

信息化背景下高职计算机综合布线教学的创新路径探究

王 福

(广西安全工程职业技术学院, 广西 南宁 530100)

摘要: 高职计算机综合布线教学是高职计算机教育教学重要组成部分, 教师在高职计算机综合布线教学中, 在科学、严谨的教学指导思想下, 利用现有的信息化技术, 采取各种多元化、多样态的教学方法对学生进行引导和教育, 不仅有助于当代高职教育新生态、新模式的构建, 更重要的还有利于高职教育人才培养效果的良好呈现, 科学推动当代高职教育现代化的全面发展。

关键词: 高职教育; 高职计算机; 理论指导; 方式方法

近些年来, 随着中西教育、文化以及思想的交流、融合以及互联网视域下的信息化技术的不断发展, 当代新教育背景下的学生素养与能力培养也变得更加的多元化和多样态。基于此, 当代高职计算机布线教学教育教学中, 教师也应与时俱进, 实事求是, 在以生为本的理念下, 积极采取各种基于信息技术视域下的教学类型和模式来对学生进行引导和教育, 从而有效保证其专业课程知识学习效果, 促进其素养与能力的全面提升与发展。

一、科学实施调研分析, 确定可行性专业培养方案

(一) 以市场需求为导向, 科学确立学生培养方向

高职院校应在明确专业对口市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解高职计算机综合布线教学岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 以职业标准和等级构建学生培养思路与体系, 科学提出课程开发建议, 有效全面地对高职计算机综合布线教学人才进行针对性的培养。高职院校应由专业教师组建科调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 从而以专业的目光来预测高职计算机综合布线教学中人才培养实际需求, 进而分析高职计算机综合布线教学未来发展前景, 从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。

(二) 科学定位学生培养目标, 有效促进人才发展

高职计算机综合布线教学课程的专业培养目标的定位要以典型职业活动分析为基础, 要涵盖职业标准的技能和知识的要求, 与职业资格证书接轨, 体现专业岗位群的需求, 实现学生的岗位就业能力, 体现新的教学理念, 准确定位专业培养目标和人才规格, 体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。

二、注重实践能力培养, 构建实操导向课程培养体系

(一) 强化专业职业能力素养培养

在教学课程体系建设中, 学校应以高职计算机综合布线教学

的工作具体过程导向为实际操作案例, 对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中, 学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中, 高职院校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养, 进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程, 有效强化学生的职业能力与职业素养, 增强学生的综合水平。

(二) 围绕实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的高职计算机综合布线教学课程过程中, 学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成高职计算机综合布线教学知识与技能的学习和掌握。学校在学生培养过程中, 应通过教学目标等手段科学引导学生, 让学生在具体学习以及实践过程中, 先进行科学的学习、工作任务计划, 系统地对即将设计掌握的构成因素、实施步骤等整体分析, 进而在实际过程中, 理论联系实际, 有效强化自己的认识, 提高自己的实际能力。

(三) 贯穿技能知识全面培养思想

高职计算机综合布线教学课程建设与开发, 不是以单纯传授对应的计算机布线技能与知识学习为最终的目的, 而是应该以向学生传授对应的科研观念和学习方法为核心的。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向, 通过不同的工作情境以及工作要求情境设计, 让学生实操过程中, 不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法, 而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略, 其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等。在以具体行动为导向的教学模式中, 对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者, 而更应该是一个接受询问者, 一个组织者, 一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式, 学生的学变成了探讨, 学生的实操变成了实际创作, 在这样的过程中, 学生的技能与知识就会在实践中, 变得更加稳固, 更加具备多样性。

三、实施信息化视域下的多元化教学培养模式, 保证学生培养效果

(一) 构建混合式教学模式

对分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分, 其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段,

增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合素养有着重要的促进作用。有数据表明,在当前高职教育阶段,高职教育实施课上课下网络辅助教学的比例高达 72%,通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到 87%,甚至在一些发达地区,几乎 95% 的学生都曾在自我知识需求下,主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此,在高职计算机综合布线教育教学,各大学校和教师应积极引入基于信息技术下的网上网下混合式对翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

例如在教授学生管理间子系统相关知识的时候,教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找并制作一些先进的对应专业课程以及教学案例,从而引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就其组成结构、管理间个数科学设置等问题进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用在线教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(二) 采取云平台方式方法

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种基于信息技术的教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其运作方法是指教师在完成课堂知识与技能教授后,可以让学生在—个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网信息技术辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效地增强了学生的学习综合素养,促进了学生的综合能力的提升与发展。如在教授学生综合布线工程施工使用工具概念以及工具应用方向和应用用途知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对学生在讨

论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数学生的需求进行针对性的讲解以及对应练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导学生进入对应的教育云平台,让学生利用平台上的大数据分析模式,有效地进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

(三) 构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于学生对于本专业课程技能与知识的掌握,深化他们的学习能力,更重要的是还能保证他们学习效益,增强其综合素养。基于此,教师在进行高职计算机综合布线教学中,除了要采取积极基于信息技术视域下多元化、多样态的教学方法以外,教师还应在学生自我发展视域下,根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力评价体系。在具体设计中,教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行审核,从而保证考核的科学性,有效增强学生的综合素养。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测评来科学把握学生的实际学习效果,进而进行针对性的讲解,有效地帮助学生更好的掌握知识,提升心理素养,第二种则是期末考评。也就是对学生的知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让学生杜绝日常懒散行为。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、实验学习以及课后测评进行综合打分,进而有效科学的帮助学生认清自己的成长学习位置,有目的的进行努力与发展。此外,近些年来,很多企业和机关已经逐步加强了学生思想教育建设,对于人才的思想素养和意识水平有了新的要求。基于此,教师在考核教学中,还应加入一些思政内容,积极利用网络上的社会热点问题来考核学生的思想认识,有效提升其思政学习素养。

总而言之,在当代高职计算机综合布线教学中,教师应结合高职院校的实际情况和学生发展情况,在以生为本、实事求是的核心原则下,从学科未来发展方向出发,积极采取多元化、多样态的教学模式来对学生进行科学培养,从而有效保证学生培养效果,提升学生的综合素养,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 刘晓. 基于混合教学的高职计算机教学创新路径 [J]. 现代职业教育, 2021 (22): 228-229.
- [2] 王志强. 基于“互联网+”的高职院校计算机教育模式创新路径研究 [J]. 信息记录材料, 2020, 21 (08): 82-84.
- [3] 邹汪平. 高职计算机应用技术专业的困境及改革创新路径探索 [J]. 电脑迷, 2019 (08): 195.
- [4] 刘红明. 基于 MOOC 环境对高职院校计算机教学创新的路径分析 [J]. 无线互联科技, 2019, 16 (20): 82-83.