

激励教学法在高职体育教学中的运用研究

张杨峰 普照民 刘辉

(西双版纳职业技术学院, 云南 西双版纳 666100)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 职业教育在我国的重视程度显著上升。高职院校除了承担传授学生们专业知识的重担以外, 还需要格外关注他们的身体素质以及心理健康, 这意味着体育课程对于学生来讲有着至关重要的作用。现阶段, 为了提升高职体育课程的教学质量, 教学方法有很多, 其中激励式教学法是比较常见且实用效果比较出众的一种, 它可以显著激发学生和教师的积极性, 使学生更加主动地投入到体育教学活动之中。本文就激励教学法的内涵以及激励教学法在高职体育教学中的应用功能进行分析, 以求由此来为提升高职体育教学的质量提供一点贡献。

关键词: 高职体育; 激励教学法; 体育教学; 运用研究

随着时代的发展, 当今社会对高校学生的体育素养越来越重视, 前有清华大学的“无体育, 不清华”, 游泳成绩不合格不能毕业, 后有各院校取消科目补考制度, 体育成绩不合格面临着退学的风险等, 各大院校对于体育的重视程度越来越高。各高校在积极地探索着如何有效地提高学生的体育课堂成绩, 如何调动学生运动的积极性, 如之前的各种校园运动软件, “每天锻炼一小时”等活动, 然而效果也不甚喜人。然而, 我国高职院校现在所采用的体育课教学方法与学生的实际特点存在着一定的差异性, 这就导致学生们在体育课上容易出现较为明显的厌学心理。基于这种特点, 体育教师可以尝试将激励教学的方式引入到体育课程教学之中, 这样无论是教师还是学生都可以积极参与到课程教学之中。笔者就结合自身关于体育课程教学方面的经验, 谈一谈将激励教学法应用到高职体育课堂中的一些具体对策, 以此来为体育课堂教学质量的提升, 促进学生们的综合发展。

一、我国高职院校体育教学面临的困境

(一) 学校对于体育教学的重视程度有待提升

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 其目的是培养专业性强且具有高精专技能的人才。当高职学生毕业以后往往会直接参加工作, 选择就业。因此在职业教育的过程中, 教师们往往都会将主要的精力以及时间放在专业技能的传授上, 这就导致学校对于其他学科的关注程度并不是很高, 体育学科赫然位列其中。高职体育课程目的是提高学生们的心理素质以及身体素质, 但是因为学生对于该学科内涵的认识有待提升, 常常会出现不重视该学科的问题, 进而导致体育课程教学的效果很难达到预期的目标。

(二) 学生的主体作用没有得到体现

在高职体育课程教学中, 教师大多是通过语言讲解以及讲授

式的方法教学, 教师占据着主导地位, 在这种情形下, 无论他们持有什么样的观点与看法就没有办法正常地表现出来, 不能完全了解学生的实际需要以及心理需求, 因此教师采取的教学方式势必会与学生的实际需求出现很大的偏差, 进而影响了课程教学的有效性。

(三) 教师的教学手段比较单一

教师所采用的教学方法好坏与教学的效率具有直接的联系。在我国高职院校, 体育课程教学主要是以讲和练为主。如果教师一味单纯地采用传统的教学手段, 那么很容易让给学生们陷入一个机械式练习的状态下。同时, 因为体育课程的教材更新速度比较慢, 进而导致体育训练缺乏理论知识的指导, 难以抓住课堂的教学的重点内容。教师一味地讲解, 而学生们没有时间去思考教师们传授的内容, 在此种情况下, 学生们便很容易会产生抵触的情绪, 这也是影响体育课程教学质量的重要原因。

(四) 教师专业素质有待提升

教师的专业素质高低与教学质量紧密相关。我国高职院校教师整体素质欠佳的原因大概为以下几个方面。首先, 由学校特点决定。高职学校注重培养学生的专业技术, 在教学资源、资金等内容分配上主要以学科的专业建设为主, 导致体育学科建设经费的不足, 在体育教师招聘中, 吸引不到高质量体育人才, 没有制定严格统一的标准, 导致教师团队的综合素质不高。其次, 高职学校对于体育教学的重视程度仍然不够。学校没有制定相应的激励政策, 导致教师更新和完善教学体系的动力不足, 教师每天按部就班, 缺乏创新。长期以来, 教师的综合素质将会越来越差。

(五) 高职院校体育教材的更新换代速度较慢

高职院校在师资力量方面存在着较大的发展空间, 其中具体表现在我国高职院校体育教师的数量比较匮乏, 同时在教学经验上也存在不足的现象, 大多都是结合实际以后, 体育教学资源储备的严重不足, 以及所必需的软件和硬件配套设施不完善, 因此对于体育教学开展受到严重制约, 无法高效率地开展教学。

二、常见的高职院校体育教学方法

(一) 讲解与示范法

讲解与示范法是教师根据直观性教学原则, 通过语言表达和形象示范给学生初步建立一个正确的动作概念。所以要求教师在讲解时必须语言精练, 层次分明, 逻辑性强, 重点突出有宣传鼓舞作用。通过讲解调动学生的求知欲, 提高学习自觉性和积极性。

(二) 直观学习法

在体育教学中, 借助学生的各种感觉器官, 使学生建立起对练习的感性认识, 帮助学生正确掌握和提高技术水平的方法。

（三）分层教学法

“分层教学法”是教师充分考虑到同班学生客观存在的差异性,区别对待进行教学,以促进每一个学生都得到最优发展的方法。

（四）合作学习法

教师根据学生之间的差异性将学生分成若干个不同的小组,采用这种教学组织形式,小组学生之间互相合作,教师指导小组的成员,发挥群体的作用,积极合作,从而提高个体的学习积极性,从而达到更高的特定的教学任务的方法。

（五）激励教学法

激励主要是指根据个人内在的需要与社会需要相结合来调动和激发人的积极性、创造性和主动性,让人对于外界因素的影响与刺激做出反应,同时以目标为方向不断向前的心理过程;激励教学方法就是在教学中运用激励策略,并且把它一直用在教学的整个过程里,借助有效的办法来调动学生们的主动性与积极性,它具有显著的鼓舞与激励特性。

三、在高职院校体育教学中引入激励教学的积极意义

（一）营造良好的学习氛围,激发学习兴趣

营造良好的学习氛围是指学生在体育教学活动中,利用游戏、合作互动、相互学习等方式,开展丰富的体育教学模式,激发其学习兴趣;另一方面,激励教学实现了个性化激励,尊重学生的个性发展,站在学生的角度开展体育教学活动对于学生的教学质量和效率而言具有重要的作用。

（二）提高学生心理素质,强化包容意识

在高职教育阶段,学生的性格相对来说比较冲动,难以控制个人情绪,因为一些小摩擦就会产生争端和矛盾,严重情况下会跟别人打架,这是极为不文明的行为,严重的甚至会导致犯罪。而体育项目大多数偏向于肢体接触和情绪暴发类活动,这又对学生控制自身情绪相当不利,这就需要教师采取激励教学法,教师要以身作则给学生树立好榜样,让学生在轻松愉悦的环境下进行教学。

（三）有助于培养学生的竞争意识

在高职院校体育课程中,教师想要发挥该课程的主要作用,那么就需要从学生的身体以及心理等角度入手。在体育课程教学中,有很多的项目内容对于学生来讲是尤为困难的,但是如果他们努力面对并且积极解决,对于学生的抗挫折能力提升有着较大的帮助,进而为学生后续在面对生活、职场之中所面临的压力时,可以有一定的辅助作用。教师采用激励式教育可以从内心激发学生们的自信心,帮助他们更加全面地看待自己,进而找到自身的信心,以一种积极向上的心态投入到各种体育活动中。

（四）能够显著提升体育教学质量,促进体育课程改革

在社会主义新时期,高职院校需要从课程改革的视角来看待问题。其中采用激励式教学的方式是促进体育课程教育改革的重

要手段。激励式教学可以丰富体育课程的内容、优化体育课程结构、拓展体育课程的课时,从而保证体育课程可以最大程度地发挥出自身的作用,实现学科教育与心理健康教育的相互融合,促进学生的全面进步以及体育课程的改革进程。

（五）能够培养学生的体育人文精神

体育课程弘扬体育人文精神是一项必要举措。体育课程与人文精神教育有着紧密的联系,在常规的体育课程教学中,教师可在拓展学生体育知识面,传授体育技术和技能的同时,根据体育自身特点和优势,传达更深层的体育人文精神。大力弘扬中国传统文化中的时代精神,如女排精神,厚植爱国主义情怀,引导和帮助学生树立较为正确的人生观、道德观和价值观等。

（六）有助于完善传统体育教学模式的不足

在传统的体育教学中大多采取讲授式和演授式的教学手段,这种教学形式单一,学生的主观能动性很难调动。可以将课程思政概念融入到体育课程教学之中,将对技术的追求向着体育内涵的探索方向进行转变,将传统体育教学中缺失的终身体育意识弥补起来,从而促进高职院校体育学科的科学化、合理化发展,为体育事业的长期发展做好奠基。

通过上面的论述,能够轻易发现高职体育教学激励式教育具有十分重要的意义。培养他们的顽强拼搏精神、团结合作与合理竞争的意识等,为学生的综合素质发展奠定良好的基础,也为社会高素质的技能型人才培养做出了贡献。

四、激励教学法在高职体育课堂教学中运用的有效措施

（一）明确体育教学目标,构建和谐教学氛围

高职院校体育课程及激励式教学的目标主要包括学习体育知识、运动技能,要帮助学生养成良好的运动习惯和身体素质,让学生在体育学习过程中,养成良好的思想品质。教师只有借助各类方式,开展更加“形神兼备”的体育课程教学,方可促使学生取得更好发展,贯彻立德树人的这一根本性教学任务。在进行体育课程激励式教学时,教师不仅要为学生提供完善的物质环境和为学生营造良好的制度环境,确保学生在体育课堂教学中的公平性、合理性,以及帮学生养成良好的团队合作素养、公平竞争、不轻言放弃的优秀品质等。

（二）在课堂教学中开展游戏教学,激发学生积极性

在常规的体育教学中,教师占据着课堂的主体地位。通常是教师教什么,学生就学什么,在这种教学模式下的学生势必会缺少主动思考的习惯以及创新能力。学生的兴趣不高,积极性不高势必会严重的影响课堂教学效率。体育课程与文化课程存在着很大的区别,并非是教师讲、学生学就足够的,而是需要学生真正地投入到活动之中,做到可以享受课堂。常规体育课程的活动就是初始这段的热身运动,然后教师带领学生们跑步、做操,最后剩下的大部分时间由学生自主活动,这与学生特征是不相符合的。学生正处于活泼好动的时期,让他们积极参加各种活动从某种程

度上来讲是有益于他们身心健康的,而蕴含教育意义的体育游戏不仅仅能够最大程度地提升学生们的课堂参与兴趣,更是可以让他们在课堂教学中积极成长,学习到一定的知识。

例如,传统篮球教学中,教师会为学生演示打篮球的技巧,学生重复练习。虽然可以起到一定的作用,但是在机械的重复中,很多学生容易丧失学习篮球的兴趣,不利于体育教学的展开。通过趣味性活动开展篮球教学,激发学生乐趣,调动他们的主观能动性。在进行趣味活动设计的时候,教师除了要注意钻研篮球技能,还需要考虑到学生的身体素质,把三者结合起来设计最优的趣味活动,激发学生对篮球的热爱,让学生养成终身体育的意识。

(三) 关注学生的个性化差异,提高学生自信心

不同的学生因为自身发育时间和程度不同,导致学生个体存在差异。如果教师没有考虑到学生的这种差异性,而是让所有学生开展同一种运动,那么有的学生会认为比较简单,没有什么挑战性;但是有的学生确实会认为这项体育项目比较难,对于他们来讲不适合。因此,教师需要认识到学生的这一种特性,根据学生身体或者心理需求上的差异性,积极开展分层教学。分层教学的开展能够帮助学生找到与自己实力相近的同学,进而实现共同进步,防止他们产生自卑心理。

例如,在开展长跑运动的时候,有的学生心肺功能比较好且兴趣较高,可以给他们安排1000米的距离,规定一个较合理的时间,让他们在此时间内完成。有的同学心肺功能相对较差,教师可以允许他们在稍微长一点的时间内完成。对于女同学来讲,教师可以在保证达到体育锻炼的基础上,再给他们延长一点时间。让每一位同学都可以在规定的时间内完成教学,进而构建起高效课堂。另外在课堂教学中,因为学生们的基数是比较大的,此时教师就可以从学生之中挑选一些有意愿的同学来担任小组长,帮助教师开展教学。这样一来,不仅可以减少教师的工作任务量,还可以有效提升他们的组织能力,提升课堂教学质量,提高学生的自信心。

(四) 提高教师的专业素养和综合能力

提高高职体育教学实效的一个重要途径是提升教师综合素养。在教学过程中,教师容易对某些教学方法或者教学理念产生错误的理解,即使应用了新型的教学方法,但是在开展教学活动时,仍然没有从根本上改变教学的本质。一方面,学校可以组织体育教师进行学习,到部分高职院校或者示范中学,参照优秀教师的教学方法并趁此机会与优秀教师进行深入的沟通与交流,提高自己的教学方法和手段,总结出自身教学方法存在的弊端,融入具有自己特色的内容,实现教学方法的个性创新。另一方面,学校要多组织教师进行培训和学习,多邀请专家为教师们传授先进的理论知识,开阔教师的视野,教师要将学到的理论知识与自身的实践教学结合起来,更好地运用到日常教学中去。

(五) 倡导以人为本及人文关怀理念的激励理论教育管理实践

以人为本是高职院校育人工作开展的重要指导理念,这种理念对于高职院校体育教学工作的统筹规划有着一定的影响。在以人为本的理论下,学校和教师要给予学生充分的人文关怀,激励他们不断向前,奋勇拼搏,培养他们坚韧不拔的意志。同时,高职院校的体育育人手段还应该与学生的身心成长规律相结合,为学生营造良好的体育氛围,增加他们的自信心,确保学生真正地参与到体育实践活动中,以此来提升高职院校学生体育的水平。

培养社会需要的人才才是高职院校人才教育管理工作的重要目标之一。在高职院校学生管理工作的改革中,学校必须适应和紧跟社会发展的步伐,根据现阶段的社会人才需求,来拓宽管理工作的范畴,融入现代化的教育管理元素,并为学生创设独立的教育管理空间,突破传统激励理论教育管理的局限性,进而满足高职院校学生的个性化教育需求,逐步优化体育教育体制。同时,学校还要通过体育育人途径来为学生开展心理激励辅导工作,强化学生的自我要求意识,养成良好的体育运动习惯。

五、结语

综上所述,我们可以发现激励机制下的体育课堂教学,能够调动学生学习的主观能动性,帮助体育教师达到增强学生身体素质的目的。为此,教师需要充分认识到激励机制在体育教学中的重要性,借助这一教学理念激发学生的运动兴趣,唤醒他们对体育运动的自信心,进而让学生喜欢上体育运动,提高教学质量,力争让体育教学的整体水平更上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 姜洪业.改进高校体育课篮球技术教法的研究[J].辽宁体育科技,1995(05):40-42+48.
- [2] 常春芳.普通高校公共体育课羽毛球选项课教法新探[J].毕节学院学报,2011,29(02):125-128.
- [3] 王静妍,董辉,宁静.普通高校公共体育课教法改革的新思路[J].教育艺术,2006(07):23.
- [4] 马志新.初中生物教学中激励教学法的应用研究[D].陕西师范大学,2015.
- [5] 李乐鹏,崔鹏鹤.激励教学在小学体育跳绳教学中的应用[J].才智,2016(18):135-136.
- [6] 李贺林.激励教学法在大学体育教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(12):151+153.
- [7] 李光,张青娟.合理激励在高职体育教学过程中的运用[J].学苑教育,2020(30):67-68.
- [8] 张芝荣.激励教育在高职体育教学中的运用价值分析[J].考试与评价,2020(10):129.
- [9] 王芬.高职院校体育教学中引进激励机制的实践研究[J].当代体育科技,2020,10(19):96-97+101.