

非民族院校少数民族大学生思想政治教育实效提升路径探究

苗小露

(宁波大学, 浙江 宁波 315211)

摘要: 作为非民族院校大学生中的一个特殊群体, 少数民族大学生思想政治教育的实效关系着民族团结和国家稳定。当前, 我国非民族院校少数民族大学生的思政教育针对性不强、形式单一、内容单调, 辅导员、专业课教师和思政教师之间缺乏有效联动, 导致少数民族大学生思政教育的实效大大减弱。优化少数民族大学生思政教师队伍, 建立一支具有少数民族背景的思政教师群体, 充分发挥多方协同联动作用, 拓展思政教育的方式, 丰富思政教育内容是解决当前这一问题的关键所在。

关键词: 少数民族; 大学生; 思政教育; 实效

学校思想政治教育工作是落实立德树人的重要一环, 它关系社会稳定和国家未来发展。高校作为思想政治教育工作的主阵地, 在发挥育人铸魂, 培养社会主义建设者和接班人方面发挥着重要作用, 它关系着“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。近年来, 随着国家对少数民族教育优惠政策的倾斜力度不断加大, 非民族院校少数民族大学生的数量逐年增多。相较于其他大学生, 少数民族大学生不管是在文化基础还是教育背景等方面都具有其特殊性, 加强少数民族大学生的思想政治教育不仅对其树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要影响, 同时对维护社会稳定、民族团结、促进民族地区繁荣发展意义重大。

一、提高少数民族大学生思想政治教育实效性的意义

少数民族大学生不仅是本民族优秀文化的重要传承者与开拓者, 同时承担着民族团结与各民族共同繁荣发展的重任。随着全球化、现代化和信息化的不断推进, 多种文化思潮的冲击, 当代大学生深陷价值认同危机之中。特别是进入 21 世纪以来, 历史虚无主义、拜金主义、享乐主义及极端个人主义的泛滥, 都对青少年树立正确的人生观和价值观形成了挑战。作为大学生中的一个重要而又特殊的群体, 少数民族大学生的价值认同危机同样不可避免。思想政治教育在培养大学生树立正确的价值判断及价值选择方面发挥重要作用, 是培养社会主义合格建设者和接班人的重要方面, 因此, 提升非民族院校少数民族大学生思想政治教育的实效性具有重要理论价值和实践意义。

(一) 推进少数民族大学生社会主义核心价值观认同

社会主义核心价值观是社会主义核心意识形态的本质体现, 是人民价值评判标准的最大公约数, 是增强社会主义意识形态吸引力和凝聚力的重要因素, 事关社会发展、民族复兴与国家稳定。少数民族大学生对社会主义核心价值观的认同与否及认同程度如何直接决定着其行为方式与行为准则。同一般大学生相比, 由于受地域、经济、文化与习俗等方面的影响, 少数民族大学生既具有当代大学生的共同特点, 同时还具有本民族独特的心理特征与行为方式, 他们对本民族有着自觉的归属感, 强烈的民族自豪感,

对其他民族群体有着天然的距离感, 这就决定了少数民族大学生社会主义核心价值观培养的特殊性与复杂性。加强少数民族大学生社会主义核心价值观认同教育, 用社会主义核心价值观体系去引导他们的思想和行为, 是我国高等院校思想政治工作的重要内容之一。近年来, 随着各个高校对大学生社会主义核心价值观培养的重视, 大部分少数民族大学生对社会主义核心价值观体系具有一定的认知和认同感, 但依然存在差异性、易变性及知行脱节等一系列问题, 加之大学生处于世界观、人生观、价值观的形成时期。因此, 提升非民族院校少数民族大学生思想政治教育实效, 推进少数民族大学生社会主义核心价值观认同, 不仅对筑牢高校意识形态安全阵地具有重要作用, 同时对增强少数民族大学生“五个认同”“四个意识”, 巩固和发展平等、团结、互助、和谐的民族关系, 增强中华民族凝聚力具有重大理论与实践价值。

(二) 促进民族团结和各民族共同繁荣

近年来, 越来越多的少数民族大学生进入非民族院校学习, 但由于其教育背景不同, 在一定程度上影响了各民族大学生的交流交融, 不利于民族团结。少数民族大学生是少数民族地区经过层层选拔的青年人才, 是少数民族干部的储备军, 是推动本民族经济社会发展的骨干力量。因此, 加强少数民族大学生思想政治教育, 不仅关系着高等教育培养目标的实现, 同时还是为少数民族地区培养和输送专业人才的必由之路。少数民族大学生是促进本民族地区经济、社会、文化发展人才的主要来源, 此外, 少数民族大学生与汉族大学生之间良好关系的建立还可以吸引汉族学生毕业后去少数民族地区发展, 这不仅在一定程度上缓解了民族地区人才短缺的现象, 同时还促进了各民族的团结进步及共同繁荣发展。因此, 通过对非民族院校少数民族开展针对其自身特点的思想政治教育, 因材施教, 因势利导, 促进少数民族大学生快速融入大学生活及学习之中, 提升思想政治教育实效性, 是践行马克思主义民族理论与党和国家的民族政策、牢固树立“两个共同”“三个离不开”思想与筑牢中华民族共同体意识的重要举措。

(三) 维护社会稳定与国家安全

高校作为传播马克思主义主流意识形态的主阵地和主战场, 思想政治教育处于关键和核心地位, 发挥着铸魂育人的关键性作用。基于少数民族大学生身份和地位的特殊性, 只有从供给侧做好思想政治教育, 充分发挥以马克思主义为指导思想的主流意识形态教育功能, 引导少数民族大学生树立正确的人生观和价值观, 不断提高他们辨别是非的判断能力, 才能为培养社会主义合格建设者和接班人及民族地区的繁荣发展筑牢思想基础, 实现国家安全和社会稳定。

二、非民族院校少数民族大学生思想政治教育存在的问题

近年来, 为了实现民族团结、国家繁荣, 同时全面实现共同

富裕,缩小区域之间发展的差距,党和国家对少数民族地区的教育、医疗、基础设施等方面进行了大力扶持,越来越多的少数民族大学生进入到非民族院校学习。尽管非民族院校在对少数民族大学生进行思想政治教育方面也越来越重视,但由于其缺乏民族院校相应的经验,依然存在着不足。

(一) 思想政治教育缺乏针对性

当前,非民族院校针对少数民族大学生的思想政治教育形式主要是思想政治理论课和主题班会两种形式,而思想政治理论课和主题班会都极易忽略少数民族大学生这一特殊群体。非民族院校除每年招收的少量少数民族预科生以外,其他少数民族大学生思想政治理论课大多和汉族同学一起,零星的分散在各个班级当中,并未有专门针对这类大学生的思想政治理论教育。尽管这种形式在一定程度上加深了少数民族与汉族大学生之间的了解和沟通交流,有利于民族团结的实现,但也忽视了少数民族大学生独特的成长环境及知识背景,这就导致少数民族大学生思想政治教育缺乏针对性。同时,非民族院校思政课教师汉族教师居多,他们对少数民族大学生缺乏一定程度的了解,加之当前全国整体思政教师资源缺乏,大班授课的教学方式,在一定程度上很难顾及到少数民族大学生的心理需求和学习成长背景,开展有针对性的思政教育,这在一定程度上不利于少数民族大学生思想政治教育实效的提高。

另外,从师资队伍和教学经验来看,相较于民族院校,非民族院校较为匮乏,这在一定程度上使得少数民族大学生的思想政治教育效果大打折扣。

(二) 思想政治教育形式单一,内容单调

许多非民族院校并未充分发挥平台资源优势对少数民族大学生开展形式丰富的思想政治教育,这不利于少数民族大学生思想政治教育实效性的提高。而非民族院校少数民族大学生思想政治教育所依赖的主要形式——思想政治理论课,也多因亲和力和针对性不强而缺乏吸引力,这就导致少数民族大学生在思想政治理论课堂上抬头率不高,实效性不强。究其原因,主要是思想政治教育形式单一,内容单调。与其他自然科学相比,思想政治理论教育因其较强的理论性而被误解为缺乏实践性。传统思政课教学模式多注重理论知识的传授,忽略了实践教学的作用。一些思政课教师在课堂上完全陶醉在自我的理论逻辑里,用理论讲解理论,用经典诠释经典,完全忽视了理论的意义和价值所在,这就导致思政课堂枯燥无味。尽管一些高校针对思政课也做出了一些推动理论与实践性相统一的尝试,但有的过于形式化,甚至出现“泛实践化”的倾向,走向了另一个极端。加之政治性又是高校思政教育的立足点和出发点,讲政治是高校思政课的必然要求和应有之义,这就使得一些学生认为思政课主要就是宣传党的指导思想和意识形态,和他们的生活实践没有必然联系,这就容易造成学生的疲惫学习心态。少数民族大学生具有较强的民族意识和民族认同感,一些学生马克思主义信仰薄弱,这种单一化的教学模式必然难以提高思政课的的教学实效性。

(三) 各方之间缺乏有效联动

当前我国少数民族大学生进入非民族院校学习的方式主要有

两种,一种是以少数民族预科生的身份进行集中一年的预科学习,另一种是和汉族同学一起进入本科阶段的学习。前者是少数民族同学处在一个班集体当中,主要由辅导员负责管理日常学习和生活事务,后者是零星分散在以汉族同学居多的班集体当中。在课程开设上,两类学生都开设有相应的思想政治理论课程,任课教师也多由高校专职思政教师担任,此外,一些非民族院校为了方便教师根据少数民族大学生的特点对他们的日常生活和学习进行更有效的管理,还专门配备了较为了解少数民族大学生的具有少数民族背景的辅导员。但在具体实践中,辅导员与思政课教师往往各司其职,较少沟通联络,这就导致负责学生日常管理的辅导员很难了解学生的学习状况,而思政课教师又不能及时把握学生的心理和生活状况,他们之间缺乏有效的沟通和联动,这不利于思政课教师根据少数民族学生的具体状况开展有针对性的思想政治教育。

三、非民族院校少数民族大学生思政教育实效的提升路径

当代大学生承载着国家富强、民族振兴的重任,高等教育的目标不仅是使学生掌握扎实的专业知识,同时还要将他们培养成政治素质过硬,道德品质优良,具有爱国主义情怀的社会主义建设者和接班人。高校思政课在这一方面发挥重要作用,对少数民族大学生思政教育的成功与否不仅关系着国家的未来,民族的希望,同时还影响着社会的稳定、民族的团结。针对当前非民族院校少数民族大学生思政教育现状及存在的问题,寻求破解路径,采取多管齐下、多方联动、展开有针对性的、高效的思想政治教育是提高思政教育实效性的关键所在。

(一) 优化少数民族大学生思政教师队伍,充分发挥多方协同联动作用

非民族院校中,思政课教师对少数民族大学生的思想政治教育发挥着关键作用。少数民族大学生具有独特的民族文化背景,他们在价值观念、思维习惯及生活方式都与非少数民族大学生有着巨大的差异,思政教育应根据他们的具体特点进行差异化有针对性的教学。首先,加强非民族院校与民族院校之间的交流与学习。相较于非民族院校,民族院校长期承担着少数民族大学生的教育问题,它们对少数民族学生的学习能力及心理特点更为了解,加之民族院校教师大都有少数民族的文化背景,在教学内容及方法上更有经验。非民族院校和民族院校可以定期开展针对少数民族大学生教育的学术研讨会;教师,特别是思政教师要发挥积极主动性,双方可以开展结对培养,促进非民族院校思政课教师多学习民族院校教师的经验;同时,非民族院校可以定期组织思政课教师进入民族院校进行针对少数民族大学生思想政治教育的培训以及课程观摩等,逐步提高自身教学技能,优化教学方式。其次,以汉族为主体的思政课教师很难对少数民族大学生的情况有全面的了解和把握,这就需要培养一批具有少数民族文化教育背景的思政教师队伍,定期组织思政教学研讨会,加深与汉族教师之间的互动和经验交流,全面了解和把握少数民族大学生的状况,开展有针对性的思想政治教育。再次,专业课教师除了要守好“一段渠”、种好“责任田”之外,在教学内容上也应融入思政元素,

在学习和生活过程中也要积极主动关注少数民族大学生状态,让他们建立起归属感。同时,专业课教师应加强课程思政的建设和实施,在课堂讲授中融入思政元素,课下及时有效的融入专业思政教师研讨的队伍之中,与思政课同向同行,形成协同效应。最后,可以吸纳一些少数民族辅导员加入思政教育的辅助工作中来,思政教师与辅导员定期开展针对学生思想状况、学习状况及生活状况的交流会,及时了解少数民族大学生的实际情况,充分发挥思政课教师、专业课教师和辅导员之间的联动协同关系,开展有针对性,高效率的思政教育。

(二) 拓展少数民族大学生思政教育的方式

传统思政课教学模式单一,理论性强,内容枯燥,加之填鸭式的教学方式很难引起学生的学习兴趣。少数民族大学生民族意识较强,具有对本民族强烈的归属感,加之自媒体环境下,学生接收的信息更趋复杂化和多元化,他们本身又缺乏辨析信息的能力,这更加重了思政教育的难度。因此,拓展少数民族思政教育的方式是提高思政课实效性的有效路径之一。

其一,重视实践教学。理论的最终目的在于实践,二者的统一既是上好思政课的必然要求,也是打通思政小课堂和社会大课堂的必经之路。少数民族大学生的思想政治教育不应仅仅局限在思政小课堂上,而应拓展其教育范围,充分发挥专业课等课程思政的作用,例如,在专业课的学习过程当中可以应用马克思主义相关的立场和方法来对具体内容进行分析,将思想政治教育渗透到少数民族大学生学习的全过程,充分发挥思政教育潜移默化的作用;另外,应充分发挥实践教学的作用。理论性的内容如果不在实践中加以应用,学生很难掌握其真谛。如在实践教学中,可以带领学生参观红色革命遗址、抗战英雄故居、参与红色文化宣讲,这不仅克服了填鸭式教学的弊端,同时还可以让他们在参观的过程中增加中华民族认同感,厚植爱国主义情怀,让思想政治教育的功能真正实现内化于心、外化于行。

其二,让少数民族大学生参与到思政教育的具体过程中。当前,许多高校都设有勤工、助学的岗位,这些岗位的设置不仅可以为家庭生活困难的学生减轻一定的负担,同时还增强了他们的实践能力。在思政课的助教岗位设置中,可以增加针对少数民族大学生的一些岗位,不仅能够使他们参与到思政课的具体工作当中,增强他们对思政课的认同感,同时也能够培养和锻炼他们分析问题和解决问题的能力,而这正是高校思政教育的目的之一。

其三,应充分发挥校园隐性文化思政教育功能。在非民族院校校园文化建设中,创设多样化的文化场景,将以民族团结、爱国主义等为主题的隐性文化渗透到学生学习和生活的各个方面,充分发挥文化育人的作用和功能。通过利用多样化的校园隐性文化感染学生,使思想政治教育的功能潜移默化的渗透到学生的生活当中。

其四,充分发挥社团、校园舞台、周末影院等的思政教育作用,引导少数民族大学生开展有思政教育意义的社团活动、团体节目、周末播放具有正确价值导向的电影等,让学生在轻松的环境中获得较高的思政教育体验。

(三) 加强少数民族大学生思政教育的针对性,丰富思政教育内容

作为思政课的重要特征,理论性的深浅、逻辑性的强弱不仅决定着思政课的广度、厚度和深度,同时还决定着思政课的说服力与感染力。如何将逻辑性强的马克思主义理论体系以及不断发展的党的大政方针以通俗易懂的语言呈现给学生,让“真理的强大力量”感染学生,培养他们形成对党和国家高度的政治认同感以及自觉的使命担当,是当代思政课的重要使命和根本目的。少数民族大学生成长环境特殊,民族意识较强,高校思想政治理论课理论性和政治性较强,加之少数民族大学生大多分散在以汉族学生为主的班集体当中,思政教育缺乏针对性,最终导致思政教育的时效性不强。好的思想政治理论课不仅需要有时尚的“包装”,以受学生欢迎的形式呈现其内容,同时还需要有精细的“工艺”,通过学生能够接受的方法对内容进行加工,以学生喜闻乐见的“配方”供他们学习,只有这样,才能够提高思政课的亲和力和趣味性,提高思政课堂的抬头率,从整体上提高思政教育的实效性。首先,在有少数民族大学生的思政课堂中,可以将民族元素、民族文化融入进去,打造少数民族大学生熟悉的思政课堂,同时,还可以将一些少数民族英雄人物,有关民族团结和发展的题材作为教学案例融入思政课堂内外,不仅能够增进各个民族大学生之间的了解和团结,同时还可以充分发挥思政教育的魅力,切实提高思政教育的实效。其次,可以制定专门针对少数民族大学生开设以思想政治教育为基本内容和目标的课程,根据少数民族大学生自身的特点,通过近距离沟通的方式来了解他们的所思所想,关心他们的生活和学习,全方位发挥思政教育的功能,开展针对性强,成效显著的思政教育。最后,在思政教育内容中可以将中华优秀传统文化融入进来,增加思政课的吸引力和魅力。在具体教学过程中,可以通过搜集学生提供的一些与本民族相关的优秀传统文化的案例来进行思政内容的讲解,这不仅能够充分发挥学生的积极主动性,同时还充分体现了以学生为中心的教学理念,从总体上提升思政育人实效。

参考文献

- [1] 张楠. 立德树人视域下普通高校少数民族大学生思想政治教育工作的提升路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(15): 2.
- [2] 刘燕. 云南边疆地区高校少数民族学生文化自信提升路径研究[J]. 边疆经济与文化, 2021(12): 4.
- [3] 吴昊, 孙金香, 张婕. 内地高校少数民族贫困生资助路径优化研究——以山东科技大学为例[J]. 教育研究, 2021, 4(10): 61-63.

本文是宁波大学教研项目立项课题《地方高校少数民族大学生思政课教学实效提升路径研究》(项目编号: JYXMXKG2021025), 浙江省社科规划“高校思想政治工作研究”专项课题《自媒体环境下高校意识形态安全防控机制研究》(项目编号: 21GXSZ015YB)研究的阶段性成果。