

自主探究视域下中职信息技术教学方法研究

姜秀卿

(沈阳市化工学校, 辽宁 沈阳 110166)

摘要: 随着教育改革的不断深化, 教育部门对中职信息技术教育提出了更高的要求, 作为一门综合性科目, 要求学生提高自主探究能力, 能够自主完成学习任务, 全面提高自身的信息化素养。目前来看, 中职生在信息技术课程学习过程中还存在很多问题, 如缺乏学习兴趣、学习方法不当等, 从一定程度上影响了学习效率。基于此, 本文立足自主探究视野, 探讨中职信息技术教学方法, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 自主探究; 中职信息技术; 教学方法

21世纪是知识爆炸的世纪, 中职生最为21世纪建设的主力军, 要改变以往的学习理念, 注重自主探究, 通过这种方式把握学习方向, 助力自身核心素养的培养。信息技术作为中职的一门重要学科, 对于信息素养的培养有重要作用。引导学生自主探究能够促进学生自主学习能力提升, 同时也能助力学生个性发展。同时, 自主探究重在恢复学生学习的主体地位, 引导学生深度挖掘意识, 把握学科学习的要领。本文主要从以下四点展开论述:

一、借助微课进行预习指导, 把握学科学习重点

微课是信息技术与教育碰撞的产物, 相比于其他教学模式, 微课具有多种教学优势, 如时间短、内容精简, 其将教学内容压缩至5-8分钟, 能够使學生把握学习重点, 对于学生今后的发展也有重要作用。中职信息技术教学中借助微课开展教学活动能够使学生明确学习要点, 辅助学生进行自主探究学习, 对于学生今后的发展也有重要作用。从微课制作情况来看, 教师往往会以某节课教学目标为主, 根据教学目标、教学大纲, 依托多种现代化教学技术, 制定一系列符合现阶段学生学习认知的教学课件, 通过微课的引入, 学生能够聚焦教学目标, 在此基础上开展高效的学习活动。以信息技术教学为例, 在预习环节引入微课能够帮助学生构建学习框架, 便于突破学习重难点。

例如, 在《走进信息时代》这一内容教学过程中, 本节教学一共有两个教学任务, 任务一为了解信息技术的发展与应用, 任务二为了解信息社会。以任务一为例, 在教学过程中, 我借助微课引入了计算机硬件的基本组成、软件分类、Windows桌面和窗口, 基本操作方法等。在此基础上, 我还借助微课引入了信息的获取、传递、处理的基本方法等内容, 便于学生对课程内容有新的认识, 对于学生综合学习能力的提升有重要作用。通过微课的作用能够

引导学生挖掘课程内容, 同时也便于学生把握课程学习方向, 逐步突破学习重难点。

二、借助翻转课堂学习知识, 突破学习重难点

翻转课堂也是信息化背景下的一种新型教育手段, 其恢复了学生学习的主体地位, 鼓励学生在课前观看老师制作好的教学视频, 将大量的学习时间集中在课前, 在课堂上, 教师收集学生学习过程中的问题并为其答疑, 通过这种方式也能为学生打造高效的课堂。以中职信息技术教学为例, 借助翻转课堂教学模式能够使学生按照特定的主线衔接教学内容, 在此基础上构建完整的知识体系, 便于学生突破学习重难点。

例如, 在《认识信息系统》中“认识信息系统”的组成这一内容教学过程中, 我在课前录制了相关的教学视频, 首先, 我在视频中呈现了信息技术学科核心素养的相关内容, 第一, 信息意识, 要求学生能够从广泛的信息中提取有效信息, 同时也能借助各种搜索引擎查阅不同的信息。第二, 计算思维, 要求学生深入理解信息系统的各个组成部分, 同时也能从系统的角度构建信息知识网。第三, 数字化学习与创新, 指的是学生要掌握不同信息技术的使用方法, 能够充分发挥信息技术的优势获取高效的学习资源。同时, 图书馆管理员也可借助信息技术整合图书信息, 实现信息资源的高效管理。第四, 信息社会责任, 信息化背景下, 学生接收信息的途径增多, 如何从多种信息中提取有效的学习资源是每个学生语言重点考虑的问题, 通过这种方式也能培养学生辨别信息的能力, 正确看待各种信息, 摒弃消极信息, 逐步提高自身的信息素养与社会责任感。与此同时, 我还在视频中引入了多个模块: 模块1: 信息系统的定义、组成; 模块2: 信息系统的智能推送技术介绍及对用户决策的影响。在此基础上, 我还以图书馆销售系统为例, 给学生讲述图书馆销售系统的销售流程、图书馆借阅流程等。同时, 我还给学生布置了自主探究任务, 如考察数字校园信息系统的组成; 模块3: 信息系统分类, 让学生明确简单系统、复杂系统、随机系统的区别, 总结其特征并举例。通过模块的划分能够使学生明确本节课的学习重点, 同时也能提升学生的自主学习意识, 于学生自主学习能力的提升有重要的引导意义。课堂教学中, 我又在原有教学内容基础上进行拓展, 让学生讨论门禁系统、图书管理系统、彩票摇号系统分别属于哪种系。同时, 我还让学生观察网上订票这一流程, 明确信息系统在生活中的实际

应用。

总体来看,借助翻转课堂教学模式能够借阅读课堂时间,同时也能使学生聚焦重点学习内容,能够帮助学生把握学习重点,在此基础上也能使学生突破学习重难点,全面提高信息技术教学有效性。

三、借助混合式教学法,使信息技术学习不中断

混合式教学模式是一种以信息化以及网络化手段为支撑,对线上以及线下教学活动进行有效整合的一种模式,该模式不同于以往言语式的传统型授课模式,其综合了传统教学模式和信息化教育模式的优势,能够打造“线下+线上”智能化课堂,让课程教学呈现出一种组合化和混合化的特点。同时,它虽有线上以及线下两部分之分,但二者是相互混合在一起的,能够全面提升教学效果。

例如,在《使用操作系统》这一内容为例,本节的教学重点为让学生认识计算机操作系统的构成与操作方法。线上教学过程中,我借助钉钉直播,首先,我给学生讲述了操作系统的内涵,同时,我还给学生讲述了桌面的构成,即 WindowsXP 的桌面元素,如桌面背景、“开始”按钮和屏幕下方的任务栏部分。基本操作内容讲解过程中,我分为多个模块进行讲解,如鼠标操作,在线为学生演示选定、双击、鼠标右键单击;窗口操作,包括程序窗口、窗口结构相关内容,以程序窗口为例,在线为学生演示一个正在执行的应用程序操作平台。在窗口结构相关内容讲解过程中,为学生演示了文件夹的新建方法与对话框的关闭方法;菜单操作,要求学生掌握快捷菜单的操作方法、菜单的基本操作等;对话框操作,给学生在线演示命令按钮、单选按钮、列表框、文本框、复选框的操作方法等,提高学生操作能力。线下教学过程中,我们可为学生布置操作任务,如新软件的安装卸载方法、剪切板的具体操作方法、文件管理方法(文件夹的创建、移动、复制、浏览、删除、加密、压缩方法)。通过混合式教学方法的应用也能提高学生的综合学习能力,使信息技术学习不中断。

四、借助项目式教学法,提高学生自主探究能力

项目教学法以构建主义学习理论为理论基础,通过教学任务串联专业知识,简化学生理解难度的同时,使其快速把握知识重点,实现学中做、做中学。与传统“知识讲授式”教学模式相比,项目教学法充分体现了学生课堂主体地位,教师可根据教学内容、课程标准,制定多层次、阶段性的学习任务,鼓励学生以个人/小组的形式进行思考、实践,深化知识印象的同时,规范学习行为。为此,教师要积极运用项目教学法,根据不同层次学生发展需求制定学习项目,以此提高教学工作的指向性。

以“管理信息资源”一课为例,本节课的教学目的在于帮助学生了解信息资源管理过程,并且能够根据不同分类标准进行信息汇总。为此,开展教学前,教师可设计“统计班级学生喜好”的学习项目,将学生按照能力、认知分成多个小组,围绕项目要求进行人员分工。在此过程中,教师要做好记录,一方面,对学生讨论过程、项目任务分配进行记录,督促组内成员全部参与进来,确保教学工作的顺利进行;另一方面,要记录学生讨论过程中出现的问题,并绘制相应的项目反馈表格,通过组间的交流、探讨,发现学习中的问题,以此培养他们分析问题、总结归纳等基本能力。此外,学生在对信息进行管理分类时,教师还可引入 Excel 表格函数的相关知识,并鼓励他们对信息表格进行个性化设置,如增加图表、对不同类别的表格信息进行颜色区分等,以此进一步调动学生的学习兴趣。最后,在学生项目成果展示环节中,教师要完善评价体系,并增加自我评价、小组评价、组间评价等板块,精准对接学生学情,为其信息化素养的提升奠定基础。

五、结语

中职信息技术教学中培养学生的自主学习能力尤为必要,能够使学生从多个视角看待信息技术课程,对于学生个性发展有重要作用。在实际教学过程,可借助微课进行预习指导,使学生把握学科学习重点;借助翻转课堂教学,使学生突破学习重难点、借助混合式教学法,使信息技术学习过程不中断;借助项目式教学法,提高学生自主探究能力。此外,我们也要结合学生的实际学习情况引入多元化的教学方法,以此提升学生的学习主动性,使学生掌握信息技术的操作要领,充分发挥信息技术的优势,提高自身学生有效性的同时助力自身创新能力的培养。

参考文献:

- [1] 葛鸿志. 中职信息技术教学中网络合作学习的应用研究 [J]. 新课程, 2021(04): 146.
- [2] 淳晓军. 新课改下中职信息技术教学存在的问题及对策分析 [J]. 新课程, 2021(04): 160.
- [3] 党伟. 新课改背景下中职信息技术创新探索 [J]. 新课程, 2021(04): 169.