

大学生创新创业竞赛工作现状分析及对策思考

——以山东交通学院为例

杨丽娜 吴 硕 徐长舜

(山东交通学院, 山东 济南 250000)

摘要:大学生创新创业竞赛是高校创新创业教育体系的重要组成部分,也是学校提升学生创新创业能力的重要抓手。本文从大学生创新创业竞赛的意义着手,以山东交通学院为例,分析目前竞赛工作模式所存在问题并提出几点对策建议。

关键词:大学生;创新创业竞赛;能力培养

一、大学生创新创业竞赛的意义

大学生是国家建设发展的生力军,是推动国家创新发展的核心力量。在创新驱动发展战略实践中,应重视大学生的主体作用,积极调动大学生的主动性,加强高校在创新创业方面的教育引导作用。创新创业教育不仅有利于解决大学生就业难的问题,还对大学生创新思维、发展思维、价值观念具有积极的培育作用。大学生创新创业竞赛,是推进“双创”教育的重要途径和渠道,也是高校培育大学生创新创业实践能力的重要形式,必须加以深化运用,持续加强其育人功能,让创新创业意识教育、创新创业知识教育、创新创业技能教育成为创新创业竞赛的主基调。

(一) 创新创业竞赛能够培养锻炼学生创新创业素养和能力

商业计划书编写、创业创新团队构建、创新创业项目孵化、创新创业技能实践是大学生创新创业竞赛的必备要素,旨在加强学生对创新创业的了解和认识。通过参加创新创业竞赛可以深化学生创新创业实践能力,增强学生创新创业知识,强化他们的知识素养、理论素养、能力素养。

(二) 创新创业竞赛能够为大学生提供良好的创新创业实践平台

创业课堂教学和传统知识教学一样,具有隐性教育功能,而创新创业竞赛、创新创业实践是深化知识应用能力的重要形式,具有外显性教育功能。在创新创业竞赛活动的组织中,高校积极拓展竞赛内容、丰富竞赛形式,提高教育内涵,加强教育培养功能,既有助于校园创新创业氛围的优化,也有助于大学生创新创业动能的激发和调动。学校应立足于教育前沿,加强创新创业政策宣传,通过创新创业典范的启示教育和引导教育,带动学生开展自主创新创业活动。

(三) 创新创业竞赛能够促进人才的高质量培养,为就业问题的妥善解决起到积极作用

为推动高质量发展提供人才支撑。在党的十九大报告中明确提出要把教育事业放在首位,不断深化教育改革,加快教育现代化,不断促进产教融合,并加快建设创新型国家。

(四) 一个拥有创新能力和大量高素质人才资源的国家,将具备发展知识经济的巨大潜力

青年一代,尤其是大学生,是中国最具活力的群体。大力培养大学生创新创业能力,可以为社会输送一大批具有创新思维的新青年,能有效地维持和推动国家创新体系的建立。积极推动大学生创新创业竞赛的实施,以赛施教,从参赛作品中转化应用,为科技进步和社会发展贡献青春智慧和力量。大学生创新创业竞赛符合我国科教兴国和建设创新型国家的发展战略。

教育部在2022年1月份颁布的《关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》,不仅分析了我国大学生就业环境、就业问题、就业形势,还明确要求各级地方政府要深化教育改革理念,正确认识大学生创新创业教育的重要性,将加强基础教育、提高教育质量、深化创新创业教育作为解决大学生就业问题的根本路径;在加快构建创新创业服务平台的同时,加大高校科技园、创业园、创客空间等孵化渠道的建设利用,为大学生创新创业项目转化提供更多的扶持政策与优惠政策,全面提高大学生创新创业的能动性与积极性。

二、发展过程中出现的几个主要问题

(一) 赛事繁多,办赛主体繁杂

据初步统计,笔者所在学校,当前学生参与的大学生创新创业竞赛有120余项,既有教育部门、共青团组织等发起的“互联网+”大学生创新创业竞赛、“挑战杯”系列竞赛等标志性赛事,也有教育指导委员会等发起的国家级数学建模竞赛活动、高校大学生英语竞赛、高校大学生机械设计竞赛、创意广告设计竞赛等具有较高专业要求的学科竞赛项目,还有科技厅、人社厅等其他政府部门,行业学会、协会,企业等举办的创新创业竞赛、专业技能竞赛等名目繁多的各类赛事,令学院和大学生难以选择,且大部分赛事的举办时间集中于5-8月份,一方面令师生应接不暇,难以选择;另一方面对办赛主体来说也会遇到参与人员分散的问题。

(二) 组织过程差异较大,赛事水平参差不齐

上述众多竞赛的主办单位差异较大,在办赛过程中,有的竞赛组织严密,较为公平公正,如“互联网+”大学生创新创业竞赛、“挑战杯”系列竞赛等。有些竞赛,特别是一些企业为主体举办的一些赛事存在组织过程松散、评审过程不够科学、评委选聘随意、作品水平不高、奖项设置不合理等问题,对学校学生工作、创新创业工作的评估评价,校内学生综合素质培养造成困扰。如某些行业协会和部分企业不考虑工作实际,盲目发起赛事,私下联系几所高校就发起所谓的省级比赛,通过网络或者私人关系等即组织学生参赛;有些赛事设置较高额度的奖励,有些不但不发奖励,而且还需要学生缴纳数百元的报名费,为学校和学生带来一定的经济负担。

(三) 缺乏行之有效的创新创业教育课程

在创新创业成为国家参与全球竞争和经济转型升级的战略引擎下,大学的创新创业活动呈井喷式增长。虽然目前高校的创新创业教育课程数量及规模都较为庞大,但针对适合本校学生实际情况的课程定位、内容、实施、师资和评价等方面尚需改进。由于创新创业课程缺乏与专业特点相结合,理论性教育占比过高,造成了课堂枯燥乏味,进一步导致了学生对课程不感兴趣,认为创新创业是一门无关紧要的课程。从而导致学生没有储备一些创新创业的知识能力和素质条件,造成了学校开展创新创业工作困难的局面。创新创业教育重点在于引导大学生结合专业课程所学参与到相关创新创业活动中,在实践中达成学以致用价值归属,并用专业能力为社会科技进步做出自己的贡献。

（四）缺乏专业性创新创业引导及健全的创新创业平台

高校现有的师资队伍主要培养学生专业理论知识，技术型、技能型及应用型师资引进不足，高校普遍缺乏应用实践型的师资力量，从而导致学生缺乏创新创业教育课程实践教学的培养，专业知识转化能力不强。大学生创新创业平台架构体系不够完善，高校内的创新创业孵化基地为学生提供的平台和资源有限，单纯依托校内创新创业平台不能完全满足大学生创新创业教育以及实践的开展。总之，就目前而言仅依托高校内的创新创业资源还不能完全达到保障条件。

（五）学生和教师的参与意识低

主要表现在两个方面：一是学生参与创新创业活动的意愿低，教师带领学生参赛的积极性不高。二是创新创业氛围不浓，师生意识滞后。以笔者所在学校为例，学生以课程学习为主，“考研族”“就业族”受到较高关注，学生缺乏创业精神和意识。师生对于创新创业竞赛的思想认识程度不一，部分还停留在形式方面，主动性较差，校园文化中的“双创”教育氛围不浓厚。

三、工作对策建议

（一）完善制度体系，加强制度管理

为进一步建立规范管理竞赛活动长效机制，在充分调研、广泛听取意见的基础上，应制定学校创新创业竞赛相关章程以及创新创业竞赛项目管理办法等制度，对竞赛活动的受理研究、组织举办、日常监管等作出明确规定，建立健全规范管理竞赛活动工作机制，构建竞赛项目评价体系；要求各学院参照学校章程、制度等制定院级竞赛活动管理办法，切实加强各类竞赛活动规范管理，建立和完善创新创业竞赛活动体系，加大竞赛组织监管力度，努力为学生提供更多的全方位创新创业实践平台。

（二）健全机构结构，加大项目管理

明确竞赛项目范围，规定备案管理、信息报送、项目评价的工作流程，要求各竞赛主办学院负责竞赛具体组织工作，对竞赛项目的目标定位、竞赛内容、竞赛程序、遴选原则、安全有序等负主体责任。设立大学生创新创业竞赛委员会，健全高校竞赛管理制度，完善竞赛活动保障机制，加大基层党组织的引领带动作用，加强校务监督，全面确保竞赛活动的科学化、制度化、高效化，确保竞赛公平、公正、公开，促进竞赛成绩和管理水平提高，强化竞赛活动的教育能力，扩大竞赛活动的覆盖面与受益面，让所有大学生都能够在创新创业竞赛中成长进步。

（三）打造适应本校学生的创新创业课程体系，奠定大学生创新创业竞赛基础

创新创业课程千篇一律，每个大学对学生的培养目标和培养方式以及学生的实际情况却截然不同。创新创业教育应与专业特点相结合，充分激发学生专业兴趣，进一步提高专业实践与创新能力。以笔者所在学校为例，作为一所应用型工科院校，学生在校期间已经接触到很多实际性项目。学生在教师的带领下参加的与自己专业有关的横向项目和纵向项目，完全可以在融入创新创业教育的基础上，让学生对项目进行二次转化和创新。这样，不仅可以进一步强化学生专业能力，更能引导学生在本专业领域进一步创新，以此达到创新创业教育产生社会价值的目的。并且以专业能力作为基础和跳板的大学生创新创业活动，不仅充分提高了大学生专业实践能力，也必然体现出强大的生命力及核心竞争力。

（四）加快构建产教研学一体化平台，助推教育模式现代化
依托竞赛委员会提供的基础平台，全面深化竞赛单位、企业、

高校、科研机构的沟通、交流、协作，通过资源整合为大学生创新创业学习、知识能力实践、技能培育、经验积累提供全方位支持。同时，要积极研究分析大学生创新创业的技术需求，做好技术保障，将重大技术需求与企业创新发展战略有机结合起来，强化创新创业竞赛的育人功能、项目孵化功能、创新创业导向功能、科技成果转化功能，直接为现代化强省建设服务。以企事业单位生产中的实际问题作为各类竞赛的主题，使学生增强理论联系实际解决问题的能力，构建竞赛成果宣传推广机制和优秀范例展示机制，加大科技成果转化保障力度，健全知识产权保护机制，定期开展线上线下联合竞赛活动，以竞赛成果的示范效应吸引更多的企业和科研机构参与高校创新创业平台建设，助力高校师生创新创业成果的价值转化。同时，要不断优化创新创业竞赛信息共享机制，为大学生提供更多的创新实践机会，努力为大学生产教研学创造良好的环境，提供更好的条件。

（五）打造设计结构流程，营造浓厚竞赛氛围

加强对高校教师创新创业教育的培训，改变教师的传统观点，增添创新创业教育的活力。健全相应的教师激励机制，为高校教师加强创新创业教育提供政策支持、资金支持及其他需求支持。打造设计不同年级、不同层次学生参加创新创业竞赛流程及能力培养。高校应针对不同年级，分别设置不同培养目标，更加科学系统的培养学生创新创业能力。对于低年级的学生主要是进行创新创业兴趣的培养，使其认识相关创新创业概念及流程，引导学生产生创新创业的萌芽。对于中年级同学，在具备了一些知识积累和专业能力之后，可以进一步加强指导，使其着手进行创新创业实践活动。对于高年级同学，积累了之前的创新创业理论知识和实践的经验，应加强与低年级同学的交流沟通，形成“传、帮、带”的培养模式，这样可以更加高效、成系统的在学校开展创新创业教育培养。通过这种模式加之其他层面的激励机制及相关政策最大化调动学生的积极性，在校内形成一种良好的创新创业氛围，以此推动高校创新创业教育及竞赛的发展和进步。

四、结语

随着国家教育教学改革的深入推进，大学生创新创业竞赛教育将会受到政府、社会、高校和企业等群体的密切关注。高校大学生创新创业竞赛是提升大学生各项技能的重要形式，我们在充分利用这一形式的同时，也要积极思考竞赛工作中存在的问题，在解决好各项问题的基础上，不断探索完善和健全大学生创新创业竞赛机制的路径与方法，努力为大学生营造一个充满活力的创新创业竞赛环境。

参考文献：

- [1] 高树文，徐田.新时期大学生创业现状及对策研究[J].新丝路：下旬，2016（24）：2.
- [2] 董译文.新时代大学生创新创业竞赛教育探究——以常州大学机械工程学院为例[J].教育现代化，2019，6（21）：32-34.
- [3] 马永祥.应用型本科院校大学生创新创业能力培养“四轮驱动”模式探析[J].教育现代化，2018，5（41）：55-56.
- [4] 陈莹，李萌.创新创业教育与大学生就业能力研究[J].合作经济与科技，2021（04）：107-109.
- [5] 周颖玲.“第一课堂+第二课堂+基地实践”创新创业教育体系构建探析[J].中国大学生就业，2017（6）：5.
- [6] 刘鑫，于萌萌，LIU，等.高校大学生创新创业服务体系构建研究——以山东交通学院为例[J].广东交通职业技术学院学报，2017，16（2）：3.