能推动思政内容渗透到数学教学中, 在这一部分, 主要从三个方面进行阐述, 首先从数学教师出发, 为课程思政的实施做好前期准备。其次对教学方法进行创新, 让数学课程以更新颖的方式呈现在学生面前。最后, 教师需要以较高的综合能力挖掘教材中的思政元素。

(一) 提升教师的思政教育能力

在教学过程中, 教师的教学水平对整个课堂的教学效果起着重要的影响作用。为此, 在课程思政背景下, 对中职数学进行教学改革, 教师所掌握的思想政治内容以及在这方面的认知水平, 需要不断提升。以此作为前提, 才能保证中职数学课程中课程思政开展的实际效果。对此, 数学教师可以通过多种渠道学习思政内容, 并深入研究思政内容与中职数学教学内容的融合方式, 借助数学知识实现引导学生价值观念的作用。这样才能在中职数学课堂中, 体现课程思政的育人价值。

(二) 创新教学方法, 让思政教育润物无声

中职学校在开展课程思政的过程中, 不仅需要注重提升数学教师的综合素养, 还需要以灵活、新颖的方式将思政内容渗透到专业课教学中。数学教师可以借助丰富自己的专业知识, 牢记教书育人的根本教育任务, 坚持以多种形式的教学手段开展数学的教学活动。针对不同的教学内容, 设置不同的教学方法, 课程思政视域下, 努力寻找新的数学教学方法, 将社会主义核心价值观践行到数学课堂教学中。为此, 中职数学教师需要根据不同的教学方法做好课堂教学方案, 尤其要注重在细节中渗透思政内容, 让学生在无意中接收到思政教育, 并让他们感受思政内容所具备的时代性, 使课程思政达到润物细无声的教学效果。

(三) 充分挖掘中职数学教材中的思政元素

在课程思政教育背景下, 数学教师在开展各种形式的教学活动之前, 需要深入研究教材中所涉及到的思政内容。在教学活动中结合数学知识、应用方法, 甚至数学的发展史等, 充分挖掘教材中的思政元素, 进而形成符合课程思政教育理念的教学方案。

此外,中职数学教师还可以借助外延知识,丰富数学课堂的教学内容。这些外延知识在初中、小学数学教学过程中少有渗透,或者教师只是简单的带过。那么,在中职数学教学过程中,教师可以将我国在数学发展史中的辉煌成就呈现出来,以精彩的内容吸引学生们的注意力。同时,借助这些辉煌成就,教师可以渗透思政教育,提升学生的民族自豪感,为培养具备担当能力的时代新人而努力。

三、思政教育渗透中职数学课堂的实践教学

在课程思政背景下,推进中职数学教学的改革,需要教师结合数学教材中的内容,将社会主义核心价值观融入到课堂中。无论所传授的教学内容如何,数学教师都需要充分考虑融入思政内容的可能性,尽量发挥数学课程的育人作用,而不仅仅是停留在数学的知识层面。

(一) 渗透数学历史文化,增强学生思政意识

随着我国教育事业的不断改革,各个学科都在进行着新时代背景下的创新。在课程思政教育理念不断深入的过程中,教师需要以全面的眼光看待数学学科的教学活动,让数学课堂不再是单纯的数字游戏,还需要渗透前人的智慧,让学生认识到数学知识也是具备人文气息的,其发展到今天是经历过艰辛探索的。考虑到现阶段,大部分中职学生所具备的数学水平并不高,导致他们在数学教学的初期就难以对数学内容产生较大的兴趣,并且不能体会到数学知识中所具备的魅力。对此,中职教师可以借助数学发展的历史过程,将数学史和数学文化渗透到课堂中,提升学生听课的注意力,借助富有情趣的数学发展史,发展学生探究数学知识的乐趣。与此同时,借助这些文化内容,教师可以开展形式丰富的思政教育内容。

例如,在传授函数这部分内容时,教师可以将函数的由来以及之后的发展历史等作为数学教学内容,让学生在了解数学文化历史的过程中,对函数产生求知欲,并进行下一步的深入探究,以更好的状态参与到正式教学活动中。在学习函数的发展过程时,学生对数学学科的认知也会发生变化,在他们的意识里,数学不再是枯燥、难懂的数字和公式,还是具有一定内涵的文化内容,有利于增强中职学生的思政意识。

(二) 关注时事与数学的联系,挖掘思政元素

随着我国社会经济的不断发展,交通运输行业也越来越发达,但是在实际运输过程中,会存在许多问题,比如频繁发生的各种超载运输导致的交通事故问题。这些信息会借助互联网这一渠道迅速传播起来,引发人们的思考。为此,在课程思政教育背景下,中职数学教师可以在讲解“区间”这部分内容时,将生活中的问题数学化,借此挖掘数学教材中的思政元素。

在课程思政背景下,数学教师可以借助信息化的教学设备,在课堂教学的过程中,可以借助时政内容渗透思政元素。在此之前,

教师需要充分考虑本节课教学的重点内容,以此为依据选择相关的时政内容,借助时政内容引发学生的思考,以此引出需要传授的数学知识。在教学过程中,教师可以让学生利用智能手机搜索高速上的限速、道路上的限高问题,以生活中的实际问题为基础,激发学生学习“区间”的兴趣。在这个过程中,学生不仅可以了解到安全驾驶的重要性,也可以了解到道路运输中的相关政策规定。而这些内容都是借助数学知识传递出去的,同时数学知识也依靠这些生活中的事情以更好的方式被学生接受。

(三) 小组合作探究,融入思政教育

在中职阶段,教师需要注重培养学生的沟通交际能力。在数学教学中渗透思政,可以以小组讨论的形式开展。教师为学生设计与实际生活相关的数学内容作为随堂练习,让学生可以在小组中讨论生活场景下的数学知识。比如在学习交集和并集这部分内容时,教师可以让学生在小组中讨论,以“做中学、学中做”的形式开展。教师在课堂教学中做巡视指导,最后让小组选出代表做讲解。在这样的教学过程中,学生的团队合作意识得到了有效提升,口头的表达能力也得到了提高。除此之外,中职学生的自信心也得到了增强,充分调动了学生学习数学知识的积极性。学生在获得学习上的成就感之后,才更愿意接受教师的课堂教育内容,为课程思政的开展奠定基础。同时,小组合作模式下的教学活动,有利于培养学生团结一致的团队精神,有利于培养学生的社会认同感以及民族认同感,引导学生树立正确的人生价值观念。

四、结语

综上所述,在中职数学教学活动中渗透思政内容,有利于培养中职学生的社会责任意识,使他们不仅可以成为具备较好的专业技能,也具备一定的社会责任意识和民族集体意识的人,实现提高人才培养质量的目的。在数学教学过程中,开展课程思政有利于开启全课程育人的教学新篇章。借此,推动中职数学在课程思政背景下的教学改革。在不断优化中职数学课程思政的过程中,每一位数学教师都需要深入研究探索,肩负起思政教育的职责,将思政内容进一步深入到中职数学教学中。

参考文献:

- [1] 沈玉龙.课程思政在中职数学教学中的实践研究[J].现代职业教育,2021(37):196-197.
- [2] 李艳娜.“课程思政”视域下中职数学教学设计研究[D].天津师范大学,2021.
- [3] 胡秀珍.在“课程思政”视域下中职数学教学中引入思政教育的若干思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):115-117.