

中职学校专业建设教学诊改的研究与实践

邹石德

(广西玉林技师学院, 广西 玉林 537000)

摘要:为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》(教职成司函〔2016〕37号)等文件精神,使职业院校能够建立长期有效的人才培养模式,教育部也将逐步在全国中高职院校推进和建立教学诊断与改进制度,各省教育厅也要求各职业学校全面开展教学诊断与改进工作,在教改工作的进行中,专业建设是中职学校办学质量发展的重要内容,也是教学诊改的核心内容,对于中职学校的办学提升起到重要的作用。本文探讨中职学校专业层面的诊改路径,包括“目标链”“标准链”的建立以及8字形质量改进螺旋运行和衔接等,对如何做好中职学校专业建设教改工作提供一些经验和建议,为其他兄弟院校开展教学诊改提供参考,以推动我国中职学校开展教学诊改工作而做一点贡献。

关键词: 中职学校专业建设; 诊断与改进

近几年教育部发文要求中职学校推进教学诊改工作,包括诊改制度的建设、诊改机制运行、数据管理系统建设等,做到诊改过程有监测、有预警、有统计,能够持续诊断和改进。2017年起,各省教育厅陆续聘请此方面的专家对各学校相关人员进行不断的培训和指导,包括教学诊改的政策、要求、方法等,因此,各学校也成立了专门的诊改工作小组,以保证教学诊改工作的顺利开展。通过教学诊改,使各中职学校形成持续规范的约束、评价、改进、发展体系,建立并运行全面的信息化的质量保证体系,以提升人才培养质量和办学能力。教学诊改工作是指在学校、专业、课程、教师、学生等方面建立诊改制度,在这五个层面中,专业建设是教改工作中最主要也是最重要的工作内容,是影响学校人才培养质量的重要因素。近几年,中职学校的教改工作进度不尽相同,有的学校还停留在起步、研究和试行阶段,尽管有些学校通过了教育厅的验收,也是临时加班借助其他学校的资料和经验复制修改来应付验收材料。专业建设是教改工作中的主要内容,同时也是教改工作的核心环节,专业建设没有做好将受到一票否决。教学诊断与改进工作推进缓慢的主重要原因是领导重视不够,不理解教学诊断与改进的作用,另一方面是学校教师不理解教学诊断与改进工作内容,无从下手。我校是国家中等职业教育改革发展示范学校,广西壮族自治区教育厅在2017年印发了《广西中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》,我校2017年启动教学诊断与改进工作,严格按照教育部要求,以提高人才培养质量为核心,逐步建立完善的涉及全员、贯穿全程、覆盖全面、纵横衔接常态化的诊改机制,完善了学校的管理制度,各部门形成了系统的规划体系,各层面“目标链”衔接贯通,“标准链”明确、具体、适切、可检测,学院的各个专业也要从专业、课程、师资等方面全方位开展教学诊断与改进工作。8字形质量改进螺旋运行良好,信息化平台运行良好,各业务系统投入使用,开展实时监测预警,教学诊改工作取得一定成效,形成了具有特色的诊改体系,将诊改工作融入学校日常教育教学和管理全过程。

一、专业建设诊改的内容与要求

(一) 专业建设诊改的内容

专业建设诊改的主要内容有专业课程的开设、课程资源的建设、师资队伍的建设、实训条件的建设、校企合作的情况、人才培养的

质量、课堂教学等方面内容的诊改,涉及到专业的类型及发展情况。

(二) 专业建设诊改的要求

专业建设的诊改要求专业建设必须规划专业的目标、标准必须与学校的规划一致,且要与学校专业自身的技术相切合,专业人才培养的目标及课程教学的目标相辅相成,课程体系是要支持人才培养目标的达成的,专业的目标必须要明确、要具体体现、可以检测查询。诊改内容需要有助于这两个目标的达成,时间周期合理,不拖沓,方法和手段便捷可操作等。课程资源的建设带动学校教育教学的改革,并能助于人才培养的质量;师资队伍和学生的整体素质也要有明显的改善和提高。

二、专业建设诊改的起点——“两链”的打造

(一) 建立目标链

“目标”是教学诊改动力的源头,也是起点,目标链是依据学校发展的规划及其子规划(包括专业、课程、教师、学生等多方面),由学校的总体发展目标、各部门(岗位)的工作目标、专业建设的目标、课程建设的目标、师资队伍建设的目标等构成的从上而下、层级分明、内容不断关联的系统化的目标体系,下一级的目标必须大于或等于上一级的目标数据。专业建设规划必须与课程建设规划契合,上下各级规划不能脱节,上下必须链成体系。专业建设规划“目标”应立足学校自身制订的目标来开展,目标的制定必须科学、先进、合理、有效,要经过各部门科学的论证并结合现有基础进行设置,并进行SWOT分析。目标不能设置太高,通过大家努力,绝大部分目标应该能实现。

(二) 建立标准链

有目标就要制定标准,如专业教学标准、专业等级标准、优质专业标准、精品课程标准、专业建设标准、实训室建设标准、顶岗实习标准、企业调研标准等一系列标准文件。标准链是依据目标链来编制,由学校基本办学条件、专业建设标准、人才培养标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、学生管理标准等构成的内容关联,是一套独立的质量标准体系。专业建设标准的建立重点是为了将专业建设抽象的培养目标分解为能进行有效评估的核心能力,使得专业培养目标可量化、可评估,使专业教育可以达到最佳效果,对专业建设有规划的进行,使结果对接目标,以诊断为前提进行有目的性的改进,如发现有偏离标准的问题,能及时寻找解决问题的措施,如果没有标准,就无法判断,更无以诊改。

因此专业建设标准体系是专业诊改工作的基础。专业建设标准稳住的是不可跨越的红线,但质量向上提升和创新又没有特定的标准,学校专业设置和资源保障等方面可以指定相应的标准,各专业可以按照学校制定的不同的标准定位来制定本专业的标准,按照“下有红线,上不限制”的原则设置标准。标准的制定必须有依据,学校级的标准必须等于或高于省级或国家级的标准。

三、专业建设诊改的实施

(一) 建立8字形质量改进螺旋的专业诊改运行机制

专业诊改须依据8字形质量改进螺旋建立诊改制度,工作流程清晰,诊改周期合理,诊改方法与手段可操作。通过建立8字形质量改进螺旋的专业诊改运行机制,来改善专业建设的质量,形成两个相互依存的质量改进螺旋,分别是长周期大循环和短周期小循环,其中长周期大循环涵盖目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新与改进,而短周期小循环则包含监测、预警和改进。短周期小循

环在质量生成过程中,根据实时动态,及时跟进调控、改进。

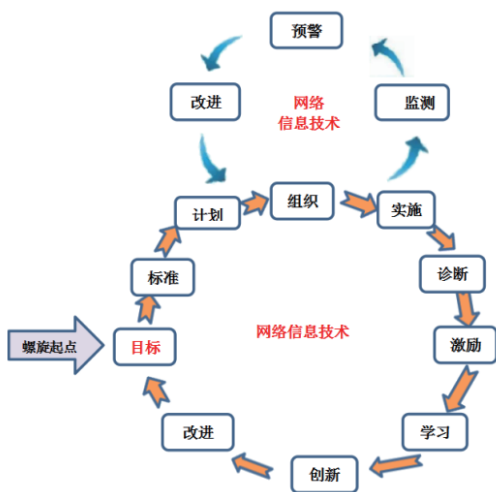


图1 8字形质量改进螺旋结构及运行流程图

8字形质量改进螺旋第一个循环是大循环,以“目标”作为螺旋起点,依据“目标”制定“标准”,依据“目标”和“标准”制定“计划”,由相关负责人根据建设的方案来组织实施,全过程利用网络信息技术进行自我诊断,并不断改进提升,找到不足,不断创新和学习来改进计划。第二个循环是小循环,是在实施教改过程中,利用网络信息技术监测数据,发现问题之后及时预警,以督促相关部门和相关工作人员采取改进措施,调整工作方案。两个螺旋相交于“计划——组织——实施”三个环节,串联成一个有机整体,互联互动又相辅相成,所以,这两个螺旋都处于持续工作的状态。建立8字螺旋是教学诊改的基础,能及时依据事实和形成数据形成诊改体系,与既定的专业建设目标及标准相对应。是体现教学质量观、培育核心竞争力、创造学习型机构的需要。所以,专业教学诊改的实施,要找准8字螺旋的主体,紧紧抓住教改的各个阶段,落实“螺旋”主体责任。

(二) 专业建设诊改实践思路

相关责任部门依据学校制定的专业建设规划,依据学校的质量诊改运行制度,组织各专业的相关负责人来规划制订本专业的年度计划。按照学校制定的专业建设规划中的诊改周期,各建设团队围绕本专业的建设目标和建设标准开展日常教学工作,充分利用学校教学资源库、信息化教学平台等开展各种教学活动,使信息化教学平台实时能采集专业状态数据,更加高效的运行8字形质量改进螺旋。通过信息化平台,按所设定的周期进行监测预警,根据监测的目标数据完情况进行目标和标准的对照,进行有针对性的自我教学诊改,通过持续修正和诊改,使专业建设设定目标得以实现,形成真正的链。

(三) 专业建设诊改实施路径

根据学校层面确立的专业建设规划或新增的年度任务目标,明确完成标准或要求后分解下达任务,各部门或负责人依据学校的既定目标与标准,安排年度规划并有效开展实施,并即时将工作数据录入学校的信息化平台。在日常工作的开展中,信息化平台系统将自动对低于建设目标和建设标准值的数据进行及时预警,通过信息化平台实时监测任务完成进度及质量。各部门或负责人根据预警的信息进行优化整理、调整工作方向,改进建设质量,通过信息平台运行的数据资料,随时了解任务的执行进展和情况,学校在规定的时间开展年度或学期自诊,形成教学诊改诊断报告。学校通过年度考核、聘期考核、任期考核等各种评优推先激励机制,奖惩结合,推动各部门学习政策文件及经验方法,通过不断完善

学校制度,改进教学和管理方法,提高部门的管理与服务能力。学校通过制定和优化考核制度,改进管理措施,制定各部门岗位责任和 workflows,在规定的周期内进行诊改,不断优化各级目标及标准质量。

(四) 开展课堂教学诊断与改进

课堂教学诊改工作也是专业教学诊断和改进工作的一部分,是实现学校教学与诊断改进工作的重要内容之一。教学组织模式和教学方法是否合适,直接影响诊改的质量。课堂教学的管理必须规范,教学设计必须合理,且有一定的针对性和实用性。突出学生的主体地位,体现一体化教学。专业实践教学根据真实的工作过程程序化设计,使学生在实践中理解理论知识,掌握操作技能。

课堂教学诊断与改进也同样可以通过8字形质量改进螺旋运行机制进行诊改,通过课堂教学中存在的问题,启动诊断与改进程序,以提高课堂教学质量为目标,从人才培养方案、课程标准、课程标准等教学体系为基础,针对课堂教学三环节(课前、课中、课后)对影响课堂教学质量因素的师生、课程等因素,通过8字形质量改进螺旋进行持续循环诊改,以提高专业教学质量。

四、明确专业建设责任人

在专业建设诊改过程中,专业带头人是第一负责人,是专业建设指导委员会的实施者,需要明确建设目标和制定建设方案。所以,专业带头人的职称、能力必须满足要求,专业带头人在行业中要具有一定的社会影响力,能及时跟踪产业的发展趋势和洞察行业的动态,准确把握本专业教学改革的方向,指导专业建设和改革,结合学校实际情况,制订切实可行的专业和教学团队建设规划,引领专业和教学团队的持续发展。

专业带头人应根据学校发展规划以及社会的需求,提出本专业的发展目标,与本专业成员共同制定专业发展规划,依据学院的规划,协助学院、系部落实专业发展规划。从课程出发,专业带头人指定课程建设的目标和课程的标准,任课教师依据这些进行教学,以专业课程建设实行自我评价和学校评价相结合的方式考核。学校则对专业带头人和课程负责人进行考核。

五、结语

在中职学校内部质量保证体系诊改工作中,专业层面诊改是学校教学工作内涵建设的核心内容,是提高专业人才培养质量的关键,对学校的发展具有深远的影响。我校2017年建立专业诊改运行制度,专业层面的诊改实施全面覆盖学校所有专业,诊改实施科学、有效。经过专业教改的实施,近年来,学校在专业建设、课程建设、师资队伍、实训基地建设、校企合作、人才培养质量等方面全面取得突出成绩,有效提升学校办学水平和办学质量,在去年教育厅组织的诊改复核中,我校获得顺利通过。

参考文献:

- [1] 孙文英.中等职业学校教学工作诊断与改进的区域研培探析[J].黑龙江教育学院学报,2016(10):66-68.
- [2] 杨应崧.打造“两链”,找准诊改的起点[N].中国教育报,2017-09-26.
- [3] 汪建云.培育“8字螺旋”夯实诊改基础[N].中国教育报,2017-11-07.
- [4] 樊玉成.“教改”背景下中职学校班级企业化管理的实践研究——以江苏省宜兴中等专业学校为例[J].职教通讯,2018(6):4.
- [5] 郭薇.中职学校教学诊改机制建设的策略研究——以天津市第一商业学校为例[J].天津职业院校联合学报,2020,22(8):6.
- [6] 梁树洋,欧莹.中职学校学生层面诊改工作的实践与探讨——以广西机电工程学校为例[J].现代职业教育,2020(03).