

新时代高职院校青年教师“课程思政”能力提升路径

尹文倡

(长沙南方职业学院, 湖南 长沙 410208)

摘要:当前,我国高职院校全面加强“课程思政”建设。青年教师是高职院校的中坚力量,在各项教学中积极发挥教育功能。如何培养青年教师的课程思政能力,是当前高职“三教改革”亟待研究的问题。为此,本文探索高职院校青年教师培养路径,对推动中国高职学校教学改革和青年教师“课程思政”能力的提高,有着重大意义。

关键词:新时代;高职院校;青年教师;课程思政能力;提升路径

育人先育德。把“育德”与传道授业释疑解惑、培养学生的“育才”有机统一,历来是中华民族教育的重要传统。“课程思政”旨在构建全员、全程、全学科教育布局的形式使教学活动和思想政治理论课同向并行,产生协调效果,把“立德树人”当作教书育人的基本任务的一个整体综合课堂教学理念体系的教育。为了实现立德树人,作为高职学校日常教育的中坚,青年教师必须在各项教学中主动起到教育功能。因此,如何培养青年教师的课程思政能力,是当前高职“三教改革”亟待研究的问题。

一、新时代高职院校青年教师“课程思政”能力现状分析

(一) 高职青年教师对“课程思政”的能力提高并不重视

“课程思政”概念最早由上海市委、市政府在2014年提出,作为一项先进的教育教学理念,它把思想政治教学纳入课堂教学与改革中的活动,以促进学生立德树人、润物无声无形,被称为有价值、可推广的“上海经验”。

高职青年教师对“课程思政”的重要性欠缺应有的觉悟,再加上国内在此方面刚刚开始起步,“课程思政”能力的提升没有引起重视,而是处于观望状态。同时,长期以来,高职教学工作一方面受到了高职学校职业教学宗旨和人才培养目标的影响,高职学校的领导干部和老师往往出现重专业知识、轻思想教学现象;另一方面,高职学校中通常以重工科及理学类专业居多,而此类专业的许多学生在步入高校阶段之后,由于受到传统职业教育、专科教学制度和社会的实用主义观念影响,也就极易产生重专业技能、轻人文素养、思想道德建设的心理。高校领导、老师、学生等对“课程思政”的不关注,也造成了“课程思政”开设走形,甚至是应付上级检查,更有甚者抵触课程思政。故学校不能用积极有效的教育形式引导高职学生树立端正人生观、价值理念,学生态度敷衍、到课效率低下、抬头效率低下等现状仍存在。“课程思政”作用收效甚微,青年教师课程思政能力得不到有效提升。

(二) 青年教师“课程思政”教学目标定位不准确

多年来,各高职院校对课程思政教学目标的定位不明朗。常见的问题是:一是根本不清楚“课程思政”要做什么、要达到何种教育目标。这主要受到中国高职教育课程传统观念的影响,只关注中国高职教育的职业特点与人才培养需求,将课程教育目标仅仅定在提高学生的专业知识,而忽视了对学员进行的人文科学素养和工匠精神的培育,而课程目标在对提高、熏陶学生的审美情操方面,也存在着不足。二是与思政教育目标对应的不精准。漫无目的、无的放矢,不但教者无趣,学者也兴意阑珊。这主要是受务实主义观念深远影响,片面地注重于专业课程的职业性和实用价值,而忽略了其人文科学性和政治思想教学的功能,将课程教学目标仅仅定在培养学生的专业知识方面的“技能型人才”。课程目标定位不正确,使得课程思政无法获得各专业的理解与支撑,课程思政教学显得特别牵强、生硬,说教苍白。因此,青年教师缺乏提升兴趣和动力。

(三) 青年教师“课程思政”教学模式和教学方法缺乏创新

许多发达国家都注重于对师资力量提高,特别是在澳大利亚、美国、英国等国家,特别是德国,通过对传统教学理念的持续继承和革新,一直屹立于全球教学强国之林。德国的职业教育比较注重青年教师的教学能力提升,聚焦对教学模式和职业技能的研究。德国职教模式被广泛认可和推广,如“胡格”教学模式就在我国江苏一些职业院校转化为本土的“全人格”教学模式,教学能力提升明显,但局限于理工科教师的专业技能教学。

在新时代时代背景下,由于计算机科学的发展,学生们能够利用各类新媒介信息与专业知识。传统的教学方法、机械单一的教学模式已无法适应高职学生的学习需要,也无法满足职业教师的发展需要。再之,当时国内“课程思政”研究刚刚开始起步,“课程思政”的实现途径、教学模式、教学能力等方面研究较少。很多高职学校的教学中都带有思想政治教学的功能与职责,但要采用恰当的教学模式才能达到思想政治教育目标。专业课与政治思政课都得不到比较好的融合。

(四) 高职院校对青年教师缺乏进行“课程思政”理念和能力提升的培养

目前,学校“大思政”布局正在形成,但仍有教师对上课思政认识不充分,主要表现为:一方面,对课堂教学思政宗旨的理解度不够。“立德树人”意识和“三全”教育认识还不够深入,部分老师提出,思想教育是思政课的主要任务,而其他课程教师

没必要对授课教学开展太多的思想教育。因而没有挖掘课程中蕴含的思政因素,而只是强调教师从文化与审美教育的角度展开课堂教学。另一方面,社会对课程思政教学内容建设的重视度也不足。部分教师做了表面上功夫,只进行口头形式上的探讨,并没有真正把课堂思政教学思想理念实实在在地渗入课堂教学项目总体设计要求、总体目标、教学模式、课题实施等当中。

青年教师们不仅仅是高职院校的中坚力量,更是高职院校蓬勃发展的未来,应该加强培养,指导青年教师教书育人。基于此,各大高职学校将立足新时期,积极探索高职教育青年教师“课程思政”与创新能力提高的新途径,以促进职业教育的创新。不但要对当前新时期高职院校的青年教师“课程思政”能力协同创新模式、能力提升实施方案及“课程思政”能力综合评价方式进行提升,还要对其“课程思政”能力成长环境、教学创新模式进行分析,对当前高职院校青年教师“课程思政”能力培育工作提供有效之策。

二、新时代高职院校青年教师“课程思政”能力提升路径

(一) 高职学校要发挥课程思政的德育功效提升课程地位

中国古代一直主张“以道立德”“以德立教”。现代高职院校的课程思政内容中包含着中华优秀传统文化精神、中国工匠精神,积淀了古代先哲们最精华的思考能力与睿智,也承载了中国历代仁者志士们最生动感人的爱国、敬业、诚实、明礼等道德精神风范。而专业班级也将与思政教学融为一体,教学中一方面能够使学员更好地认知、理解与继承中华民族优秀传统文化,提升学员的人文自信;另一方面也能够春光化雨般培养学员的正确世界观、人生观和价值理念,从而促使学员树立社会主义的中心价值。在课程中,通过发挥课程思政教学中的隐性德育功效,将有助于体现在“大思政”教学格局下高职语文课程的价值与重要性,从而提高教学地位,提升学校的人文自信,实现学校立德树人的根本任务。

当前,中国高职学校教学思政工作主要以我国教务处颁发的《高等教育教育课程思政建设工作指引大纲》的精神为指引,树德立人,着力提升学生的人文主义素养、陶冶学员人文情感、培育完善人性、培育学员的真正道德价值观,以期培育德技双修高素质复合型技术技能人才。

另外,高职院校应该出台相应的指导性政策,加强“课程思政”力度,落实到各学科教学的各个环节。只有在社会地位上确立了课程思政教育,才能促使青年教师与在思想上、行为上同样重视专业课程和思想政治教育的同向同行,进而自觉地形成“课程思政”的意识,从根本上得到提升。

(二) 青年教师“课程思政”教学目标定位要准确

课堂目标是学校教学活动的出发点。“课程思政”应与专业融合,并且同向同行。所以,青年教师们在制定教学目标时应注

意解决好三个人际关系:一是解决好教学思政上的整体效能。教学目标一方面要反映“立德树人”的教育特色,着眼于培育学员的民族精神、祖国情感,造就健康负责任的人生;另一方面又要反映职业教学的特色,以满足国家职业教育培养方案需要。课程目标中应当把认识目标、能力目标和素养目标三者紧密结合起来,并确定了思政目标。二是处理好“课堂思政”和思政教育课堂相互之间的关系。在课程目标中应当加入课堂思政理念,着眼于培育学习者的爱国情感和社会核心价值观,以实现课堂思政和思政教育课堂的同向并行。三是协调好“课程思政”和专业课的关系。课程目标也应该与专业课同行并行,尽可能地与学科紧密结合在一起,为学生学好专业课打下基础。

以《高职语文》课程思政教学目标为例:

《高职语文》课程思政教学目标设计思路要遵循:人文性、经典性、思想性、职业性四位一体,再在设计思路指引下制定课程标准、授课计划、课程目标。

所以,本课程的素养和思政教育目标也就明确为:通过本课程教育,发扬光大中华道德,提高中小学社会审美意志和人文科学基本素养;确立科学技术人生观、价值理念和高尚理念;厚植中小学生对家国情感和社会责任意识,培养中小学生对爱国精神;激发中小学生对我国传统文化的喜爱之情,增加学生文化自信;培养匠人奉献精神与创新能力,提高学生职业素质;增强团队协作意识。

除此,还有确定课程思政目标重点。几乎所有课程要达到的课程思政目标都是:

一是教育:激励学子热爱中华优秀传统文化之情,厚植家国情感,提升文化自信;

二是:培养积极乐观的人生态度,感知真善美,完善人格修养;

三是:增强学生的社会责任感、职业精神、创新精神。

(三) 青年教师“课程思政”教学模式和教学方法要创新

模式的运用,直接影响课堂有效性。在新历史背景下,优秀青年老师须积极顺应“网络+职业教育”的趋势,革新管理模式和课堂教学方法,将信息化手段运用于课堂教学整体过程,充分发挥线上线下教育优势,将翻转课堂、在线发帖、网上作业和线下面授、讨论答疑等结合起来开展混合式课堂教学。在线下课堂教学中,优秀青年教师应树立教育理念一是实践体验教育理念:“回归生命、回归本质,用生命唤醒生命,用智慧启迪智慧。”让学生做到“四动”:动脑、动手、动心、动口。二是生态教育观,强调以学校环境为主导,满足学生的个人发展,实现教学与学生发展的真正统一。另外,老师还应注意理论联系实际,把课堂教学内容适当扩展到课外,并进行二次教学实践,以促进学生的知行合一。

青年教师们应采取的基本教学模式有:通过任务驱动、经典诵读、情景体验、角色交替,学生的学习热情逐渐高涨,通过指

导学生引领学生从实际行动中学习与体会，并强调突出学生的主题意识、感悟能力与实验创新，从而达到知识传播、素质培养、创新能力与训练的一体化。

（四）高职院校要对青年教师进行“课程思政”能力提升培养

青少年老师是我校课堂活动的领导人和组织者，是我校教育课堂思政构建的总主人，是我校“三教”变革的根本。首先，老师应加强教育思想政治制度学习，深入领会教育课堂思政理念，将教育课堂思政基本意识和“三全”育人基本意识融入教学全过程，在传递专业知识和培育能力的时候，注重社会价值引导；其次，老师应树立变革创新发展意识，勇于打破传统，转变旧的教学理念，将“三教”教育变革基本意识贯穿学校教育教育课堂全过程，积极探索和创造更合理高效的教学模式和教学方法，进一步增强我校教育课堂魅力；再次，教师们应与时俱进，顺应“互联网+职业教育”的最新特点，不断加强现代信息化教学，增强信息化教育的创新能力，进一步提升教育教学效果。

最重要的是，高职院校要负起对青年教师“课程思政”能力提升的责任，对当前高职院校青年教师“课程思政”能力培养提出可行之策。

青年教师的成长，离不开各高职院校的培养。培养的力度，决定青年教师成长的速度。给他们“课程思政”提供适合成长的土壤，设制“课程思政”教研赛的激励机制，让他们自愿自觉踏入“课程思政”教学改革创新的河流。长沙南方职业学院在青年教师教学能力培养方面，设置了“青年教师”课堂标兵，从工资待遇、职称晋级方面奖励积极上进、在教学锐意进取的青年教师，调动了青年教师的积极性。另外还启动了“四个一工程”：一位老师，一门课程，一个参赛，一个科研。该院青年教师出现了踊跃创新教学的局面，实现了以赛促教、以研促教，课程思政能力提升是顺理成章、水到渠成。

（五）高职院校青年教师“课程思政”能力成长的环境建设

成长远远比成功更重要。青年教师又该如何发展呢？新时代，什么样的环境、什么样的土壤适宜青年教师快速成长，是值得我们探究的。只有适宜的环境并对其提携帮助，再加上自身的思想品格的提升，才能使青年教师的“课程思政”能力的潜力得以发掘，继而成长为学校的中坚力量。

首先，培植青年教师负责任的环境。年轻老师一方面成为了社会的一部分，要对自己的一生负责，要对自身的行为负责，要对别人和这个社会负责，不断地给周围人带去正面影响，给这个社会带来正能量。但是，教师身为教育的一份子，就必须牢记自身的责任与担当，对事业倾注心血，对教学倾注激情，对学生倾注关怀，多一份情感和责任，多一些压力和动力，多一些良知与担当。

其次，让青年教师们得到交流学习上的机会。罗素在《论教学》中说过：“最佳的岗位并非可以给你提供很多经济财富，但是可以使你获得终生求学的机遇。如果你遇到这样的岗位，那么一定要牢牢地抓住它。”青年教师们在这个新时期，要明确责任任务重大、目标神圣、与时俱进，要明确需要不断学习，需要学会学习，也需要终生学习。教师相长，给学员一碗水，自身也要喝一桶水，但这一桶水，还不能是一潭死水，而必须让它变成取之不竭、源源不断的长江。

再之，引导青年教师体验教师职业的快乐。托尔斯泰曾说过：“能让外在的生命压倒内部的生命，不能磨灭和闭塞人心，要让人心生长强大，让人心获得愉悦，而唯有人心的愉悦才是切实的愉悦。”让优秀青年老师们能从平凡的工作中体会乐趣，尽可能感受工作职业的乐趣，并尽可能地和学生合作，过着一个愉悦而美妙的教育人生。

三、结语

综上所述，新时期高职院校青年教师在课堂思政教学视野下的课堂改革，对于实现学校“立德树人”的根本任务、体现教学思政教师的人生价值、提升教学思政教师的社会地位、改善课堂思政工作及教学效果，有着重大的现实意义。根据目前中国各高职院校对青年教师培训所面临的问题，学校应该通过为青年教师创造发展的良好土壤和平台以及适当的鼓励与评价激励机制；而老师也可以通过发挥教师教学的隐性德育功能提高教学地位、正确定位教育目标、“立德树人”积极拥抱专业，为专业人才培养服务，与专业课“同向同行”。青年教师们只有对创新的教学模式和训练方法、提高自身素养与创新能力等教育策略加以改造，提升课堂教学，主动开展“立德树人”教研赛，落实“立德树人”的根本任务，才能实现自我真正成长和提升。

参考文献：

- [1] 张庆霞.提升我国高职教育吸引力的路径[J].中国西部科技,2013(08).
- [2] 张蓓蓓.课程思政视域下高职语文策略研究[J].教师,2021(03).
- [3] 潘瑜.高职院校实践“课程思政”路径思考[J].科技资讯,2019(27).

基金项目：本文系湖南省职业教育教学改革研究项目“新时代高职院校青年教师“课程思政”能力提升路径研究”（ZJGB2020203）、湖南省社会科学成果评审委员会课题“‘互联网+’时代高职学生核心素质教育研究”（XSP18YBC328）阶段性研究成果

作者简介：尹文偈（1968-），女，汉族，湖南常德人，副教授，硕士研究生，长沙南方职业学院，主要从事大学语文、中华优秀传统文化等课程教学，研究方向：中国现当代文学。