

“互联网+”背景下高职班主任工作路径漫谈

蔡 艳

(南京科技职业学院, 江苏 南京 210048)

摘要：“互联网+”背景下，高职学生对于网络的依赖性逐渐增强，他们在生活、学习的诸多方面都难以离开网络，其上网率更是高达百分之百。互联网除了能丰富学生的学习、生活，给他们带来诸多便利，还会对他们产生一定的负面影响，进而阻碍了其正确三观的形成，不利于学生更全面发展。同时，在“互联网+”背景下，高职班主任工作变得愈发复杂，如何应对互联网环境对学生思想层面的冲击，借助网络途径对学生展开有效引导，逐渐成为高职班主任应重点关注的问题之一。鉴于此，本文将针对“互联网+”背景下高职班主任工作路径展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：“互联网+”；高职；班主任工作

一、“互联网+”背景下高职班主任工作现状分析

(一) 认知存在差异

“互联网+”背景下，高职生对于网络的依赖性较强，很多学生会在不自觉间受到网络上各类言论的影响，从而阻碍对其事件的判断，使其产生认知偏差。另外，互联网资源丰富多样，高职生很容易沉迷其中，一些学生习惯于借助网络工具与同学展开交流，拒绝现实生活中的交往，长此以往，会对其综合发展产生极大不利影响。在“互联网+”背景下，学生的认知情况出现了较大变化，学生对于各类上网工具极为依赖，他们沉湎与虚拟世界中。高职班主任很少能理解学生的这种行为，部分班主任甚至会对学生的上网行为进行一定限制，认为网络只会对学生产生负面影响，不让他们接触网络上的各类信息，将互联网看成了洪水猛兽，这样的做法会引发学生的不满。这种认知层面的差异会师生关系产生极大影响，不利于师生间展开良好沟通，还会在无形中增强班主任和学生间的矛盾，从而极大影响班主任开展后续工作的效果。

(二) 影响了学生三观树立

现阶段，很多高职生对于互联网上各类信息的抵抗能力较差，一些不良信息对于学生的影响极为深远。部分学生被网络游戏、网络交友、小视频等深深吸引，导致其将自己封闭起来，与现实社会出现了断层，忽视了自己身为学生的主要任务与责任。另外，在互联网环境下，一些不良信息会对学生的三观造成诸多不利影响，高职生的信息辨别能力有限，对于信息的真假难以判断，很容易会受到一些虚假信息的影响，从而产生一些过激行为、思想。在互联网不良信息的影响下，学生的思想会产生一定扭曲，阻碍了其完善人格的养成，其在现实生活中的行为也会受到一定影响，甚至他们会因此走上违法犯罪之路。

(三) 未能突出学生主体

现阶段，很多高职班主任开展工作时，会在无形中受到以往工作理念的影响，在管理学生的时候过于强势，总想突出自己的领导地位，很难结合学生的实际需求展开班级管理活动，忽视了他们的心理感受。另外，一些班主任开展班级管理时，会依据自己的固有观念、印象展开工作，对班级管理理念的创新不够。通常情况下，高职生会因为尊师重道的心理配合班主任实施班级管理，但这样很难让班级管理质量有实质性的进步，过度的强势甚至会让高职生产生畏惧心理，部分叛逆心较重的高职生可能会出现逆反情绪。长此以往，高职生与班主任很难开展有效沟通，还会在无形中加深师生之间的矛盾，从而严重阻碍班级管理工作的进一步开展。

(四) 未能合理引入互联网手段

对于学生来说，互联网既有促进学生生活、学习的一方面，也有阻碍学生发展的一面，重点看班主任如何在工作中对互联网加以利用。若是班主任能够合理应用互联网技术，对工作展开优化创新，则可在很大程度上提升班主任工作的效果。反之，若是未能对互联网技术合理应用，班主任工作质量将会受到很大影响。结合调查我们可以看到，部分班主任在开展工作时，未能对互联网的优势充分认识，这就导致其工作模式较为落后，整体效率难以得到进一步提升。实际上，对于高职生而言，合理引入互联网资源能够有效促进学生发展，我们应该引导高职生正确认识互联网的资源价值，让他们能够学会合理应用互联网资源，这也是班主任工作创新的重要内容。班主任应积极引导高职生发现互联网价值，更好地应用互联网资源引导学生展开活动，这样方可大幅提升班主任工作效率。

(五) 管理观念严重固化

在“互联网+”背景下，很多班主任的班级管理观念依然停滞不前，在此观念引导下开展班级管理工作很难让高职生达到新时代的要求。同时，班主任缺乏必要的成功管理经验，很难对高职生未来的发展作出清晰、科学的规划，这也在一定程度上影响了班主任管理班级的效率和质量。因此，班主任应转变班级管理观念，学习更加高效的班级管理思路，从而使班级管理工作更符合时代的要求。班主任是班级氛围的缔造者，更是引导高职生树立正确思想的领路人，其一举一动对高职生都会造成很大的影响。但是，当前很多班主任很少与高职生进行深入交流，对高职生提出的观点经常习惯性否定，这种批判式管理方式很容易让高职生心生厌烦，进而阻碍班主任树德育人工作的开展。

二、“互联网+”背景下高职班主任工作优化策略分析

(一) 培养高职生正确价值观

在“互联网+”背景下，我们应关注对高职生正确网络价值观的培养，让学生们能够正确认识到互联网的利与弊，这也是促进班级工作水平的重要基础，更是学生获得更全面发展的必经之路。互联网资源数量极为丰富，各类资源能够获得极为高效传播，同时，一些互联网资源的娱乐性较强，可以在很大程度上愉悦学生身心，在此特点的支撑下，互联网资源深受学生欢迎。同时，学生很容易忽视互联网的弊端，他们的自控能力较差，对于互联网信息资源的辨别能力有待提升，综合网络信息素养不高，非常容易受到不良信息的影响与毒害。在此背景下，我们要重视引导学生，使其能够正确认识互联网资源，促使其形成一个正确、积极、向上的网络价值观。在日常工作中，班主任要帮助学生辨别网络资源的优劣，引导他们更好地借助互联网资源展开学习，强化对高职生人生观、价值观的教育，避免其受到不良信息的影响。通过不断优化班主任工作，可以促使学生的网络素养获得进一步发展，助力高职生走向更远的未来。

(二) 转变教育管理理念

在“互联网+”背景下，若想创新工作内容与流程，班主任必须要重视对教育管理理念的优化。首先，班主任应对互联网时代形成正确认识，明白信息素养对学生发展的重要意义，善于利用互联网手段优化教育管理工作，突出互联网的应用价值与意义。其次，我们应主动在教育管理中引入互联网手段，突破以往教育管理形式，让学生能够更为高效地应用互联网技术获得知识，开展学习工作，从而逐渐帮助高职生形成良好的自主学习能力。最后，班主任应意识到传统教育管理活动中教育思想、管理方法存在的局限性，找到传统教育管理工作不受学生欢迎的原因，充分引入互联网手段对教育管理形式展开创新与优化。

不仅如此，在日常工作中，班主任应不断引入丰富的信息资源，对教育管理内容加以充实，让学生借助互联网手段加强交流、沟通。同时，我们应引导学生，在新形势下更为高效地利用互联网技术查找学习资源，以此完善他们的知识体系。在日常工作中，班主任要勇于创新，积极改革，这样方可大幅提升互联网资源的应用水平，助力学生更为自主地应用互联网技术展开知识学习，从而大幅增强他们对互联网资源的应用效率和质量。此外，高职班主任应带领学生主动学习校园电子图书馆的使用方式，使其能够正确查询电子图书馆的内容，以此实现对当前教育管理模式的创新与突破，提升高职生对互联网的应用效率，提升他们的自主学习水平。

(三) 借助互联网丰富工作内容与形式

现阶段，高职班主任工作模式较为陈旧，部分班主任在开展工作时，教育内容缺乏新意，难以与引发学生兴趣，不利于营造良好的工作氛围，从而影响工作效率。此外，很多班主任喜欢以

说教的方式展开教育管理工作，通过实践发展，这样的育人效果并不理想。因此，在“互联网+”背景下，高职班主任可以借助互联网手段展开学生教育管理工作，这样的方式能够更为有效地弥补师生信息不对称的问题，以此实现对教育内容的更新，优化教育管理工作路径。

通过将互联网手段应用到班主任工作中，能够极大提升学生的兴趣，降低班主任工作对学生产生的压力，因此，我们必须要积极探寻新的方式，让互联网技术更为高质量地融入到日常工作中。

在教育教学中，班主任也可将一些互联网工具应用到教育活动中，以此激发学生自主学习兴趣，另外，班主任也可引入一些教育网站，使其成为教育工作的主要阵地，强化对学生的引导，使其通过互联网路径搜集更多学习内容。通过将互联网技术应用到教育教学过程中，能够大幅丰富工作内容，提升育人质量。

(四) 借助互联网手段节省教育时间

在以往的班主任工作中，时间、空间会受到诸多限制，教育互动性不足，实际育人效果不够理想。“互联网+”背景下，班主任通过将互联网技术应用到日常工作中，能够有效打破时空桎梏，让学生与教师可以随时随地基于问题展开讨论、交流，这样能够有效降低班主任的育人时间，提升教育效果。同时，通过引入互联网技术，能够让高职班主任工作变得更为丰富多彩，针对日常教育管理中存在的一些问题，学生可以借助互联网技术展开讨论，以此降低讨论时的压力，让学生可以各抒己见。通过此方式，能够大幅增强高职生的分析能力、沟通能力、明辨是非能力，助力其获得更全面的发展。

此外，班主任还可结合日常工作中遇到的一些问题，利用互联网技术为学生构建一些生动的情境，让学生在情境中完成对知识的探索与思考，让问题更为真实、直观地呈现在学生面前，让他们能在较短时间内结合情境对问题产生更深入认知，提升学习效率。为此，我们要善于利用互联网技术节约教育时间，丰富育人内容，以此方可对以往班主任工作实施突破，提升教育管理工作效果。

(五) 借助互联网开展民主教育

氛围对于提升班主任工作效果极为关键，因此，日常班主任工作中，我们可尝试借助互联网技术营造一个民主化教育氛围，以此强化对学生的吸引力，让高职生更为主动、自觉地投身到知识学习中，规范他们的行为，使其获得更全面的发展。比如，我们可以借助互联网与学生展开沟通交流，以此加强对学生问题的把握，并通过开设网络信箱的方式，打造一个师生沟通的新路径，让学生更为主动、积极地向教师反映问题，避免面对面交流的尴尬。通过开展网络民主教育，能够促使学生更好地向着班主任敞开心扉，从而让班主任更好地帮助学生解决各类问题。通过互联网技术，能够优化师生间的沟通效率，对于一些敏感问题，学生也可利用互联网途径与班主任展开沟通，进而将问题有效解决。同时，班

主任可以利用互联网技术,为学生提供更为丰富的资料,让他们对各类问题产生更深入、清晰的了解。通过此方式,班主任能够有效化解学生思想层面出现存在的误区,从而逐渐帮助他们树立一个正确、积极、向上的三观。由此可见,通过在班主任工作中引入互联网技术,能够在无形中构建一个民主教育氛围,开展更为优质的师生交流互动,强化师生间的心灵沟通,消除学生的顾虑,让他们更为主动、积极地培养教师工作,从而引导高职生获得更全面的发展。

(六) 尊重学生个性助力其全面发展

在高职班主任管理工作中,教师应重视学生的主体地位,要将他们放在和自己等同的位置上,这样才能保证尊重、平等成为班主任管理工作的主旋律。在和学生沟通时,班主任要认识到不同学生的特点,尊重他们每个人的个性,充分尊重其个人思想,这样方可更为高效地对学生展开正确的引导。在开展管理工作时,班主任在和学生沟通时要关注他们的个人情感,对其自尊心、自信心等提起重视,尽可能站在一个较为客观的角度对学生展开评价,避免因个人好恶对学生出现偏见。另外,针对不同性格的学生,教师在沟通时可以选择不同的方案,并制定一个有针对性的沟通计划,这样方可更为深入地了解学生的个人情况,从而使其在后续学习、生活中发挥出自身的优势,帮助学生将自身的潜力彻底激发出来。

在日常的管理工作中,需要从全局角度开始,教育学生树立班级集体观念,增加集体的荣誉感和凝聚力。利用班会、晚自习和走访宿舍,深入学生内部,多与学生谈心,与学生进行思想交流。这样零距离地接近学生,掌握学生管理的第一手资料,及时了解学生的想法。要重视和学生的沟通交流方式,和学生构建一个良好的互动关系,助力学生更全面的发展。在当前的教育环境下,在实施管理工作时,班主任应对传统教育观念进行有效革新,汲取其中可以借鉴的部分,在尊重学生差异性的基础上,将学生当成管理工作的主体,让他们也能参与到班级管理工作中,使其发挥自身的主动性,规范自身行为和言语。在日常的教育教学中,班主任也可结合学生的性格特点、心理现状,应用一些沟通艺术,帮助他们突破自身思维困境,从而助力其更好地实现自我发展。

(七) 重视班级纪律培养规则意识

纪律是班级管理的重要组成部分。通常来说,纪律管理主要体现在上下课、自习课期间,班主任可以发挥学生的主体作用,充分调动学生的主观能动性,积极调动班干部领头羊的作用。让他们树立为集体服务的光荣感和责任感,要求他们有一颗乐于为同学们服务的心,且做事要有耐心,并要求他们努力学习、团结同学,以身作则,鼓励他们大胆地开展工作的,同时又要严格要求自己,注意工作的方法多变性和灵活性,使整个班级凝聚成一股力量,团结成一个整体,增强全班的集体荣辱观。组织他们以小组为单位,轮流管理班级纪律,班长负责监督。在课前做好考勤

点名工作,在上课期间,小组负责人在紧跟老师授课思路的同时,应督促本组成员认真学习,若是发现有组员迟到、上课玩手机、开小差、睡觉、交头接耳、早退等行为,可对他们进行提醒。在课下,小组负责人要督促组员及时完成课内课后任务。

为进一步提升班级管理质量,班主任可实行日常行为考核奖惩考核,对出现上述各类违纪情况的小组,结合实际情况的严重性、影响程度进行扣分,操行分可与高职生的期末评优挂钩,以此提起高职生对班级纪律的重视程度。在自习课上,班长、团支书应发挥带头作用,对于有违课堂纪律的行为及时制止,避免对其他学生造成影响,以此营造一个良好的班级氛围,让班级管理从教师到学生都能积极参与,提升班级管理效率。通过优化班级管理模式,能逐渐帮助高职生形成良好的规则意识,这对其后续步入社会、就业岗位有重要促进作用。

(八) 提升自身修养班主任以身作则

班主任开展班级管理时,应讲究一定的方式方法。与学科教学不同,班级管理更重视对高职生思维习惯、行为方式的培养,以此促使高职生形成健康的思想道德品质。在此过程中,班主任应从自身做起,以自身行为作榜样,帮助高职生形成良好的道德准则,使其树立正确的价值观念。在开展班级管理工作时,班主任应具备较高的职业素养,在日常工作中体现出良好的道德品质、行为习惯,以此在高职生面前树立良好的形象,对他们产生正向引导。此外,班主任应积极参与学校组织的各类班级管理培训,不断完善自身理论,以此更好地指导班级管理实践工作,促使高职生在班级中得到更全面的发展。不仅如此,班主任还可以自身行为为标准,制定班级考核评价机制,明确高职生培养目标,让他们能及时发现自身不足,从而不断完善个人行为、思想,得到进一步发展。

三、结语

综上所述,“互联网+”背景下,若想提升班主任工作质量,我们可以从培养高职生正确价值观;转变教育管理理念;借助互联网丰富工作内容与形式;借助互联网手段节省教育时间;借助互联网展开民主教育;尊重学生个性助力其全面发展;重视班级纪律培养规则意识;提升自身修养班主任以身作则等层面入手分析,以此在无形中促使高职班主任工作质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈颖. 互联网下高职班主任工作的创新方法研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (07): 9-10.
- [2] 杨义堂. “互联网+”时代中学班主任工作信息化的方案分析 [J]. 中国新通信, 2019, 21 (15): 210.
- [3] 刘向尧, 王欢. “互联网+”教育背景下的高校班主任工作的新形式 [J]. 贵州农机化, 2018 (04): 19-24.
- [4] 宋志强. 借互联网探求班主任工作新路径 [J]. 中国教育学刊, 2018 (10): 103.