

“互联网+”背景下高职会计专业学生职业核心素养的培养

赵峰

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘要: 随着“互联网+”时代的全面到来, 财务管理信息化水平越来越高, 会计职业核心素养也在悄然发生转变。高职会计专业教师要聚焦学生专业技能、职业技能、职业道德素养和信息化素养培养, 把会计岗位技能融入教学中, 详细讲解财务管理软件操作, 让学生掌握会计岗位技能, 借助校企合作渠道开展实训, 邀请企业会计讲解职业道德、成本管理、账目核算和财务共享等理念, 端正学生学习态度, 提升会计专业学生就业竞争力, 进而提升会计专业育人质量。

关键词: 高职会计专业; 职业核心素养; “互联网+”; 培养策略

互联网给企业财务管理带来了新变化, 企业会计不仅要具备扎实的职业技能, 还要熟练操作财务管理软件、财务共享平台, 严格遵守国家各项法律。高职会计专业教师要立足职业核心素养开展教学, 运用互联网开展线上直播教学, 让学生了解最新的财务管理理念和新会计准则; 把校企合作延伸到会计实训中, 邀请企业会计讲解职业技能, 提升学生会计实务操作能力; 渗透经济法规讲解, 培养学生遵规守纪、学法守法意识, 提升学生职业道德素养; 立足会计岗位技能, 开发信息化教学资源, 把会计职业资格考试内容融入教学, 全面提升高职会计专业学生职业核心素养。

一、“互联网+”背景下会计专业学生职业核心素养内涵

(一) 扎实的会计专业技能

专业技能是会计专业学生职业核心素养的基础, 包括了会计业务流程、会计准则、工商税务和账目核算等内容, 是企业会计必须具备的职业素养。高职院校要立足企业会计专业技能开发专业课程群, 开设基础会计、管理会计、财务管理、经济法和统计学等相关课程, 让学生全方位了解会计师技能, 引导学生合理规划职业生涯, 端正学生就业态度, 督促学生练好基本功, 提升学生岗位胜任能力。

(二) 良好的职业道德素养

会计是企业财务管理的中坚力量, 在防范企业金融风险、保障企业资金安全方面发挥着重要作用, 良好职业道德素养可以避免会计人员出现违法违规现象, 保障企业财务管理工作顺利进行。教师要深入讲解经济法、税务法等法律条文, 提升学生学法、守法意识, 让学生严格遵守国家各项法律, 拒绝金钱诱惑。此外, 教师还要培养学生的诚实守信、爱岗敬业、实事求是的品德, 为学生讲解新会计准则、会计职业操守等, 端正学生价值观, 提升学生法治观念。

(三) 熟练的财务软件操作能力

随着财务管理信息化发展, 财务管理软件成为企业会计基本职业素养, 例如金蝶、用友和财务共享平台等, 业财融合逐渐成为财务管理主流趋势, 这就要求会计专业学生熟练操作各种财务软件, 适应不同财务管理岗位。教师要深入讲解财务管理操作流程, 例如账套做法、票据和凭证审核、网上报税等工作流程, 提升学生财务软件操作能力, 让学生提前适应财务管理信息化潮流, 帮助学生顺利就业。

二、“互联网+”背景下高职会计专业教学中存在的问题

(一) 脱离就业导向, 财务软件教学滞后

虽然高职院校会计专业开设了《会计电算化》课程, 也会讲解

基本的财务软件操作, 但是教学内容明显滞后于企业财务管理软件更新换代的速度, 这导致很多教学内容脱离了会计就业导向。随着新会计准则颁布, 企业财务会计逐步向管理会计转型, 财务管理软件、财务共享平台也在发生改变, 软件功能逐渐增多, 但是学校财务软件课程内容没有体现这一点, 影响了学生就业能力提升。

(二) 实训模式过于简单, 学生专业技能不扎实

高职会计专业实训教学主要以校内外交替实训为主, 校内实训主要以凭证填写、各类财务报表制作、账目核算为主, 安排学生自主进行会计电算化练习, 缺少系统性会计电算化实训平台, 不符合当前“互联网+”财务管理模式要求。例如学校缺少虚拟仿真实训平台, 教师无法创设企业财务管理情境, 学生只能在计算机上进行机械性账目计算、制作财务报表和做账套, 练习方法比较单一, 不利于提升学生会计实务操作能力。

(三) 职业道德渗透不足, 不利于学生就业

会计专业教师在教学中看注重专业课成绩、会计证考试成绩, 对职业道德素养不太重视, 只是要求学生熟记法律条例, 却忽略了渗透法治教育, 对会计职业操守讲解不太深入, 这给学生就业蒙上了一层阴影。很多学生忙于会计职业资格考试, 学习重点放在了管理会计、财务管理等课程学习上, 法律意识比较单薄, 缺乏团队精神、精益求精的职业态度, 这让很多学生在实习期间难以融入会计岗位, 影响了学生就业质量。

(四) 校企合作渠道单一, 教学资源单一化

高职会计专业校企合作方式比较单一, 企业只是提供顶岗实习岗位, 并未参与到专业课程建设、校内教学中, 学校忽略了把企业会计岗位技能、职业操守、财务软件和财务共享平台等资源融入专业课教学中。随着互联网技术的发展, 大数据、云计算和财务共享成为会计行业新潮流, 但是会计专业课程资源并没有体现这些新理念, 主要以书面教材为主, 缺少视频演示资源、实训课程素材, 教学资源和岗位技能对接不太合理。

(五) 教师知识更新速度慢, 不能紧跟时代步伐

高职会计专业教师缺乏企业会计工作经验, 入职后忙于日常教学, 忽略了职业技能学习, 很多教师没有继续考取会计资格证书, 专业学习几乎停滞, 无法跟上会计行业发展步伐。例如很多教师对新会计准则、财务共享平台和云计算等知识缺乏深入了解, 难以把这些新理念融入专业课教学中, 无形中影响了教学效果, 影响了职业技能和专业课教学的衔接, 如何提升高职会计专业教师个人技能, 也是高职院校转型需要解决的问题。

三、“互联网+”背景下高职会计专业学生职业核心素养培养原则

(一) 立足岗位提升技能

“互联网+”让会计职能发生了转变, 企业要求会计掌握大数据、云计算、财务共享和财务软件操作技能, 高职院校要立足会计岗位技能开展教学, 凸显职业院校育人特色, 以提升学生岗位胜任能力为目标。教师在教学中要可以围绕管理会计、成本管理、预算与决算和财务风险控制等维度开展教学, 把岗位技能融入专业课教学中, 让学生更加了解会计岗位技能, 引导学生明确自己职业生涯规划。

(二) 融入财务共享理念

随着大数据、云计算和人工智能技术的发展, 财务管理越来越

越智能化,衍生出财务共享理念,开辟了业财融合的新道路,财务共享平台成为企业财务管理新方式。会计专业教师在教学中要积极渗透财务共享理念,介绍企业最常用的财务共享平台,详细演示每一个操作流程,让学生掌握业财融合新模式,了解线上财务审批和核算流程,让学生提前掌握财务共享平台操作技巧,为学生就业奠定坚实基础。

(三) 融入智慧教学理念

“互联网+教育”理念推动了智慧教学模式,也为高职会计专业教学提供了新渠道,一方面教师可以利用 MOOC 在线教育平台开展教学,还可以借助蓝墨云班课、云班课软件开展线上直播教学,方便学生课下自主学习。另一方面则是运用虚拟仿真技术开展线上实训教学,创设不同的会计岗位情境,引导学生进行线上模拟操作,方便学生随时随地进行会计实训练习,提升会计专业教学质量。

四、“互联网+”背景下高职会计专业学生职业核心素养培养策略

(一) 立足“互联网+”背景,开展线上教学

高职会计专业会计教师要渗透“互联网+教育”理念,积极开展线上直播教学,把优质互联网资源融入专业课教学中,落实职业核心素养,提升高职会计专业学生就业竞争力。例如教师可以选用蓝墨云班课软件开展《基础会计》教学,把抽象基础会计理论知识、计算公式等转化为微课和线上头脑风暴游戏,激发学生线上学习积极性。蓝墨云班课可以为教师提供海量优质资源、教学案例和测试题目,教师可以根据会计专业课来下载资源,例如根据企业经济效益、收益率、纳税金额计算等公式设计线上互动小游戏,让学生根据情境选出正确的计算公式,围绕基础会计重难点知识点编写线上测试题,分为简答题、选择题和计算题对学生进行测试,系统会自动对学生答题成绩进行计算和汇总,快速统计出每一道题目的正确率、班级平均成绩。教师可以根据学生线上测试成绩开展线下教学,针对学生错题进行针对性讲解,鼓励学生分享自己的解题思路,让学生参与到线上教学互动中。线上教学可以丰富高职会计专业教学资源,增加师生互动方式,方便学生课下自主回看教学视频,提升高职会计专业教学质量。

(二) 丰富校企合作方式,提升学生岗位技能

高职院校要用好校企合作,邀请企业参与会计专业课程群建设、校内教学和教学评价体系改革中,促进会计岗位技能和专业课教学的无缝衔接,提升高职会计专业育人水平。首先,学校要邀请企业会计师参与专业课研修会议,介绍本校会计专业核心课程群、实训内容,听取专业会计师对专业课的建议,发现专业课教材中存在的不足,重点对会计专业实训课程进行评估,联合会计师编写校本实训教材,把财务共享平台、财务管理软件和会计师资格证考试等内容融入实训课程中,打造会计专业金课。其次,会计专业教师可以邀请企业会计师联合开展实训,由会计师负责财务软件实训和财务共享平台讲解,把企业会计工作案例融入实训教学中,让学生提前熟悉会计岗位技能,提升学生就业竞争力。此外,学校还可以邀请会计师开展讲座,讲解中级、高级会计师考试内容,为学生讲解考试“通关秘籍”,鼓励更多学生考取会计相关职业资格证,让学生争取更多就业岗位。

(三) 聚焦职业道德培养,培养学生法律意识

高职院校可以邀请专业律师开展职业道德犯罪讲座,为学生讲解企业财务管理相关的违法案件,讲解侵犯国家财产、贪污挪用公款和偷税漏税等典型案例,用展示案例说明国家对经济犯罪的打击力度,重点讲解会计岗位相关法律条例,让学生意识到法律对个人职业生涯和未来发展的重要性,培养学生爱法、学法、

懂法、守法的良好意识。此外,学校可以邀请企业会计分享工作经历,让学生掌握新会计准则、会计操守和职业道德素养,促进专业课和思政教育的深度融合。企业会计可以分享自己的工作故事,为学生讲解企业财务保密条例,实事求是、大公无私的工作态度,一丝不苟审核每一笔账目,监督企业每一分资金的使用情况,为企业决策层提供真实、全面的财务报告,践行会计职业使命感和责任感,陶冶会计专业学生道德情操。教师要以身作则,认真对待每一节课,遵守国家法律法规,引导学生开展小组合作,培养学生爱岗精神和团队协作精神,提升会计专业学生职业道德素养。

(四) 立足会计就业导向,丰富课程教学资源

随着高校扩招,大学生就业压力逐年提升,高职会计专业教师要紧跟会计行业就业导向来调整教学内容、教学方法,把会计岗位职业素养融入专业课教学中。首先,教师要积极了解会计相关职业资格证相关考试内容,并积极报考这些资格证,落实“1+X”证书制度,不仅可以亲身了解资格证考试内容和难度,获取第一手教学资源,还把备考经验转化为会计专业优质教学资源,可以提升个人职业技能。此外,教师可以为学生树立良好榜样,鼓励学生积极考取会计职业资格证,提升学生就业竞争力,让学生在众多应聘者中脱颖而出,进而提升高职会计专业学生就业率。其次,教师可以浏览 MOOC 在线开放平台教学资源,观看“双一流”高校会计专业教师教学视频,借鉴名师教学方法,不断提升个人信息化教学能力,打造具有会计专业特色的智慧教学模式,录制视频教学资源、线上测试题,方便学生随时随地学习,运用“互联网+教育”理念提升会计专业教学质量,为学生推荐优质线上学习平台,不断提升会计专业学生职业技能。

(五) 构建信息化实训系统,提升学生实操能力

学校要根据会计专业特点,积极引进虚拟仿真实训系统,打造信息化实训平台,既可以丰富教师实训教学方式,还可以方便学生随时随地练习。首先,教师可以根据教学内容创设实训情境,例如导入某企业财务报表,学生需要在规定时间内快速完成账目核对,找出报表中存在的错误,并制作出正确的财务报表,学生完成线上模拟操作后,系统会自动为学生打分,指出学生计算错误的地方,方便学生开展针对性练习。其次,教师可以根据会计职业资格证考试内容来进行线上模拟考试,参照近年来中级会计师、理财师和证券师等考试内容来编写实训试题,学生在虚拟仿真系统上进行操作。

五、结语

“互联网+”为高职会计专业教学带来了新活力,教师要聚焦会计专业学生职业核心素养,抓好专业技能、职业道德素养、信息化素养和职业技能教学,运用线上教学平台、虚拟仿真技术开展教学,做好会计岗位技能和专业课教学对接,落实好校企合作和“1+X”证书制度,提升学生岗位胜任能力,让学生更全面地了解大数据、人工智能和财务共享理念,提升学生职业素养。

参考文献:

- [1] 彭洋.“互联网+教育”背景下会计专业学生职业核心素养的培养[J].北京印刷学院学报,2021,29(05):113-116.
- [2] 李玉英.“互联网+”背景下高职会计专业学生职业核心素养的培养[J].就业与保障,2020(07):106-107.