

中职数学教学优化开展的方法研究

庄怀枫

(华北工业学校, 河北 沧州 061000)

摘要:在中职数学教学优化过程中,笔者主要从教学流程、教学整体以及教学个体三个角度入手,运用微课教学、分层教学以及合作教学,旨在搭建高效性的中职数学课堂,促进中职生基础知识学习能力的提升,达到优化教学的目的。

关键词:中职数学;教学优化;方法探究

培养社会主义职业人才是我国中职学校的教学目标。为此,中职数学教师需夯实中职生的基础知识,立足中职数学教学现实,转变教学方式、教学思维、教学内容,开展不同形式的中职数学授课模式,真正让中职生融入课堂中感受数学学习的趣味,提升他们的数学综合学习能力,达到培养合格社会主义职业人才的目的。在实际的论述中,笔者从如下三点入手:

一、开展微课教学,优化教学流程

在中职数学授课中,教师可开展微课教学,即让中职生提前进行数学学习的“预热”,落实先学后教的原则,让中职生在课下学习中解决一部分数学问题,并统计他们并未解决的问题,以此作为授课的着重点,在增强教学精准性的同时,达到优化教学流程的目的。

以“等差数列”授课为例,教师采用微课教学,制作微课预习单,让中职生掌握本课知识,比如等差数列的定义、应用等基础性知识。与此同时,教师通过总结中职生在预习单中存在的共性问题进行针对性教学,即采用先学后教的方式优化教学流程,提升教学质量。

二、运用小组合作,提升教学质量

在开展优化中职数学教学过程中,教师可采用合作教学的方式,开展组建竞赛式的授课模式,让中职生在“比学赶帮超”学习氛围中,更为高效地掌握学习方法,提升学习能力。

在实际的教学中,教师注重引入如下方式:方式一,小组划分。在划分小组的过程中,教师需保证同一小组中有成绩差异明显的中职生,也要保证不同小组之间数学学习水平的均衡性。方式二,设立比赛规则。教师以小组的平均成绩为比拼依据,给与平均分数最高的小组物质奖励,并为该小组的每一位成员分发奖状。方式三,介绍教学成果。通过采用这种合作教学的方式,教师让中职生在彼此帮助中获得学习热情的激发,促进整体数学教学质量的提升。

三、采用分层教学,增强教学准度

中职数学教师在优化数学过程中可引入分层教学的模式,从中职生学习能力分层、教师内容分层以及教学评价分层三个角度入手,提升课堂教学的精准性,促进中职数学教学能力的增强。在实际的执行中,为了照顾中职生的自尊心,教师可采用隐性分层的方式,并结合中职生的性格以及基础给与不同的评价。比如,针对基础较弱的中职生,教师需以鼓励为主,在与中职生交流中渗透学习方法,让这部分中职生获得学习能力的提升。在教学内容的分层中,教师划分成基础层学习内容、综合层学习内容、拔高层学习内容,并结合中职生所在的学习层,分配相应的学习内容,让他们在找准学习位置的同时,逐步获得学习自信,实现精准教学的目的。



四、实现教学优化进行的方法

(一) 联系实际情况,优选导入方法

教学导入是教学的重要构成环节,也是一节数学课的起始部

分,教师能否有一个良好的开端,就会对之后的教学效果产生直接的影响。在过去,教师对教学导入环节的忽视使得学生的学习兴趣受到了较大的影响,这对教学的效果也产生了负面效果,而

在当前,作为中职数学教师,就需要能认识到教学导入环节的重要性,将教学导入环节的有效构建重视起来。一般而言,常用的教学导入方法有复习导入、多媒体导入、情境导入、生活化导入等,这些导入方法在不同的教学情境下所能产生的效果也各自不同,相应的为了实现教学效果的最优化,教师在教学实际中需要能对这些导入方法进行研究,论证其应用的具体场景,并筛选最为合适的方法进行应用。

例如,在进行“等差数列”这一课的教学时,教师就可以结合本课的教学内容进行分析研究,尝试着找出有效化的教学导入方法。在本课中,所要学习的等差数列,在现实生活中有直接的体现,相应的教师就可以通过简单生活实例的展现引导学生思考,达成后续教学内容的导出。在实际的教学过程中,教师可以为学生展示一组数字,引导学生分析其规律,而后再将这些内容拓展到生活实际中,达成对学生的联系。这样一来,本课的基本内容就得到了展现,后续的教学内容也得到了引出。

(二) 活用媒体工具,实施有效展示

多媒体教学工具是当前重要的教学工具,教师能否将其作用有效地发挥出来,就会对当前的中职数学教学效果产生直接的影响。在过去,很多教师对多媒体的使用总是停留在最为浅层的应用,在此情形之下,教师使用多媒体的方式更加类似与传统教学中教师对黑板的使用,这使得教学的效果受到了较大的影响。为了做出改变,教师就需要能对多媒体教学工具进行研究分析,论证其有效用途,并从其具体用途出发,设计应用流程。一般而言,多媒体教学工具的作用集中在资源支持和有效展示两个方面,相应的教师也就可以从这两个方面入手,设计多媒体的教学应用。其中,资源支持所指的是多媒体与互联网连接特性的应用,教师可以利用多媒体访问互联网络,达成教学资源的搜集;有效展示则是多媒体教学展示功能的体现,其是指多媒体动态展示与具象展示的应用。

例如,在进行“直线的方程”这一课的教学时,为了实现教学展示的有效进行,教师需要能对多媒体的作用进行研究,并将其有效地应用到实际的教学中。首先,教师要能着手进行教学资源的搜集,在这一环节,教师要能访问一些教学资源网站,搜集与直线方程有关的教学内容,如一些图例和优秀教案课件等。在完成教学资源的搜集之后,教师就可以着手构建后续的教学流程。这样一来,在课上,教师就可以将相关的教学内容展示出来,达成有效展示的目标。

(三) 立足实际生活,开展生活教学

生活化教学的开展对于学科趣味性的展现是极为有效的,对于数学学科而言,生活化教学的进行,可以有效地提升教学的有效性。相应的,在实际的教学过程中,作为中职数学教师就要能多研究、多分析,思考所授内容与现实生活实际的联系,并从其联系入手进行拓展,选择有效的生活化案例引入学科教学之中。

这样一来,学生就可以通过对教师展示的生活化内容的观察,实现数学学科知识内容的有效认识,明确数学的实际用途,激发其学习数学的动力。

例如,在进行“总体、样本与抽样方法”这一课的教学时,教师就可以从这一课的教学内容入手,提前搜集课上可能会用到的生活实例。在教学实际中,教师可以搜集一些食品检测与药物检测等相关的实际实例,引导学生分析实际生活中如何对一批产品进行合格率检测,以此引出本课所学内容的关键作用,而后,教师还可以给出一些实际数据,使学生认识到数学知识在现实中的应用价值,以此实现学生学习动力的激发。

(四) 结合学生发展,给出合理评价

教学评价是教学的重要构成环节,有效教学评价的进行可以帮助教师对学生的能力发展层次进行定性,这对于学生的后续努力发展而言是非常必要的。但在当前的教学实际中,教师教学评价的缺乏使得学生不能清晰地认识到自身存在的缺陷,学生也不能在教师的鼓励下获得学习前行的动力。为了做出改变,教师需要能认识到教学评价的必要性,并联系学生实际的发展情况,选择合理的评价标准实施评价,给出学生激励和表扬。

例如,在完成“直线与直线、直线与平面、平面与平面所成的角”这一课的教学后,教师就可以结合学生的实际发展情况,给出一个较为合理的评价。在其中,教师可以先确立评价指标,所构建的评价指标可以有学生的知识掌握程度、学生的能力发展程度、学生的听课认证程度等。教师需要能在经历教学评价环节之后给学生提出一个与其自身发展程度大致相当的一个评测,以此来实现对其的激励。

总而言之,中职数学是中职生学习文化常识的重中之重。在开展中职数学授课中,教师一方面需意识到开展中职数学的必要性,另一方面要结合中职生的实际学习水平以及具体教学内容,灵活采用针对性的授课方式,让中职生在学习的过程中掌握相应的方法,促进他们综合学习能力的提升,增强中职数学教学的有效性。

参考文献:

- [1] 许锡铅. 践行自学辅导法,实现中职数学教学优化[J]. 现代职业教育, 2017(20): 104-105.
- [2] 杨玉云. 中职数学课堂教学有效性策略探讨[J]. 教育现代化, 2016, 3(25): 276-277.
- [3] 米明侠. 论新课改下中职数学课堂教学模式改进与优化[J]. 高考, 2016(15): 92.
- [4] 李旭忠. 中职数学教学优化探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(11).
- [5] 郭春华. 中职数学教学优化实践[J]. 中国培训, 2019(10).