

新媒体视域下高校思想政治教育优化路径分析

陈孜玮

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 新媒体技术的发展为人们的生活带来极大便利, 为信息的传递提供了良好的平台。在此环境下, 高校思想政治教育工作面临着新的机遇与挑战。对此, 高校要直面教育挑战, 紧抓时代发展机遇, 借助新媒体技术创新教育途径, 有效提升思政教育效果。大学生是新时代发展的重要力量, 是我国思想政治教育的重要受体, 他们思想观念尚未完全成熟, 容易迷失于复杂信息流中, 需要高校进行及时引导与精心教育。基于此, 本文就当代新媒体背景下高校思想政治教育创新模式的价值和具体路径进行了阐述, 希望能促进当代高校思想政治教育工作发展。

关键词: 高校; 思想政治教育; 创新路径; 新媒体

随着科学技术的不断发展, 多样化新媒体载体逐渐成为信息传播的重要平台, 并实现了在人们生活生产各个方面的渗透。如何高效、充分地运用新媒体技术开展高校思政教育工作, 让大学生将立德树人根本任务内化于心, 外化于行, 是高校思政教育工作新时代发展的重要命题。对此, 高校思想政治教育工作要摒弃传统教育理念, 及时优化与更新教育模式, 创新思政教育内容传播路径, 打造适合新媒体的思政教育环境, 建设与之相适应的新媒体传播机制, 以此增强思政教育效果。

一、高校教学中引入新媒体技术手段的价值与意义

(一) 能够增强高校思政教育效果

大学生正处于青少年时期, 容易在叛逆心理影响下对思政教育产生抵触情绪。思想政治教育是高校教育体系中的重要组成部分, 是大学生必修的课程, 传统教学模式大多采取理论传授方式进行, 教学活动缺少灵活性与生动性, 造成学生对思政教育的厌倦情绪。新媒体技术手段的引进为高校思政教育工作提供了新的发展, 教师充分发挥自身积极性与主动性, 加强对新媒体手段的应用, 通过微博等平台与大学生群体进行互动交流, 借助抖音短视频等资源丰富课程教学内容, 使用哔哩哔哩视频平台向学生推送思政教育相关视频, 比如以马克思为主角的动漫《领风者》等, 让学生在趣味环境下接受教育。合理运用新媒体技术能够吸引学生对思政教育的关注, 促使学生能够主动参与到思政教育学习中, 以此拉近教师与学生的距离, 有利于教师了解当代大学生的思想状态, 增强思政教育效果。

(二) 是高校教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展, 随着当代高校思想政治教育改革与高校学生培养多元化等全新教育理念的提出, 当代高校思想政治教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来, 无数经验以及思想告诉我们, 素质教育的核心就是以生为本, 是利用各种科学有效的方法来提升高校学生的学习能力和学习素养, 让高校学生在有效科学的思想以及方法指引下, 各种能力以及思维得到释放以及发展, 最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而新媒体技术手段作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法, 其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点, 这些特点不仅有利于高校学生

各种素养的提升, 更能够增强高校学生的学习意识, 让高校学生能够更加科学、快速掌握自己所需要的知识与技能, 得到更大的提升与发展。

二、新媒体在高校思想政治教育与学习中应用存在的问题

(一) 教师在使用新媒体时方法不够灵活

教学方式与方法是科学培养高校学生良好思想素养的最重要组成部分, 好的方法和辅助手段不仅能够极大的保证高校学生培养效果, 让高校学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发高校学生的思维, 有效增强高校学生的综合素养, 让高校学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师对于新媒体认知比较单一死板, 严重影响了高校学生的求知欲望, 打消了高校学生的学习积极性, 直接影响了高校学生的学习效益。

(二) 教师在使用新媒体时忽视学生主体地位以及过程

高校学生作为整个教育活动的主体与核心, 其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于很多高校教师自身对于新媒体应用认知不够清晰、明确, 对培养效果并不重视, 他们在日常学习以及新媒体使用过程中, 依旧秉承着传统思想, 将整个学习活动变得流于表面, 使高校学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都出于被动或者初级阶段。这种错误的认识和新媒体使用策略给高校学生全面发展造成了巨大的影响, 严重阻碍了高校学生的科学发展。

三、新媒体背景下高校思想政治教育优化路径

(一) 有效利用新媒体教育发展平台

新媒体最大的特点就是信息的交互性, 这种信息的交互性体现在教学中, 就是师生相互交流以及信息的随时阅读以及存储。在常规的思政内容课堂教学中, 教师可以根据高校学生的移动终端, 实时的关注高校学生思想动态和思政内容学习情况, 并根据高校学生在移动终端提出的问题, 与高校学生进行实时交流, 第一时间解决学习中遇到的问题, 有效帮助高校学生在课上迅速掌握所有知识。此外, 新媒体时代的交互性还体现在信息的运用、存储和提取之上。在新媒体时代, 在突破了固定课堂教育之后, 固定时间接受教育最终也会被技术突破, 有效实现高校学生随时随地学习的情况。当今社会是一个知识爆炸的时代, 社会中的每一个个体要想不被淘汰, 那么其必须要不停地接受各种各样的信息, 进而在掌握这些信息的基础上, 合理的运用这些信息。而高校思想政治教育作为高校学生的重要教育内容, 其需要掌握的技能与知识会随着时代的发展变得越来越多, 而这种情况就会直接带来必须按照自己的模式, 将自己所需要掌握的知识合理地进行分析和安排, 进而有序的科学的完成整个学习任务。

例如在学习关于我国思政相关知识的时候, 教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台, 积极寻找一些先进的对应专业课程以及教学案例, 从而引起学生的注意, 再将一些高校学生熟悉的模式或者元素穿插进来, 待高校学生有了一定的了解之

后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就其对应问题和知识进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重高校学生的自身学习素养,积极利用在线教育等手段科学的引导高校学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(二) 实施多元化教学方法

1. 构建基于新媒体技术的混合式教学模式

对分课堂教学是当代高校学生思政教育科学开展以及教师科学组织思政教学活动的重要组成部分,其对于高校学生科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展高校学生综合素养有着重要的促进作用。因此,在高校思想政治教育教学中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式、对分、翻转课堂教学等先进思想和手段,有效提升高校学生培养效果,保证技能以及知识的教学效率,让高校学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是综合素养都能得到巨大的提升与发展。如在教授一些思政教学内容时,教师一方面可以利用信息技术为学生进行讲解,另一方面可以让学生在课堂学习或者实践学习中,进行自主探究和有效性巩固,从而科学完成整个教学任务,达到最初的学习目标。

2. 实施基于新媒体云平台知识技能测评模式

云平台教育是互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让高校学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据高校学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对高校学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助高校学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习,查漏补缺,有效完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效地增强了高校学生的学习综合素养,促进了高校学生的综合能力的提升与发展。如在教授高校学生关于党性培养相关知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对高校学生进行引导教育,激发高校学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导高校学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对高校学生在讨论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数高校学生的需求进行针对性的讲解以及对应练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导高校学生进入对应的教育云平台,让高校学生利用平台上的大数据分析模式,有效地进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

(三) 构建多元化教育环境

高校思政教育的成效很大程度上受到外在环境影响,新媒体的运用需要符合客观规律,对此高校要注重借助新媒体构建和谐健康的思政教育环境,主要可从以下方面入手:首先,优化新媒体思政教育经济环境。从经济层面分析,良好的经济环境有利于

推动思政教育活动的有效进行,加强资金投入能够拓展新媒体设备的可选择范围,进而有助于提升思政教育改革效率。在国家层面,国家要推动产业不断发展,以此提升国家综合实力与经济实力。在社会层面,相关部门要维持好相关秩序,使社会经济环境处于增长趋势。在高校层面,学校要顺应时代发展,注重思政教育内部各要素之间的相互配合,构建全过程、全方位育人局面,不断调整新媒体资源与传统教育资源的配置。其次,要优化新媒体思政教育政治环境。积极正向的政治环境能够感染学生的意识思想,优化新媒体思政教育政治环境尤为关键。将政治环境细化于高校层面,优化校园思政教育环境,在课堂内外强调对大学生思想素养的观察培育,有效培养学生的政治参与意识,培养学生关注民生与社会的良好习惯,促使学生形成正确牢固的思想意识形态。再次,优化新媒体思政教育文化环境。文化环境是增强高校思政教育成效的重要推动力,高校在教育教学中要始终保持正确的政治方向,注重新媒体在各项文化教育活动中的应用,结合大学生精神文化发展需求,利用大学生喜爱的新媒体平台,积极开展多样化思政教育活动。通过新媒体与文化活动的相互配合,有效满足学生的文化发展需求,开展多样化、健康科学的校园文化活动。在新媒体环境下,大学生获取资源的途径不断拓展,但大学生缺少良好的辨别能力,容易受到不良文化的思想,对此学校要加强对不良文化的排查与管理,充分发挥网络平台的正向引导作用,营造出良好的新媒体文化环境。最后,要优化大众传播环境。网络环境具有较强的开放性,在新媒体环境下,每个人都可以通过网络平台发出自己的声音。大众传媒环境容易对学生的思想产生影响,高校要紧抓大众传媒这一特点,加强对大众传媒环境的建设与管理,在充分发挥其自身传播功能的基础上,使其成为思政教育的重要场所。在此过程中,高校要加强建设与管理网络舆情,指明大众传媒传播方向,引导学生理性辨别与分析社会热点问题,避免受到不良舆论思想的影响。同时学校要加强对新媒体平台的运用,引导学生合理运用新媒体平台,以此增强学生的不良信息免疫能力。

总之,新媒体时代的来临,颠覆了传统的学习方式,极大推动了当代教学模式的转变,使当代教育变得更加科学、更加现代化,而作为新时期的高校思想政治教育人员,必须不断地学习和研究,科学提升自身的教育素养,增强自身对于新时代新媒体技术的了解和运用,从而在不断变革中,增强教学的有效性,让高校学生自己的科学培养下,有效地掌握对应的知识技能,成为具备良好学习能力和素养的优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘旭光. 新媒体传播与大学生思想政治教育创新途径——评《新时代高校思想政治教育理念与实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (03): 930.
- [2] 张玥. 基于新媒体创新高校思想政治教育话语转换的路径探析[J]. 科教导刊, 2021 (09): 97-99.
- [3] 吴迪. 以新媒体为载体的高校思想政治教育创新策略[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (09): 130-132.
- [4] 常晓燕. 新媒体时代高校思想政治教育面临的挑战与机遇[J]. 文化产业, 2021 (08): 124-125.