

教育信息化背景下高职教师专业化发展实践研究

钱玉兰

(炎黄职业技术学院, 江苏 淮安 223400)

摘要: 教师专业化发展的成效是教师职业生涯至关重要的环节, 是决定教学效果的关键因素。本文探讨“互联网+时代”教师专业化发展新环境与新策略, 帮助教师持续自我进化, 不断更新知识, 提高教师专业化水平, 从而提高教学水平, 实现自我超越。

关键词: 教育信息化; 高职教师; 专业发展

在 1996 年召开的第 45 届国际教育大会上联合国教科文组织提出, “在提高教师地位的整体策略中, 专业化是最有前途的中长期策略。”世界各国普遍以法律的形式规定教师归属专业技术人员, 教师教育属于专业技术教育。教学效果的关键在教师, “成也教师, 败也教师”。随着时代的发展混合式教学如雨后春笋蓬勃发展, 教师急需接受新方法、新途径教学方法训练。目前职业教育智慧校园建设日趋完善, 智慧教学广泛应用后, 社会对广大人民教师工作方法和教学效果有了新的期待。

一、研究背景

上世纪 70-80 年代, 欧美学者们已经孜孜不倦地探讨教师的专业化发展问题。教师的专业化发展包括常态性的教师岗前培训和在职培训进修。教师的专业化发展是一个长期工程, 遍布教师职业生涯的整个过程, 对一线教师来说是典型的终身教育。教师的专业发展内容主要有: 教育学、心理学、教师职业道德、法律法规理论的学习和培训; 通过教育实习和实践教学实践积累的教学经验, 即“熟能生巧”; 通过参与教育教学改革课题研究、教研活动进一步提升自身教学水平和职业素养; 与时俱进的现代化教学手段的学习。本文探讨新时代研训一体对教师专业发展的正向推动作用, 对促进教师专业发展有着积极作用和意义, 旨在帮助教师有效实现专业化发展。

进入新时代以来, 由于疫情原因, 全国各地要求推迟大中小学春季开学的时间, 利用网络开展在线教学。这既给教师带来了新的发展机遇, 也带来了全新的挑战。对学校教育而言, “互联网+时代”可从大规模的网课开播算起。从那天开始, 学校教育管理将是一个全新的面貌, 全新的开始, 管理工作也要重新适应。

二、混合式教教学实践研究

近几年, 我国高校相继开启了在线教学模式。全球约 92% 大中小学师生不同程度地加入了线上课堂。

在线学习通常由网络自习、在线直播、学生自主学习、空中课堂等形式。本校采取网络在线直播的形式进行。教师借助钉钉、腾讯课堂、QQ 群直播、智慧职教等免费教学平台, 充分使用中国大学 MOOC、智慧职教等网上教学资源开展在线直播教学。教学内容、进度与原定的学期教学计划一致。第一期网络采取教师自愿报名的办法组织, 不强求教师开设网课, 39.3% 的老师参与网络授课, 人均周教学 10 节。第二期网络由学校发布要求, 原则上要求全员开设网课。经后期统计实际 97.8% 的教师参与网络直播授课。网络直播教学是以互联网为支持媒介, 以平台为载体的教学手段, 教师的“教”和学生的学在时间上具有“同步性”, 课堂以学生为主体、教师为主导, 适用于各个阶段、各个年龄层次的受教育者。与网络在线学习、空中课堂和学生自主学习相比, 直播教学可以实现师生互动、生生互动, 这是直播教学明显优于其他三种在线学习模式之处。直播教学可以实现异地教学, 师生无论身处何地都可以实现地球村教学。直播教学突破时空限制, 突破线下教学受教人数限制, 实现优质资源共享。教学过程可记录、可回放、可反复学习。教学活动数据丰富, 可调查、可反馈、可研究。

第一期网络在线直播授课是尝试性教学组织, 是第一次使用直播授课, 对很多教师来说是第一次尝试。特殊时期的特殊学习方式要求教师掌握全新的教学手段, 当然也必然带来教育新成就。对学校管理者、教师和学生从观念上到手段上都是一次大冲击、大革新。开课学校组织开展教师研训一体活动, 内容主要注意事项培训和平台使用培训, 教师分组研讨教学方法手段, 在互帮互助中成功实现在线教学, 帮助老师们尽快适应新形势。为鼓励教师开课, 帮助教师尽快熟练使用直播授课平台, 学校同意教师可以选择自己熟悉会用的平台, 挑选适合自己的资源教学, 学校给予教师的自由度较大, 尽管如此开课教师依然不足教师总数的一半。开课教师中约有三分之一是中途加入直播授课教师群体的。教师任意选择平台的优点是教师能尽快熟悉, 用起来得心应手。但是其缺点也很明显, 一是不便于主管部门查看教师上课情况, 主管部门没有抓手, 统计课时也要依赖人工统计核查; 二是学生要根据不同课程教师的要求使用不同的平台, 如同一个班级语文老师使用钉钉平台, 数学老师使用腾讯课堂, 英语老师使

用智慧课堂。学生使用的平台过多容易造成混乱,登错平台的现象时有发生。每个平台考勤、互动、提交作业的方法不同也容易造成学生不知所措。

在第一期网络授课的基础上,第二期网络授课吸取了前一次经验和不足之处,实现了网络教学管理的优化。首先,将在线教学列入开学工作预案,提前一学期通过研训工作要求所有专职教师和校外兼职兼课教师掌握在线授课方法,实现人人过关。对高龄教师和无法使用现代技术教学的老师安排专人一对一帮扶,手把手指导,确保人人过关。其次,在放假之前要求教师做好网上授课的精神准备和物质准备,在放假前备齐授课教材、教学资源。然后,利用假期准备教案课件,将在线授课作为教学预案、按教研组开展试教或磨课;寻找在线授课师生互动点;组织教师研训直播授课心得体会,不断优化直播授课方法和教学质量;同时开展受教学生调研,收集学生建议,择优采用。最后,因特殊原因影响,开学工作按照预案执行,即开展第二期网课。

第二期网课时间短,受教面更广,与第一期相比在以下几个方面取得突破性进展:教师与学生参与度明显提高。得益于前期预案、教师研训、培训到位,教师参与率从三分之一提升到97.8%。与教师参与度对应,理论上学生参与率接近100%;网课开课顺利程度明显改善。教师使用平台过程中出现的异常情况,如讲课无声、播放卡顿、师生不连接现象明显减少;本期网课各教学单位指定唯一授课平台,要求所有教师统一使用指定平台授课。与前期的网络授课相比更便于教学管理部门参与教学过程管理,也给学生带来便捷;第二期网课通过教师研训融入了人文关怀和家校协作,这也是第二期网课优于第一期网课的最突出的地方。由于居家时间过长,师生和家长的焦虑感比较严重,在线教学在某种程度上增加了家长的负担。学生的身体素质也受到影响,特别是每天面对电子屏幕对视力影响较大。学生综合素质全面发展受限必然影响教学质量。本期网课通过主题班会、课程思政将保护学生视力、缓解学生焦虑、改善亲子关系纳入教学内容,体现人文关怀,确保学生身心健康。另外学院通过微信公众号和网络平台推送《筑牢校园安全“防护墙”》《大学生心理健康日》等系列讲座或短文,时刻关注师生心理、关怀师生身心健康发展。

与此同时,学校组建一支特长鲜明、幽默风趣的教师团队,以个人或团队方式从医院邀请专业医护人员开展线上线下培训、进行点对点心理辅导,树立学校和教师的智慧形象,建立友善、和谐的师生关系。居家学习期间,家长和学校的协作配合显得尤

为重要。为实现学校、家庭、社会对特殊事件的监管,抓准建设学习型家庭的好时机,学校在线上《告家长书》《线上教学重要提醒》,依托学校微信公众平台,给予家长朋友特殊的指导,努力营造学习型社会和学习型家庭环境。

三、“互联网+时代”教师专业发展对策

在线授课、研训的师生处于居家状态。在居家状态下,需要有必备的硬件和软件设施才能完成在线授课和研训。

从国家层面而言,教育信息化2.0行动计划、中国教育现代化八大基本理念、数字校园建设规范等政策的出台,已然为智慧校园建设指明方向。线上授课使得人手一台便捷好用的移动终端成为必然要求与趋势。

线上授课、教研需要师生和学校管理人员网络畅通,设备好用。宽带要求信号稳定、速度快、延迟低、不卡顿,畅通的网络建议使用300兆以上宽带配上高品质千兆路由器。摄像头麦克风也是必备设备,如果使用带摄像头的笔记本电脑可不用另外准备摄像头。

首先,对学校来讲,其在发展中需要侧重教师专业能力的提升,第一,高职院校的管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的开展。第二,明确“新时期下高职教师信息化素养提升”目标,可以参考其他高职院校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。第三,重视教师师德师风建设。高职学校要定期组织教师对专业岗位对人才能力的需求进行调研,让教师意识到自身教育能力对学生综合化发展的影响,保证教育育人理念的转变,以此来提升高职教师综合教育能力,促使其专业化、多元化发展。

其次,教师个人应该有专业发展的需求,由内而外释放自己想要发展的愿望,运用自我约束力、自我规划力、自我管理能力,把专业发展看作自己日常的一项教学工作,日积月累,厚积薄发,最终实现自己的人生价值,实现自我超越。同时教师的专业发展不只靠教师个人的发展需求和个人的愿望,也应该得到学校和政府相关部门的大力支持,为教师专业发展提供平台,挖掘途径,这就需要学校和政府的重视和支持。而这一目标的实现需要从以下几点入手。首先,学校、政府部门等引导校内课程、专业教师明确自身的职业规划以及发展目标。作为学生灵魂的塑造

者,教师是整个育人环节中的核心所在,教师在教学中不仅要引导学生学习知识,也要树立学生的职业理念、发展意识,因此在当前的教育时代,高职院校教师为了满足学生的综合发展需求,则需要为学生展现自身良好的风范和素养,并侧重自身能力的提升。对学校来讲,在制定师资信息化素养的基础上,同样需要做好监督工作,引导教师以严谨的工作态度面对职业教育,积极学习全新的教育教学方法。此外,借助信息化手段强化学生的管理工作,在日常教学和班级管理中,及时把握学生的心理和思想动态,借助信息化手段积极与学生进行交流,帮助学生解决自身在学习和生活中存在的问题,促使学生综合能力以及素养的全方位发展。

再次,高职院校为了确保相应培训工作、师资能力提升工作的顺利开展,则可以设计线上工作室。名师工作室创建是新时期提升教师综合教育能力的又一重要举措,因此高职院校管理人员在线上交流平台建设初期,可以借助问卷、教研等形式,了解教师教学能力发展基本需求,掌握教师教学中存在的问题。随后,高校可以结合这些内容合理规划线上工作室专栏,通过上传优秀教师的讲义、演示文件、视频等内容,为教师制定良好的学习内容,进一步提升其专业能力以及双创教育能力。除此之外,为了进一步提升教师综合素养,学校可组织高校教师开展线上教研活动。在这一基本需求之下,线上研修平台主要分为以下几个板块:第一是光荣教师板块。其中主要有线上工作室培养的学科带头人、优秀成员事迹以及部分成员的发展规划,以此来让更多的学员了解优秀成员的教学理念与教学方法,还可以达到一定的宣传效果,在成员规划专业发展时,能够起到一定的引导作用。第二是教学交流板块。此板块主要针对成员的学习以及研究,通过线上交流平台,让教师对教学问题、课题研究等内容进行探讨,促使工作室成员可以学而思,思而分享。第三是深度解析专栏。通过分析当前社会形式,让教师明确把握教学改革方向,确保教学活动的顺利开展以及学生能力的提升。这样,在全新技术以及教育理念支持下,教师综合教育能力得以提升,新时期下的育人目标实现得以保证。

最后,高职院校需完善评价考核机制。在全新视角下,评价考核机制决定着教师专业能力发展,因此学校需结合实际落实评价考核机制,可以从以下几点入手。第一,学校引导教师对自身的工作和工作背景进行全面认识,使其基本把握信息化技术与当代教育融合的必要性,并意识到自身能力提升的重要性。例如,针对校内教师的职业道德评价,高职院校需制定完善计划,由学生、

学校管理人员等定期对教师的教育工作、职业道德等进行评价,督促教师进一步提升自身的教学能力,并充分发挥信息化手段的应用价值。第二,在信息化素养培训中,不同专业、课程教师可进行互相沟通、交流,在此期间他们能够逐步认识到信息化教学能力的不足,从而为后续查漏补缺指明方向。不仅如此,为了确保教师教育能力的提升,可通过分层、分批的方式开展,避免出现单一化的培训模式,应将重点放在信息化素养提升、专业知识发展等方向。而在开展完全部课程之后,可从多方面对教师的信息化素养进行评价,如教师的基础信息技术应用能力、资料整合能力、应用技巧等,帮助教师掌握自身存在的不足,进而确保后续教育教学活动的顺利开展,借此来提升人才培养质量。

四、结语

在当前社会背景下,我们不能简单地把混合式教学移到线下,学校教育工作者要针对“互联网+”时代研究教学的应对策略,组织教师教研,让线上线下教学形成合力,相互补充,相互完善,实现最佳的教学效果。在这个全新的“互联网+”时代,只有持续自我进化,不断更新知识,提高教师专业化水平,才能更坦然地拥抱未知和未来。

参考文献:

- [1] 丛波,金有为.信息化2.0时代高校体育教师信息化教学能力提升研究[J].沈阳体育学院学报,2021,40(01):40-48.
- [2] 赵晓庆,姚琛,魏范青.“互联网+教育”背景下高校教师信息化教学能力提升策略研究[J].大陆桥视野,2020(04):60-61+64.
- [3] 朱琳.“互联网+教育”背景下高校教师信息化教学能力的提升策略[J].科教导刊(下旬),2020(03):76-77.

2019年度高校哲学社会科学研究课题成果,课题名称:县级教师研训一体化实践研究 项目编号:2019SJA2317 主持人:钱玉兰。