

高职学生管理与思想政治教育的融合路径研究

马娜娜 孙臻秋

(安徽新闻出版职业技术学院, 安徽 合肥 230601)

摘要:当前, 高校教育环境呈现出多元综合的发展态势, 学生管理工作是高校管理工作中联动多方、整合面广的一项重要内容, 也是高校教育长效发展的基础。思政教育对于大学生管理工作也具有重要的促进作用。思政教育能够大学生管理工作提供更多的思路和方法, 大学生管理工作也可以强化思政教育的效果, 进而提升高校教育管理水平, 提高大学生的思想道德水平, 培养新时代有风采、有水平的高素质人才。

关键词: 高校; 思政教育; 学生管理; 融合策略

思想政治教育工作是高校的重要教育内容, 其目的在于提高学生的思想品质, 使学生塑造坚定的理想信念。高职院校思想政治教育工作创新, 需要根据党和国家提出的思政教育内容和要求, 坚持对思想政治教育方法进行改革。推动学生管理工作与思想政治教育工作的有效结合是思政教育改革的一条有效思路, 也是学生管理工作改革的重要思路, 这种融合式的思想政治教育的优势和作用更加突出。结合思想政治教育, 对学生教务和管理工作中的教育目标、教学规划和教育内容进行有效制定, 对传统思想政治教育方法、内容进行改革, 减少传统思想政治教育的问题, 引导学生树立正确的价值观念, 养成综合素养, 社会主义建设事业贡献力量。本文对新时期高校大学生思想政治教育工作展开探究, 以及通过科学的思政教育方法提高大学生的思想道德品质, 并且为辅导员和班主任的管理工作提供便利, 全面提高高职学生管理质量和学生的综合素养。

一、思想政治教育在高职院校学生管理中的作用

(一) 思政教育在思想上为学生管理奠定基础

整体而言, 学生的思想和理想信念是积极向上、健康阳光的。但是也有一些学生受到一些错误的社会舆论的影响, 或者在社会的偏见下产生信仰迷茫、理想信念模糊、价值观念扭曲等问题。而这部分学生往往是管理工作中让教师比较头疼的。而将下政治教育与学生管理工作如何, 使得学生树立正确的理想信念, 养成良好的道德品质, 这样他们就可以在正确的人生观、价值观和世界观的影响下朝着正确的方向前进, 在学校内更加遵守纪律, 更努力踏实的学习, 然后学生管理工作也就变得轻松了, 管理质量也能得到提高。

(二) 思政教育与学生管理工作目标一致

高职院校的培养目标在于培养出思想品质良好、专业技能扎实, 能够为社会主义建设事业贡献力量的技能型人才。高

职思想政治教育的目标在于培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。高职学生管理工作的目标在于维护良好的校园纪律, 为学生打造一个有利于健康成长的环境, 并规范学生的行为, 引导学生朝着正确的方向前进。因此, 控制学生管理和思想政治教育工作的目标一致, 它们相互促进, 密不可分。对于高校生来讲, 他们涉世未深, 对于社会上很多现象不能保持自身清醒的头脑和坚定不移的理想信念, 利用思想政治教育可以帮助学生树立正确的价值导向, 使学生树立崇高的理想, 坚定对于科学的正确信念, 形成自身正确的人生观以及世界观, 摆正自己的人生价值。学生建立清醒的自我认知, 会更加遵守学校纪律, 进而提高学生管理质量。

(三) 思政教育和学生管理相互借鉴教育方法

高职院校要坚持以学生为本, 不断扩大思想政治教育的范围, 充分将思想政治教育相关知识和内容渗透到教学工作的全方面, 提升学生教育管理工作的育人质量和人才培养质量。将学生管理工作与思政教育工作有效融合, 教师可以借鉴思想政治教育方法, 及时了解学校教育管理工作存在的不足, 进而推动各项工作的顺利进行, 加强学生管理人员工作之间的有效政治思想沟通和交流, 推动教育教学工作的有效性发展, 让学校教育管理工作人员提升自己的政治能力和政治素养。

二、当前高校思想政治教育管理存在的困境

(一) 高校教育方式过“硬”

思政教育的目的在于为社会主义现代化建设贡献力量。思政教育不能依赖于让学生背诵大量的思想政治理论知识, 采用合适的方法让学生内心认同核心价值观才是正确的思政教育知道。高校学生由于年龄和性格已趋于成熟, 每一名在校学生都有自己独特的想法, 随着现代化社会进步的影响, 他们不喜欢传统的教育方式。他们更喜欢充满人文色彩、充满关怀、耐心、呵护的思想政治教育, 并不是像往常一样对他们实行强硬的学习要求。教育工作者在学生管理和思想政治教育上要有耐心, 在教育开展的过程中要细心, 慢慢打开高校学生内心的大门。

(二) 高校思想政治教育教学内容脱离实际

当前高校思政教育效率低的一个重要原因还在于思想政治教育教学内容脱离实际, 无法满足现阶段高校学生思想道德建设的实际需求。在互联网环境下, 学生的思想状态发生了新的变化, 思想政治教育内容也应该随着互联网信息的更新和发展而不断更新, 很大一部分老师依旧采用传统的思维模式, 对高校学生进行

口头传达或者灌输大理论,没有做到与学生的实际情况相结合。对于现在的情况来讲,教育老师把教学目标设置的过于高或者太空洞,此类教育直接违背了高校学生的发展规律。

(三) 学生教育管理不专业

随着高校扩招,学校原有的师资力量无法满足扩招后的学生管理需求,因此当前高校许多教育管理工作者的管理能力较弱。学生管理工作比较繁琐,高校负责学生管理工作的教师应该具备专业化的知识和能力,以最大化地发挥行政档案的重要价值。但是,随着高校扩招,学校对教师的招聘需求也增加了,不少教师并非科班出身,在学生管理工作方面经验不足,并没有进行系统有效的管理工作培训,而且高校教育管理工作较为繁重,学生教育管理工作者无法满足现阶段管理工作的要求,管理工作开展缓慢,在管理工作中缺少经验以及丰富的学生管理知识,直接导致学生教育管理工作者责任心下降,无法在工作中投入更多的热情和精力。

(四) 学生教育管理思想落后

高校学生思想政治教育的开展对于社会主义现代化教育具有重大意义,所以,教育工作的工作开展情况要引起相关教育管理部门的重视。新时代背景下,信息时代的发展对高校学生的思想在无形中发生改变,如果教育工作者依旧采取传统的教育方式,无法对引起在校高校学生对思政教育的重视度,同时教育管理工作者没有做到“以学生为中心”的教育理念,没有依据现阶段高校学生的独特性制定有效的工作方法。

三、学生教育管理与高校思想政治教育融合策略

(一) 树立科学的管理思想

将思政教育与学生管理工作结合,学校必须首先建立一套正确的管理模式,树立科学的思想。科学的管理方法是“科学决策、周密规划、详细实施、信息反馈”。通过教学动机的引导和激励,过程实践的磨练,社会利益关系的驱动,充分激发全体学生追求成功的内在动力,促进全体学生明辨是非,权衡利弊,正确合理地规范自己的学习行为,做出正确的选择,不断调整自己日常学习生活过程中的内在需求点和结构。例如针对学习动机、就业机会动机的间接激励,管理教学过程中的对教师的间接鼓励,奖学金、奖品等公共利益的直接激励等。在综合管理工作过程中,重点牢牢把握高校学生领导干部和高校学生党员等基层骨干力量,采用高校学生干部骨干与普通高校同学班级联系管理制度,实现从零起点上的综合管理到全面的深度多层次综合管理。

学校是由各个部门单位组成,部门间的紧密合作可以有效促进学生教育管理与思想政治教育的融合。第一,高校老师、后勤工作人员、院校行政部门工作人员实际工作中深化思想政治教育,不断深化学生教育管理工作内涵,与“立德树人”的教学理念完

美融合,真正做好“以学生为中心”的教育工作。第二,学生教育管理融入到思想政治教育工作当中,不断扩大思政教育工作的覆盖领域,实现思想政治教育工作的宏观发展,不断加大思想政治教育在其他工作中的渗透作用,进而将思想政治教育渗透到学生管理教育工作的各个角落,同时高校在制定学校相关管理制度的同时与思想政治教育相结合,充分发挥思想政治教育在学校学生管理工作中的作用。

(二) 搭建思想政治教育网络交流平台

“互联网+”教育和管理模式的发展势不可挡,新时期加强思想政治教育,与学生管理工作的融合,教师必须要坚持统一性与多样性,相互统一,事业信息化,教育潮流,根据当前的教育环境积极探索互联网背景下新的思想政治教育模式。高职院校可以借助网络技术设计一个“追踪式”思想教育和管理服务平台,使得思想政治教育和学生管理工作顺应时代潮流,充分利用网络平台,提高教育和管理实效。思想教育和管理服务平台集思政学习、学生交流、学生管理以及安全指导工作于一体。这个“追踪式”的思想教育和管理服务平台可以追踪和记录学生的学习数据,分析学生的思想状态和学习特点,这样教师就可以更有针对性地对学生进行思想教育和管理工作。根据学生的思想状态,学校可以开展“一对一”的思想政治教育辅导,对于学生存在的思想问题、行为问题及时发现和解决,帮助学生排除思想、心理和行为上的隐患,使得他们能够更健康、更快乐地成长。

(三) 尊重学生主体地位开展思想政治教育管理

在管理工作中对人处事公正平等,对待每一位学生都要真心实意。教师心中必须要装着全体学生,关爱每一位学生。教师只有了解学生,和学生建立良好的师生关系,关心他们的生活,和他们找一些共同话题,相互之间建立信任,才能够让学生从内心深处接受教师的教育。在学生管理工作中,教师要耐心听他们倾诉,了解他们内心的真实想法,加强情感交流,肯定他们身上的闪光点,用一颗仁爱之心关怀他们,引导他们朝着正确的方向前进,帮助他们养成良好的道德品质。

教师要诚心与学生沟通,跟他们做朋友,捕捉与学生相处的每一个细节,只有做到心中有学生,心中想着学生才能真正服务好学生。在教育过程中要想让学生接受意见,必须要用客观公正的态度向学生传递自己的建议,指出学生缺点的同时,还要尊重和爱护学生的人格与自尊心。部分学生在大学迷失了学习方向,沉迷于电子游戏,有一些逃课的行为,对此,教师要将柔性化和制度性管理结合,用积极的语言鼓励他们,帮助学生找到学习方向,同时还要给学生制定规矩,用制度督促他们。因为不同学生的性格特征和成长环境、思维方式差异很大,所以在批评学生时要因人而异,把握好时机。批评的过程中不进行夸大,不讽刺,用真

心实意的态度与学生开诚布公的交谈,真心诚意地帮助学生改正缺点。对于学生向教师反馈的意见,教师要虚心接纳,站在学生的角度替他们想一想,不能仅仅站在自己的立场上去分析问题,为学生出谋划策解决问题。由此以诚相见,平等相处,师生之间最终能够形成一个和谐的关系,学生会更愿意听教师的指导和教育。

为人师表,教师是学生的表率,因此,教师应该严格要求自己,以身作则,严于律己,宽以待人,将良好的管理风气传递给学生,使得校园形成一种和谐的氛围。对待管理工作,教师必须要养成细心和负责任的态度,表里如一,言行一致,做好表率作用,争取在各个方面都做到最好,进而影响全班的学生,使其他学生在感染中逐步形成良好的行为习惯。

(四) 挥思想政治教育课程引领效度

从文学视角分析,理论教学与实践教学的相辅相成的,两者是不可分割的,需要促进两者的衔接,发挥其根本性效度。因此,推进学生教育管理与思想政治教育相融合,应立足于课堂教学模式,结合学生实际管理案例,加强思想的引领,增强学生自我管理、教育意识,

进而提升高校教育质量。推进学生教育管理与思想政治教育相融合,以正能量思想,帮助学生树立正确的三观,健全学生人格素养,规范学生言行举止,进而促进学生教育管理与思想政治教育质量的提升。

高校需要进一步推动高校学生进企业,推动实践活动进校园,学校可以与专业技术人员或者企业成立技能大师工作室,通过工作室来传递实践活动;也可以选聘劳动模范、行业顶尖技术人员担任客座教授,使得学生与“实践活动”零距离,从中汲取精神力量;还可以组织各种各样的实践活动专题交流会、演讲会,让实践活动进校园、高级技术人员进课堂,通过交流传递职业理想、道德情操、成长目标等。高校要注重发挥行业优势,依托职业教育集团和校企合作理事会等平台作用,与企业结对子、共建实践基地,校企一体,协同育人,学生实实在在体验岗位工作,感受艰苦辛劳、坚持创新等品质,明白实践活动蕴含的真谛。教师可以联合企业举办一些技能比赛,在比赛中让学生养成创新、坚持、踏实等精神品质。

(五) 重视学生管理与思政教育理念、方式的转变与革新

学生管理方法应该不断创新,将思政教育与学生管理融合起来,教师可以不断探究。对于高校学生来说,他们需要养成遵纪守法、踏实勤勉、吃苦耐劳的品质,形成理性的情感态度,以平和的心态处理生活中的问题。教师可以引入时事,以一些实时热点或社会动态来创设情境,让学生解读时事,进而从中学习做人做事的道理。比如,对于财会专业的学生,教师就可以用平安证

券和万福生科公司的会计案例,向学生介绍他们非法操作财务数据的整个经过,并向他们介绍这样做的后果,进而使学生树立正确的法制观念,形成一种良好的职业操守,以诚实守信、廉洁公正的品行来要求自己,让他们明白身为一个从事会计工作的人员,身上背负的社会责任。教师也可以要求学生关注时事,了解我国的政治新闻时事,关心国家大事。在课堂中,教师可以就经济和财经热点与学生进行交流互动,让学生对经济案件进行讨论,进而不断形成正确的情感态度和价值观,养成良好的职业操守。

教师要不断创新教育和管理方法,不断学习新的教育理念,加强自我修养,通过言传身教让学生掌握知识养成良好的思想修养。教师必须在工作中保持一颗匠心,这样才能影响学生,使学生也潜移默化地形成良好的精神品质。学校内应该给教师提供一些外出学习的培训的机会,让他们学习心得教育方法,交流教育和管理经验。

四、结语

综上所述,学生管理工作与思想政治教育工作融合有助于提高高校教育管理工作质量,发挥思想政治课程的引领效度,以思想政治课程为主渠道,传递和弘扬正能量,大学生树立正确的思想,有效地进行自我管理和自我约束,提高管理工作质量。因此,高校要重视学生教育管理与思想政治教育的相融合,尊重学生主体性,根据学生发展需要,开展有效的教育管理工作,进而促进学生全面发展,落实“立德树人”的教育目标,帮助学生形成正确的思想价值观念,使他们坚定理想信念,努力学习,实现人生价值。

参考文献:

- [1] 李慧.新时期高校大学生思想政治教育管理模式探析[J].经贸实践,2017(23):228.
- [2] 王红.大学生思想政治教育管理模式在新时期高校的探析[J].课程教育研究,2016(26):63-64.
- [3] 衣海永.高校学生管理与教学管理融合机制探究[J].山东青年政治学院学报,2019,35(1):76-80.
- [4] 王藕娟,沈惠.高校教学管理与学生管理工作有机结合的探索[J].高教学刊,2018(2):144-146.
- [5] 江春.“以学生为中心”的高校教学管理模式探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(12):21-22.
- [6] 包良烨.教学参与:基于生本主义的高校教学管理提升策略[J].福建教育学院学报,2018,19(10):94-96.

该论文是2021年安徽新闻出版职业技术学院《中外名著导读》课程思政项目阶段性成果,项目编号 xwcb-sz-0082。