

高职院校实践育人创新创业载体和平台建设研究

张志伟

(云南交通运输职业学院(云南交通技师学院), 云南 昆明 650300)

摘要: 伴随着国家持续推进“大众创业、万众创新”, 学生接受创新创业培训的情况以及取得创新创业成功的学生数量成为了衡量高校学生就业水平甚至是办学水平的重要指标。近年来, 我校对于创新创业人才培养工作尤为重视, 对于育人载体和平台的研究逐步加深, 特别是实践育人体系的研究进入了白热化的阶段, 为了能够更好地培养出优质创新创业人才, 本文从高职院校实践育人载体和平台的内涵着手研究、解读载体和平台建设的必要性, 探寻载体和平台建设过程中遇到的问题和瓶颈, 思考解决的办法, 探寻搭建平台和载体的有效手段。

关键词: 创新创业; 内涵; 育人体系; 探寻问题; 平台搭建

各国社会经济的不断发展证明了创新创业能够推动经济增长, 各个国家对创新创业教育给予了高度重视。在此背景下, 我国重视并大力支持创新创业教育, 促使职业院校逐步改革教学模式, 注重提升学生创新思维与创业能力, 向社会输送符合国家发展需要的高素质人才。

一、高职院校实践育人创新创业载体和平台建设的内涵

想要建设好高职院校实践育人创新创业的载体和平台, 首先要做的事情就是要能够准确理解其内涵是什么, 只有明确高职院校开展双创教育“要做什么事情”“要达成什么样的目标”, 才能朝着正确的方向前进, 才能够编制出科学的工作计划, 才能够有序地推进下一步的工作。“实践”是马克思主义认识论中的重要观点, 被认为是用于检验真理的重要标准。那么究竟什么是实践育人呢? 我认为实践育人就是要求教师在实际的环境中进行教育教学, 让学生在实际的环境中进行学习, 教与学都是以实际行动为主要内容, 将理论知识充分运用在实实在在的解决问题过程中。其次要做的是对“创新创业载体和平台建设”的理解, 既然实践育人需要实践的环境和教学的内容, 那么创新创业载体和平台就是用来解决这个问题的。“创新创业载体”可以理解为一些具体的项目, 比如说: 大学生创新创业大赛、“互联网+”大赛, 以项目为引领来主导教学的载体。“创新创业平台”是指具体的实践条件, 比如说: 大学生创新创业基地、众创空间、企业孵化基地等。总结下来“创新创业载体和平台建设”就是将学生需要学习的创新创业内容和实践条件规范成为一种育人体系, 并加以建设和完善, 为学生成长成才提供有利条件。

二、高职院校实践育人创新创业载体和平台建设的必要性

(一) 国家战略发展需要

在全球快速发展的今天, 在世界经济高度全球化的当下, 科学技术作为第一生产力的理论更加明显, 而科技创新对于一个国家而言有着无可替代的重要战略意义, 创新能力也变成了一个国家持续向前发展的强大推动力。心理学理论认为, 智能与人的其他能力一致, 都是可以经过开发与培养逐渐形成。人的创造能力很大程度上受到外界环境所影响, 学校是学生开展各项学习活动的场所, 是学生接受直接教育的场所, 不仅肩负着传授专业知识、推动知识应用的使命, 同时也承担着促进创新创业人才成长的职责。在我国未来建设创新型国家的多项战略中, 创新创业教育无疑是重要的组成部分。对此, 高职院校立足行业发展战略, 推动创新创业教育是符合国家战略需要的重要举措。

(二) 教育教学改革需要

在经济发展方式转变、产业结构调整的背景下, 高职院校应结合时代发展契机, 大力发展创新创业教育, 承担起创新型国家建设的责任。《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》文件指出高职院校要立足时代需求, 充分运用自身教育资源, 为学生提供能够实现成长与能力提升的机会与平台, 为学生建设创业园、创业基地等实训平台。这就要求高职院校积极开展教学改革, 提升实践技术水平, 为学生提供充足的实践机会, 不断积累项目管理与企业管理经验, 从多个角度考核创业项目的可行性, 最大程度降低技术水平不足、项目论证不足、项目与时代脱轨等问题, 为学生提供能够锻炼自我双创能力的项目, 让学生在参与中获得相应能力, 为职业教育教学改革提供有效参考, 为职业类院校人才培养模式更新提供依据。

(三) 高职院校自身发展需要

高职院校双创教育的开展不仅能够让学生获得适应社会的能力, 为学生的未来发展提供开拓事业与成就事业的技能, 在今后的发展中得到进一步提升, 还可以推动高职院校自身的发展。高职院校作为向社会输送高素质人才的场所, 要承担起培养创新型人才的时代使命, 为育人搭建出双创教育的载体与平台。

高职院校要提升综合实力, 创新创业教育是十分重要的考核指标, 建设高职院校实践育人创新创业载体和平台不仅仅是国家对高职院校的规划要求, 更是每一个高职院校应该思考的重要课题。优质的创新创业育人体系不仅可以培养出优秀的毕业生, 高质量解决学生就业问题, 更是学校对外宣传的一块金字招牌。在

国家大力发展职业教育的今天,建设双高院校是国家的重要战略部署,各高校在努力都在努力进入双高建设的名单,创新创业教育就是非常重要的考核指标。进入双高的高职院校在资源方面将会有得天独厚的优势,未来发展将不可估量,这对于学校的发展将会是难得的宝贵机会。

(四) 学生自我发展的需要

就目前高职教育教学而言,双创平台可以为学生提供传统课堂教学无法提供的丰富教学条件,促进学生将内心的创新想法通过平台转化为实际成果,充分锻炼与运用自身创新思维,将已有知识经验为自己所用。经过创新创业育人体系培养的学生积累了就业创业的经验,使其在毕业以后在职场方面更具竞争优势,通过双创教育获得更强的竞争能力与生存能力,这样不仅可以在毕业后寻得适合自己与适应自己发展的工作岗位,还能够通过创业活动发挥自身价值。在独立面对复杂多变的职场环境和创业环境的时候能够更加从容不迫。创新创业能力已成为高职院校毕业生的核心能力之一,无论是就业还是自主创业,都能在激烈的社会竞争中站稳脚跟,从容面对各种挑战。

三、高职院校实践育人创新创业教育存在的问题

(一) 高职院校创新创业载体和平台建设的内涵不够深入

目前很多高职院校都设有创新创业中心这样的机构,以该机构作为创新创业培养的主阵地,但很多院校在创新创业中心内涵建设不够深入,具体表现在:机构归属不明确,责任分工不够明确,机构完成的事务繁杂,核心业务不清晰;创新创业育人体系不够完善,缺少完整的育人方案和培养计划,产学研结合不到位相互间缺乏联系;服务对象模糊、层次混乱,表现在创新创业中心招收学生时针对性不足、各级学生培养的内容和模式没有区分,对中心学生和普通学生的培养缺乏有效区分;教授的内容宽泛、没有针对创新创业过程中遇到的难点和痛点进行调研,也没有筛选出有针对性的教学内容;

(二) 高职院校创新创业载体和平台的硬件和软件层面还存在很多不足

高等院校在创新创业载体和平台的软硬件建设方面的投入不足,重视程度不够。首先来看软件投入方面,存在课设置不合理和管理制度不完善的2个重要问题。很多院校创新创业课程设置仅仅是为了完成普通理论课的实训任务或者是校企的孵化指标,理论课也是在基础课或者选修课中安排了大学生创业基础、大学生职业生涯与发展规划和大学生就业指导等课程内容,课程效果差。创新创业中心在管理方面也是由多部门联合监管,很多院校是教务处、学生工作部、团委共同监管,导致管理制度不完善,学生也就不重视,由于管理制度不完善,教师教研队伍缺乏有效管理,教研水平难以提高,导致课程效果不理想。再者是很多

高职院校由于缺乏资金,在硬件方面的投入也不尽如人意。缺少必须的实训场地、硬件设施和专任教师。以至于很多就是挂一个牌子,但没有具体的专属设备和独立的创新创业教研团队,大多是由其他专业课教师团队兼任,很多教师专业教学科研任务重,导致创新创业课程建设效果不理想。

(三) 校企合作深度不够

若想要创新创业中心孵化出高质量的创业人才,浮于表面的校企合作关系是不能满足需要的。很多高职院校名义上有几十个甚至上百个校企合作的企业,但真正能够实现对对学生进行共同培养的企业却是十分有限,能够给予学校硬件、实训设备、教师培训、学生实习的企业更是凤毛麟角。创新创业学生的培养非常需要企业的参与,只有不同层次、不同类型的企业广泛参与进来,才能使学生的学习面增加,实践机会充足,实习具备针对性。最后孵化出来的创新创业人才才能够达标。

四、高职院校实践育人创新创业载体和平台的建设措施

(一) 强化学校顶层设计,形成部门之间合力,提供各类制度保障

创新创业教育是一项系统性的工作,该项工作顶层设计者的智慧很大程度上决定了今后工作开展的效果。在顶层设计上需要明确工作的核心,确定核心机构,明确机构组成和任务目标,同时确定相关部门的职责,协同核心机构开展工作。核心的机构应该具备调配资源、成果转化等的功能,学校应集中全校资源统筹安排,在顶层设计的框架下,教务部门、就业部门、社会实践部门、学生工作部、团委、教研部门、二级学院等相关部门协同工作,朝着同一个目标努力,形成部门合力才能使创新创业开花结果。

在制度保障方面首先是从教师层面说,需要制定配套的组织保障措施、经费保障措施、激励措施(职称评定、评优评先、工作量认定、绩效考核等),鼓励从事专业教育的教师结合专业特色参与到创新创业类课程的建设和授课,完善科技成果处置和收益分配机制,激励教师将科技成果转化为大学生创新创业项目,学校多渠道、多通道为教师开展创新创业教育提供科学、专业的指导、服务与支持。

再从学生层面说,需建立起与学校学生管理办法相匹配且相对独立的创新创业班学生管理制度。对参与创新创业实践活动和有相应成果转化的学生,依据参与项目情况和成果转化的情况记入个人学分和给予奖励表彰,根究创新创业育人体系重新修订学生学分管办法。

(二) 加强课程建设,完善创新创业教育课程体系,完善人才培养方案

课程是教育的核心,只有将创新创业教育的课程建设好,创新创业教育才会有主干。创新创业教育与专业教育融合是高职

院校创新创业平台建设的必经之路。离开专业教育的创新创业教育就如同离开水的鱼儿，只有干渴而死。为了做好创新创业教育的课程建设需要注意以下几个方面的问题：

1. 创新创业的课程建设必须于学校的育人理念相匹配，课程体系需要与学校专业教育的人才培养方案相适应，补充完善人才培养方案，从课程设计、课堂教学、现场试训、课下实习、论文设计和社会实践等方面将双创育人思想贯穿始终，不应该游离于外，使创新创业教育的育人体系更具备实用性和可操作性。

2. 创新创业的课程内容要多元化，提升课程的丰富性，知识系统要形成系统的创新创业知识系统。

3. 课程资源多校共享，借助互联网平台，高校之间实现优质课程资源共享，形成科学完备的网络教学资源库。

4. 在课程教授方式上主张通过培育大学生的创新思维、创新意识，提升创新素质和能力，实现课程内外融合，完善双创课程体系。

（三）以实训实践基地为依托，提高创新创业实践训练水平

高校创新创业教育不能仅仅停留在为学生做就业指导、完成课程任务或是工作指标的层面，高校双创教育要把培养出高素质的创新性、复合型技能人才作为育人目标，加强创新创业教育实践训练水平。具体可从以下几个方面开展工作：

1. 依托现有的实训基地于企业合作开展育人工作，为学生搭建具备企业生产、经营、管理、文化等元素的实践性实训平台。

2. 充分利用合作契合提供的贴合生产实际的实践环境，从生产管理到人力资源管理深入实训，鼓励学生深度参与，并指导学生积极进行创新探索，总结经验。

3. 在现实实践平台不足的情况下，可以让学生开展模拟实训，在平台内实行开放融合的多元发展机制，鼓励学生和教师跨学科、跨专业组建创业团队，将前期创新训练项目中产生的创新想法落实为创业模拟项目，借助模拟平台中的各种训练模块，帮助学生总结双创经验，为形成成熟的创业项目做好准备工作。

（四）充分利用校企合作优势资源，借助企业和社会力量建设平台

众所周知，高校内部资源十分紧张，学校内部各部门对于资源都有迫切需要。在学校内部资源无法满足创新创业平台建设的时候，应该如何思考借助外界资源来完善平台的建设。此时，应发挥好校企合作中企业的力量，通过校企深度合作，共同打造科学系统的创新创业服务平台。学校应主动给与合适的企业谋求合作，学校为企业提供师资、场地、课程、管理办法等，企业按照平台需要的设施设备、企业培训、技术、相关资本、项目孵化等要求参与进来，共建平台，共同开发和运作“双创”项目，企业全程参与项目孵化过程，学校与企业形成良性价值链并构建命运

共同体。有了企业的参与，很多项目可以从实验项目真正地变为成熟项目，进而走向社会，成为真实有效的创业项目，完成了成果转化。随着越来越多的项目孵化成创业项目，学校与企业关系将会变得更加紧密，形成良性循环，今后将会有更多的创新创业人才从平台进入社会，成为社会的支柱和栋梁。学校在育人工作上必将更进一步，这一切毫无疑问有利于高职院校实践育人创新创业平台的长远发展。

五、结语

综上所述，高职院校搭建实践育人创新创业教育平台，并非为了完成上级所分配的工作，而是在时代发展背景下实现人才培养的有效发展。高职院校搭建实践育人创新创业教育平台，将“一核心一基础三实践”作为实践育人创新创业平台建设有助于推动高职院校实践发展。创新创业教育一直在路上，实践育人创新创业平台建设还需要各方倾情关注、加大投入，大家上下联动，齐心协力，培养出符合社会需求的高素质创新型技术技能人才。

参考文献：

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见 [EB/OL]. (2017-12-19) [2020-10-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 国发〔2019〕4号.
- [3] 吴刚, 高留才. 高校实践育人内涵的多维解读 [J]. 教育探索, 2013 (08): 13-15.
- [4] 赵桂茹. 深化校企融合提升高职毕业生创业就业能力 [J]. 高教学刊, 2019 (25): 37-38, 41.
- [5] 王群, 侯晓华, 黄祖奋. 现代学徒制背景下高职学生“第二课堂成绩单”路径研究——以浙江东方职业技术学院为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (89): 133-137.
- [6] 刘桂芳, 陈燕慧. 广东省高校应届毕业生“慢就业”问题调查研究 [J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28 (4): 100-103.
- [7] 宋璐, 张海培. 整合思维下的高职院校创新创业实践育人共同体构建研究 [J]. 新疆职业教育研究, 2019, 10 (3): 41-45.
- [8] 李影. 高职院校实践育人创新创业基地建设研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (21): 246+248.

基金课题项目说明：云南省教育厅科学研究基金项目，项目编号：2021J1344。

作者简介：张志伟（1988-），男，讲师，研究方向：校企合作教育教学管理。