试论传统文化渗透高校思政教育的思考与实践研究

陈维佳

(江苏城乡建设职业学院, 江苏常州 213000)

摘要: 传统文化浓缩了中华民族五千多年的智慧结晶, 彰显了中华民族勤劳朴实、自强不息、顽强拼搏、开拓创新的民族精神, 是高校思政教育不可多得的教育素材。高校思政教师要积极渗透古诗词、民族英雄事迹, 渗透文化自信和家国情怀教育, 组织劳动实践活动, 培养学生良好劳动习惯, 弘扬时代楷模精神, 传承吃苦耐劳、甘于奉献等传统美德, 渗透社会主义核心价值观教育, 培养学生敬业乐业精神, 开设思政第二课堂, 提升大学生社会责任感, 让传统文化扎根高校思政课堂。

关键词: 高校思政教育; 传统文化; 育人优势; 渗透路径

高校思政教师要积极寻求传统文化和思政教学的契合点, 开辟多元化传统文化教育渠道, 弘扬中华传统美德、古诗词和家国情怀, 让传统文化浸润学生心灵, 提升大学生道德素养。传统文化可以丰富高校思政课教学内容, 打破教材局限性, 把时政新闻、民族精神和古诗词等融入思政课堂, 培养大学生文化自信和家国情怀; 组织劳动实践活动, 弘扬中华民族勤劳朴实、吃苦耐劳、自给自足的美德; 弘扬社会主义核心价值观和时代楷模精神, 弘扬爱岗敬业、诚实守信等社会正能量, 彰显传统文化充满人情味儿的一面; 围绕传统文化开设第二课堂, 带领学生学习非遗文化、民间艺术, 展现工匠精神魅力, 号召更多大学生学习和传承传统文化。

一、传统文化和高校思政教育融合现状

(一) 传统文化和思政知识点衔接不太紧密

随着课程思政理念的提出, 很多高校思政教师开始尝试渗透传统文化教育, 但是传统文化和思政教学知识点的衔接却不太顺畅, 一方面体现在没有充分挖掘教材中蕴含的传统文化, 只是片面性讲解马克思主义、社会主义核心价值观等内容, 没有把传统文化渗透在这些模块教学中。另一方面, 教师忽略了开发课外传统文化素材, 只是简单讲解红色文化和古典文学艺术作品, 忽略了渗透非遗文化、民间艺术等传统文化素材。

(二) 大学生对传统文化缺乏认同感

“00后”大学生是“互联网+”时代的受益者, 他们深受互联网文化、西方文化影响, 片面追求西方享乐主义、个人英雄主义, 反倒忽略了学习传统文化, 更有甚者出现了崇洋媚外的错误理念。例如很多大学生盲目追捧“洋节日”, 对万圣节、圣诞节和情人节习俗如数家珍, 但是对端午节、重阳节等传统节日却兴致缺缺, 还有部分学生沉迷网络游戏和网络流行语, 对汉字文化、古诗词等缺乏了解, 对传统文化认同感比较低。

(三) 教师渗透传统文化的方法比较单一

高校思政教师没有利用大学生喜爱的线上教学、新媒体等平台开展传统文化教育, 单一的理论讲述难以激发学生学习兴趣, 影响了传统文化在思政课堂的渗透。例如教师在讲解文化自信时, 只是引用一些唐诗宋词、山水画等, 没有展现传统文化在现代社会的广泛运用, 例如山水画元素文创用品、唐诗宋词改编的流行歌曲等, 很多学生认为传统文化已经过时, 不愿意花费精力学习

传统文化, 这是高校思政教育急于解决的问题。

(四) 传统文化教育缺乏实践活动支撑

高校思政课传统文化教育主要是古诗词诵读、古典名著阅读等, 传统文化教育流于形式, 缺少实践活动支撑, 枯燥的传统文化学习方式难以吸引学生, 影响了传统文化在思政课中的渗透。例如思政教师只是为学生讲解岳飞、霍去病和文天祥等爱国英雄, 却忽略了组织学生参观当地爱国主义教育基地, 也忽略了让学生自主搜集历史上著名的民族英雄, 难以激发学生情感共鸣。

(五) 忽略了利用时政新闻渗透传统文化教育

部分高校思政教师把目光聚焦在古诗词、古典名著和民族英雄等已经发生的历史事件, 忽略了挖掘和传统文化息息相关的时政新闻, 没有呈现出传统文化历久弥新的生命力。例如教师没有及时导入感动中国十大人物先进事迹、七一奖章获得者事迹和脱贫攻坚楷模先进事迹, 没有展现传统文化在现代社会的重要价值, 不利于弘扬民族精神, 影响了学生对民族精神的认知, 不利于培养学生社会责任感和国家安全意识。

二、传统文化对大学生思政教育的重要性

(一) 有利于端正大学生三观

大学生深受网络文化和外来文化的影响, 涉世未深的他们很容易受到不良思潮的影响, 传统文化教育可以帮助大学生真正“取其精华, 去其糟粕”, 端正学生对外来文化的态度、拒绝网络不良文化。例如思政教师可以借助《论语》《孟子》等国学经典作品开展教学, 让学生了解崇尚尊老爱幼、乐于助人的儒家文化, 讲解古代文人墨客身上的家国情怀, 转变学生一味追求标新立异的价值观, 让他们继承民族之魂, 让国学经典浸润学生心灵, 引导学生树立正确人生观、价值观, 陶冶学生道德情操。

(二) 有利于培养大学生文化自信

传统文化是中华民族五千年历史长河中物质、制度、精神和文化的结晶, 包括了民族服饰、生活习俗、古典诗文和忠孝观念等, 彰显了含蓄隽永的文化魅力。思政教师可以积极引用古诗词、传统节日、非遗文化等素材, 展示这些传统文化在现代社会的运用, 例如全球掀起了“春节热”和“汉语热”, 越来越多的外国友人开始过春节、学习汉语, “一带一路”传播了中国的丝绸、茶叶和刺绣等商品, 展现了丝绸之路旺盛的生命力, 展现我国历来追求和平发展、合作共赢的外交理念, 展现传统文化对国际交往、国家发展的积极影响, 有利于提升学生文化自信。

(三) 有利于丰富思政课教学内容

传统文化对高校思政教学内容进行了补充和拓展, 教师可以搜集互联网素材, 利用微课、微博和抖音等平台渗透、传播传统文化, 加深学生对传统文化的理解。例如教师在社会主义核心价值观教学中, 可以利用微课导入古代农村劳动场景, 展现中华民族自强不息、自给自足、勤劳肯干的劳动风采, 还可以导入景泰蓝花瓶图片和烧制视频, 展现古代匠人精益求精、追求卓越的敬业精神, 完美诠释社会主义核心价值观, 优化思政课教学内容。传统文化让高校思政课焕发了新生机, 让学生意识到其对民族复

兴、国家发展的重要影响，真正让思政跟上社会发展节奏。

（四）有利于传承民族精神

民族精神是传统文化的重要组成部分，也是最能启发学生情感共鸣的支柱，思政教师可以结合中华民族抗争历史开展教学，展示不同朝代发展历史，渗透家国情怀教育。例如教师可以讲解霍去病抗击匈奴，守护汉朝边关的崇高爱国主义；岳飞坚持抗金，不畏强权的爱国情怀，展现中华民族坚贞不屈、捍卫国家主权的决心，有利于激发学生爱国热情，传承民族精神。大学生肩负中华民族伟大复兴的重担，也是建设中国生力军，民族精神可以锤炼他们的意志力、陶冶学生道德情操，学习传统文化可以帮助他们了解民族历史，继承民族精神，鞭策自己学好专业知识，为祖国建设贡献一份力量。

三、传统文化在高校思政教育中的体现

（一）社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是对传统文化的提炼和再现，彰显了传统文化在新时代的旺盛生命力，思政教师可以利用传统文化渗透二十四字核心价值观，深化思政教育内容，规范大学生日常行为规范，提升学生人文素养和道德素养。传统文化孕育了中华民族传统美德，体现了中华民族代代相传的爱国、敬业、诚实、守信等传统美德，影响了一代代中国人，进一步推动了社会主义核心价值观的发展，让传统与现代相融合，谱写了出新时期中国人民奋斗篇章。高校思政教师要用好传统文化，让思政课堂更加接地气，让沉寂已久的高校思政课堂焕发生机。

（二）新时代工匠精神

工匠精神体现了传统文化和职业精神的融合，时代在呼唤工匠精神，各个行业都在学习古代匠人精益求精、精雕细琢、开拓创新的工匠精神，这也成为大学生创业就业教育的重要素材。工匠精神体现在非遗文化、民间艺术、建筑艺术等方面，渗透在各个领域、各个地区，教师可以利用刺绣、书法、瓷器和篆刻等非遗文化开展工匠精神教育，端正大学生职业态度，培养学生良好职业道德素养。高校思政教师可以结合本校教育理念、优势专业和地域特色，积极推广当地非遗艺术、珍贵文物等，让学生感受传承千年的工匠精神，进而激发他们继承和弘扬工匠精神。

（三）国家安全意识

保家卫国、忠于祖国自古以来就是中华民族传统美德，五千年历史长河中涌现了很多民族英雄，这符合现代国家安全教育需求，思政教师可以结合传统文化开展国家安全教育，提升大学生社会责任感，激励更多学生积极参军、维护国家利益。教师可以讲解抗击匈奴的汉代将军霍去病、誓死不降的南宋名将文天祥，再导入为守护祖国领土而牺牲的五位戍边英雄事迹，让学生了解不同时代背景下，中国人同样义无反顾的选择，让传统文化照进现实，更让学生明白国家安全与每一个人息息相关，激发学生爱国热情，培养学生维护国家领土与主权意识。

（四）时代楷模精神

中华民族历史上从来就不缺少英雄，这些民族英雄凝聚了艰苦奋斗、热爱祖国、坚持不懈和自立自强等民族气节，影响了一代又一代中国人，这些民族英雄都是当代大学生的人生榜样。思政教师要积极开展时代楷模专题讲座，讲解钟南山、袁隆平、张桂梅和黄旭华等时代楷模先进事迹，例如捍卫中国粮食安全的袁隆平教授，一生扎根稻田，衣着朴素，创办教育基金，鼓励更多

青年大学生投身农业科研事业；张桂梅老师则是托起了云南贫困山区女孩读书梦，用自己的工资、爱心资金创办免费女子高中，改变了大山无数女孩和家庭的命运。教师要引导学生以这些楷模为人生榜样，号召青年大学生继承时代楷模精神，激励学生树立报效祖国、回报社会的远大志向。

四、传统文化在高校思政教育中的有效渗透路径

（一）挖掘古诗词文化，培养学生文化自信

古诗词是传统文化的璀璨明珠，蕴含了哲学、民族文化和民族精神，可以满足高校思政理论和实践课教学需求。高校思政教师可以利用古诗词开展马克思主义哲学教学，例如在讲解实践与理论关系时，可以借用“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”来进行讲解，引导学生分析这句故事中蕴含的哲学知识，提升哲学教学趣味性。学生可以结合语文知识翻译这句古诗，把这句古诗翻译为：书籍上的知识比较浅薄，只有自己亲身实践过的知识才能真正掌握，体现出实践是认识的来源。古诗词可以为高校思政课哲学教学注入新活力，引导学生开展跨学科教学，让学生体会古诗词多姿多彩的一面，帮助学生掌握抽象的哲学知识，培养学生文化自信。此外，教师还可以利用古诗词培养学生文化认同感，例如关于中国传统节日春节的古诗“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”，介绍中国宋代春节燃放爆竹、喝酒、贴春联等习俗，让学生了解传承千年的春节文化，激发学生对传统节日的喜好，鼓励学生传承传统节日风俗，提升大学生文化自信。古诗词不仅可以为高校思政哲学教学提供素材，让哲学教学不再乏味，展现传统文化兼容并包的一面，还可以利用古诗词讲解传统节日文化，培养学生传统文化认同感，提升大学生文化自信。

（二）渗透家国情怀教育，激发学生爱国热情

家国情怀是贯穿中华民族历史的伟大情感，体现在古诗词、国学经典、民间艺术和对外政策等方面，可以满足高校思政教育需求。首先，思政教师可以利用微课开展教学，搜集一些弘扬中华民族统一历史的电视节目和历史纪录片，例如央视节目《典籍里的中国》中对《孙子兵法》的介绍，带领学生走进这部家喻户晓的兵书，感受中华民族波澜壮阔的统一历史。《孙子兵法》不仅仅介绍了各种作战方法，还是一本“哲学宝典”，渗透着中华民族“以和邦国”“以和为贵”的血脉传承，彰显了古代将士戍守边关、马革裹尸的一生，让学生感受古人智慧，以及将士们保家卫国、不怕牺牲的崇高爱国主义精神。思政教师可以为学生讲解这部典籍，介绍孙武著书立说的励志故事，孙武生活在动荡不安的春秋末期，饱受战乱的苦楚，他在书中利用沙场故事巧妙讲解军事理论，体现了中华民族“慎战”“安国全军”的思想，讴歌了为国征战、誓死守卫国家、保家卫国的将士们，体现了家国情怀。家国情怀教育可以让学生了解民族历史，了解一代代中国人为国家统一、民族富强、保家卫国作出的贡献，激发学生情感共鸣，带领学生跨越历史长河，接受爱国主义熏陶，培养学生国家安全意识，让他们更加拥护中国共产党的领导，提升他们的使命感和责任感。

（三）开展劳动实践教育，提升学生劳动技能

勤劳勇敢、踏实肯干、艰苦奋斗和自力更生是中华民族良好品德，也是新时期高校开展劳动教育的精神源泉，思政教师一方面要讲解劳动价值观，鼓励学生用汗水和努力追逐梦想，用劳动实现自给自足，让他们树立正确的劳动价值观；另一方面则要组

织多元化劳动综合实践活动,让学生体验清洁工、交通协管员和食堂服务生等劳动岗位,培养学生吃苦耐劳的好习惯。首先,教师可以利用微课展示秦朝青铜器铸造,唐代采茶、纺纱,宋代商业集市等劳动场景,让学生真正感受中华民族勤劳肯干、自给自足的劳动理念。教师可以利用网络红人李子柒段视频来渗透劳动教育,让学生跟随她了解传统美食烹饪方法、丝绸刺绣等非遗文化,让学生了解古人劳动智慧,了解传承千年的美食和非遗文化,激发学生对传统文化的热爱,让更多学生积极学习烹饪、种植等劳动技能。此外,教师可以带领学生体验食堂洗碗工、校园清洁工和交通志愿者岗位,让学生跟随基层劳动者进行学习,例如食堂洗碗工需要清洗各种各样的餐具,让学生更直观感受剩饭剩菜问题,洗碗工繁忙的清洗工作,让学生自发参与“光盘行动”,自动归还餐具,转变自己的消费理念,让他们靠自己的劳动赚取生活费。交通志愿者跟随交警学习交通法规,维持路口交通秩序,体会文明礼让、遵规守纪的重要性,也让他们体验志愿者无私奉献精神,提升大学生社会责任感和劳动技能。

(四) 弘扬时代楷模精神,提升学生社会责任感

思政教师要紧跟时代发展潮流,把时政新闻融入课堂教学中,弘扬时代楷模精神,为学生树立学习榜样,端正大学生“三观”。例如教师可以为学生播放神州十三号载人飞船发射视频,让学生了解我国在航天领域走过的艰辛路程,中国人对浩瀚宇宙充满着好奇,一直走在探索星空、探索未知的路上,用中国人独有的浪漫书写了举世瞩目的航天成就。楚国文学家、政治家屈原在《天问》中探索宇宙起源、天体运动、星宿观测等,体现了中国人对宇宙的好奇与探索兴趣,2020年我国发射“天问一号”探测器,开始对火星进行探测。我国是最早开始观测星星的国家,提出了“二十八星宿”,长期观测星星变化,根据星宿变化来推理气候变化,彰显了中国人的浪漫和聪明智慧。一代代航天人传承了中华民族开拓创新、自力更生、不怕困难的精神,涌现了钱学森、孙家栋等航天科学家,他们克服技术封锁,在国家一穷二白的时候依然坚持科研,甚至隐姓埋名几十年,放弃了自己的小家,为祖国航天事业奉献一生,他们是民族英雄,更是我们学习的榜样。他们研发中国人自己的载人飞船、空间站和星空探测器,展现了中华民族攻坚克难、万众一心、深藏功与名的时代楷模精神,为祖国赢得的荣誉,值得每一个学生去学习。教师要弘扬航天英雄楷模精神,引导学生关注国家时事,鼓励他们学习和继承时代楷模精神,激励学生发挥所长,争做专业领域优秀人才,让他们肩负起建设祖国、报效祖国的责任。

(五) 开设思政第二课堂,弘扬中华民族精神

思政教师可以线上教学软件、新媒体开设第二课堂,一方面开展传统文化专题讲座,讲解传统节日、文学古籍、礼仪教育和非遗文化,把传统文化深深烙印在学生心中。另一方面则是传统文化拓展活动,带领学生参观非遗文化馆,让学生亲身体验非遗文化,了解民间匠人对传统手工艺术的传承和创新。教师可以借助微博、微信等开展思政第二课堂教学,选用一些大学生喜爱的短视频,例如《中国诗词大会》比赛视频和《经典咏流传》节目视频,让学生感受古诗词、传统美食文化和国风歌曲改编等传统艺术,让学生感受传统文化和现代生活的完美融合,从而激发他们传承、弘扬传统文化的热情。思政教师还可以为学生播放《大国工匠》纪录片,让学生了解各行各业涌现的大国工匠,例如为

火箭发动机焊接的高凤林,他拒绝国外高薪诱惑,数十年如一日锤炼自己的焊接工艺,在平凡的岗位上书写了新传奇。学生可以结合自己专业,阐述自己对工匠精神的理解,并阐述成为大国工匠需要做出哪些努力。此外,教师要组织传统文化实践活动,带领学生拜访当地非遗文化传承人,让学生跟随民间匠人学习篆刻、刺绣、篆刻等传统手工艺术,让他们亲身体会工匠精神的传承。思政第二课堂可以为学生提供体验非遗文化、领悟工匠精神的平台,展现中华民族精益求精、开拓进取、追求卓越的民族精神,端正学生就业态度,提升思政课教学质量。

(六) 渗透社会主义核心价值观,提升学生道德素养

社会主义核心价值观是对传统文化的再创新,也是当下社会主流价值观,思政教师要将其融入教学中,既可以规范学生日常行为,打造和谐校园,又可以陶冶大学生道德情操。爱国、敬业、诚信、友善等是中华民族传承千年的传统美德,中国自古以来就有一诺千金、爱岗敬业、保家卫国、以和为贵的传统,这也是社会主义核心价值观的来源之一,思政教师要将其与传统文化与社会主义核心价值观紧密衔接起来,运用传统文化浸润学生心田。首先,教师可以列举出生活中一些不诚信、不文明行为,例如共享单车未停放在规定区域、上课逃课和信用卡逾期等行为,强化学生诚信意识,鼓励学生养成言出必行、遵规守纪的良好行为,让学生养成一诺千金的好习惯。其次,教师可以针对网络“键盘侠”行为组织班级辩论赛,让学生针对这一行为进行剖析,分析“键盘侠”行为违反了哪些法律,大学生应该如何文明上网。有的学生支持网络实名制,这样可以制止“键盘侠”行为,杜绝他们在互联网恶意辱骂他人、传播他人隐私和散播危害国家利益的言论等行为。有的学生则认为“键盘侠”行为体现了网民缺乏法律意识,把互联网看作了法外之地,殊不知国家也会大力打击互联网违法行为。此外,教师可以带领学生诵读《论语》,了解中华民族待客之道、礼仪文化和政治理念,让学生体会儒家倡导的“仁政”“爱民”等施政理念,体会中华民族热情好客、肝胆相照的待客礼仪,让学生了解我国兼容并包、和平交往的外交政策,让学生品味和谐社会理念,陶冶学生道德情操。

五、结语

传统文化为高校思政课提供了新“营养”,思政教师可以利用传统文化渗透爱国主义教育、文化自信教育、德育教育、劳动教育和社会责任感教育,让传统文化照进现实生活,激发学生学习传统文化、思政知识的兴趣,让思政课堂焕发生机。思政教师还可以把古诗词、文学古籍、民族精神、传统节日和非遗文化等融入课堂,让学生品味传统文化之美,感悟民族文化之魂,进一步提升学生道德素养,让他们肩负起民族复兴的重任。

参考文献:

- [1] 邹顺宏. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值、困境与路径 [N]. 中国文化报, 2021-12-16 (003).
- [2] 莫塔拜尔·木拉提. 优秀传统文化在高校思政教育中的传承与实践路径探析 [J]. 黄河·黄土·黄种人, 2022 (01): 56-57.
- [3] 马照泽. 将中华传统文化融入高校思政教育: 意义、困境与路径 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021, 21 (06): 36-39.

项目基金: 江苏城乡建设职业学院, 江苏高校哲学社会科学基金项目, 项目名称: 中国传统文化融入高校思想政治教育研究, 项目批准号: 2020SJB0634。