

高校思政教育与心理健康教育结合机制研究

李晓彤

(南京传媒学院, 江苏 南宁 210000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校思政教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课思路, 以此更好地引发学生思政学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用能力, 提升教学质量。将心理健康融入思政教学中, 是当前重要的协同育人模式, 这样除了能丰富思政教育内容, 还可增强学生的心理健康水平, 对高校生未来发展有不容忽视的重要作用。鉴于此, 本文将针对高校思政教育与心理健康教育结合机制进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 思政教育; 心理健康教育; 结合机制

在高校阶段, 思政教育和心理健康教育对学生全面发展有重要促进作用, 两者在育人目标上存在一定差异。高校学生思政教育更关注对学生品质、观念方面的影响, 主要体现在人生观、世界观、爱国主义教育等教学内容上; 心理健康教育则更关注对学生不良情绪的调节、自我认知能力的提升等方面, 主要目的在于帮助高校生形成积极、向上的心理状态。这两门课程虽存在差异, 但都是促进学生全面发展, 实现立德树人教育目标的重要动力, 将两者融合能迸发出无尽的力量。

一、高校思政教育与心理健康教育结合的优势

(一) 丰富教育内容

高校通过结合思政教育与心理健康教育, 能够帮助学生更好地找到自身发展路径, 提升自身心理健康水平, 对其未来发展影响深远。此外, 结合思政教育与心理健康教育, 能够极大丰富教育内容, 让学生更为动态化地理解、学习两种知识, 从而逐渐形成一个更为完善的知识体系。

(二) 助力健康成长

我们应该知道, 身体健康和心理健康的关系非常紧密。一般来说, 人的心理健康状况会在很大程度上对其身体健康造成影响, 如果一个人的心理长期抑郁、压抑, 很容易出现各类疾病。对于高校生来说, 如果他们的心理健康出现问题, 那么除了会影响其学习成绩, 还会对其身体健康造成极大的负面影响。同样的, 如果他们能保证心理健康、乐观开放, 那么学生的免疫系统也会更高效工作, 在面对疾病的进攻时, 能够更好地抵御。从这里可以看出, 身心健康是一个统一的整体, 教师通过在思政教育中渗透心理健康教育, 除了能帮助高校生形成更为坚毅、乐观的性格品质, 还能使其身体健康成长, 这也凸显出了心理健康教育在班主任工作中渗透极具现实意义。

(三) 拓宽工作方法

高校学生思政教育的工作路线, 要适应新时期的发展趋势, 要敢于探索研究。当前“00后”的学生成为高校的主力军, 现在是新媒体时代, 各种途径都能够接收不同的消息, 高校学生的思想受到各类冲击, 多元化的世界开阔了他们的视野, 增长了他们的知识面, 但是不好的东西也会随之而来。一些负面消极的观点, 会在某些情况下, 使青年学生的思想观念、意识被影响, 心理状态被改变。要科学开展思想政治教育工作, 以新时代高校学生的

内心真实需求为原点, 来开展思政教育工作。

(四) 提升教学灵活性

从教育教学实践层面分析, 以往教师在思政课堂多是以语言灌输的模式展开育人, 学生在此环境中很容易出现抗拒、厌恶等心态, 这对提升思政教育效果极为不利, 极大影响了学生对所学知识的吸收与理解。因此, 在立德树人视域下, 教师通过将思政教育与心理健康教育结合, 能够极大丰富课堂形式, 增加教学灵活性, 将思政知识更为高效地渗透到学生心中, 增强教学效果。例如, 教师可利用微课、网络直播等方式优化教学流程, 对思政知识展开视频化、图像化处理, 这对提升教学实效意义重大。

二、高校思政教育中存在的问题分析

(一) 重视程度不足

新时代背景下, 高校生在日常生活中会接触到诸多类型的文化元素, 这对教师开展思政教育来说, 具有双向作用。一方面, 多元文化可极大丰富高校生思政教育的内容, 激发他们参与到思政课程知识学习的兴趣; 另一方面, 多元文化良莠不齐, 部分负面信息可能会对高校生的思维产生一定冲击。在复杂环境下, 高校学生的判别能力较为有限, 面对一些不良现象、言论, 他们很难正确处理, 从而逐渐对思政课程内容产生怀疑, 从而阻碍其思想政治水平进一步提升, 甚至会导致其出现一定心理问题, 不利于其后续健康发展。

(二) 高校学生思想易被外界影响

现阶段, 我国与其他国家的交集变得愈发频繁, 其除了会对人们的社会生活产生一定影响, 还会对高校生的思想观念、心理状态有较大干扰。在此背景下, 很多高校学生的思想观念发生了一定变化, 他们在做出一些重要决定时, 会在无形中受到外界环境因素影响, 从而使其丧失对事物的正确判断力。另外, 高校学生学习思政知识的目标应为促进自身发展, 但实际上, 很多高校生在进行思政知识学习时, 更多的是为了应付学校考试、获得学分, 在这样本末倒置心态的影响下, 高校学生思政教育效果、教学深度都受到了负面影响, 对学生形成优良思政品质产生了极大阻碍。

(三) 思政教师队伍结构不合理

教育部《关于进一步加强高校思想政治理论课专任教师队伍建设的意见》提出, 高校思想政治理论课专任教师的配备比例应不低于1:350~1:400。然而, 在一些地方高校, 专职思想政治教师人数严重不足, 师资比例不足、不合理, 难以满足正常教学需要。因此, 一些地方高校聘用了大量的兼职思想政治教师, 不能形成一支专业化、高素质的思想政治教师队伍。当前专职思想政治理论课教师普遍任务繁重, 压力大。

在思想政治教师的年龄梯队组织中, 部分高校存在青年教师过多, 老、中、青年教师比例不协调的问题。目前, 青年思想政治教师已成为教学的主力军, 青年教师虽然精力充沛、热情奔放, 但也存在一些问题。例如, 理论基础不牢固, 教学经验少, 教学能力和教学艺术有待提高。这些问题会导致青年教师在教学过程中不能理论联系实际, 教学内容空泛, 缺乏理论内涵, 甚至局部

泛化,无法完成对大学生的思想政治教育。就职称而言,地方高校思想政治教师主要是初中级职称,缺乏高级职称的骨干教师,不仅不利于青年教师的学习和成长,也不利于学校高级思想政治教师队伍的建设。

三、高校思政教育与心理健康教育结合策略

(一) 构建思政教育与心理健康教育结合的理念

高校教师应充分认识到,思政教育和心理健康教育在目标上有很强的相同性,其开展过程应相辅相成,不能互相脱离,这样方可保证育人效果,促使学生的思政素养、心理健康水平得到进一步发展。当前,我国对于思政教育和心理健康教育的关注度非常高,但在此信息化时代,极为严峻的挑战也降临到了两种教育模式之上。若是学生的思想出现问题,对其未来发展极为不利,甚至会危害到社会的稳定。同时,存在心理问题的学生也可能会引发一系列社会问题。因此,高校教师必须要重新审视思政教育与心理健康教育的开展模式,积极引入新的教学理念,做好思政教育与心理健康教育的融合工作,让两者能够做到同向同行、共同发展,这样方可大幅提升思政教育与心理健康教育效果。

(二) 培养学生良好的品质和心理素质

在日常的教育实践中,若想促使思政与心理教育融合,保证两者结合机制发挥作用,教师首先应对学生的思想和心理状态有深入了解,这也是开展后续育人工作的重要基础。为此,我们可采用谈话谈心的方式展开工作。但是,由于学生平时忙于上课,思政教育者和辅导员每天忙于各类行政事务,缺乏充足的时间对学生展开了解。为此,我们可以通过预约谈话、网络交流等方式,与学生展开深入沟通,以此更好地了解他们当前的心理困惑和思想问题,以此帮助他们逐渐形成优良品质,强化自身心理素质。

(三) 继续推进思想政治教育平台和心理健康教育平台共享

相比于思政教育,心理健康教育的内容、方式更具贴近性和亲切感,其教育模式往往更招人喜欢。为此,我们应积极发挥心理健康教育在新媒体平台上的优势,并将其与思政教育进行共享,则能形成优势互补,充分发挥显现协同育人的效果。目前,各高校除了常规操作外,都在尝试使用线上或线下的方式,展开学生的心理咨询和心理健康教育活动。心理健康教育形成的这种新平台,完全可以和思政教育共享共用,实现精准协同育人的效果,协同育人为心理健康教育提供有力的支持和激励机制,有助于思想政治教育,激发两种教育的实施者互相融合学习的自觉性。

(四) 运用好新媒体和大数据网络载体

如果我们选择尝试协同育人的教育模式,在有机整合高校学生心理健康教育和思政教育时,要充分运用好网络媒体,以此更好地培养自身“互联网+”的思维,主动去适应和运用好新媒体,紧跟新媒体的发展趋势,以此实现思政教育与心理健康课程整合。通过此方式,能够更好地提升教师与学生的心灵契合度,引发学生对心理健康教育与思政教育融合的关注度。另外,现在的高校学生无时无刻不在运用网络接触新媒体,他们的日常生活学习都在运用着新媒体,新媒体也在围绕他们。因此,在实施思政教育与心理健康教育融合时,我们要利用好网络新媒体传播的优势和容易被高校生接受的特点,发挥网络的正能量,利用线上和线下合力,来发挥精准协同育人的功能。

四、结语

综上所述,若想让心理健康课程融入高校生思政教育中,突

出协同育人效果,我们可以从形成并具备精准协同育人的理念;预约学生谈心谈话,培养优秀品质和心理素质;推进思想政治教育平台和心理健康教育平台共享;运用好新媒体和大数据网络载体等层面入手,积极探索,促使高校学生思政教育质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 隋照莹. “思政与心理健康教育学习共同体”融合模式研究[J]. 辽宁教育学院学报, 2021(1): 5.
- [2] 凌明. 思政教育与大学生心理健康教育课的融合研究[J]. 教育信息化论坛, 2021(1): 104-105.
- [3] 唐梦瑶. 大学生心理健康教育开展课程思政的路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(6): 2.
- [4] 邓嘉宁. 大学生思想政治教育与健康教育关系探究——评《大学生思想政治教育与健康教育》[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(12): 1.
- [5] 李佳芮. 基于协同理论的大学生思想政治教育与健康教育一体化探究[J]. 科教导刊, 2019(012): 74-75.
- [6] 王秋芳, 卢语馨. 高校思想政治教育与健康教育工作的契合——1例高职生人际矛盾的分析[J]. 心理月刊, 2020(6): 2.
- [7] 冯琳琳, 王艳红, 张乐琳, 等. 课程思政视域下高校心理课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 创新教育研究, 2021, 9(5): 8.
- [8] 李佳芮. 基于协同理论的大学生思想政治教育与健康教育一体化探究[J]. 科教导刊, 2019(012): 74-75.
- [9] 张澜, 崔姜林. 新形势下高校心理健康教育与思政教育的结合研究[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(6): 3.
- [10] 陈华. 医学大学生心理健康教育与思政教育相融合的可行性研究——以泉州医学高等专科学校为例[J]. 广西教育学院学报, 2021(3): 5.
- [11] 陈华. 心理健康教育融入医学类高校思政教育的协调机制创新研究——以泉州医学高等专科学校为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2021, 38(4): 4.
- [12] 李特特. 高校思政教育与心理健康教育的融合发展研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(47): 299-300.
- [13] 李文刚, 苏媛媛, 郝磊哲. 高校学生思想政治教育创新的路径研究——基于与心理健康教育协同的视角[J]. 济南职业学院学报, 2015(2): 3.
- [14] 马建青, 石变梅. 30年来高校思想政治教育对心理健康教育发展的影响探析[J]. 思想理论教育, 2018(1): 6.
- [15] 许静波, 胡春阳. 高校思想政治教育与健康教育相结合的新路径探析[J]. 黑龙江畜牧兽医: 下半月, 2015(9): 4.
- [16] 蒋燕. 心理危机干预与健康引导在农业类高校思政教育中的重要性——评《大学生心理健康教育(第二版)》[J]. 中国农业资源与区划, 2020, 41(1): 2.
- [17] 贾东立, 宁倩, 吕佳. 高校心理健康教育与思想政治教育相结合的途径与策略——评《高校心理健康教育与思想政治教育结合30年的研究》[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(10): 1.
- [18] 陈江江. 高校大学生思想政治教育融合心理健康教育问题探究——评《大学生思想政治教育与健康教育》[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(11): 1.