

基于核心素养的中职英语课堂教学研究

龚雨婷

(湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900)

摘要: 现如今, 我国应试教育主要施行分支型学制, 职业教育不断发展, 学生可以自主选择步入中职继续学习。中职教育的培养目标是技能型人才, 英语技能是未来社会中人才必备的能力之一。在中职教育中, 英语学科就是为了培养学生的基础的英语交际能力, 有效开展英语教学能够提升学生就业竞争力及专业能力, 进而帮助学生在步入社会后能够更好地在岗位上贡献一份力量。本文基于核心素养理念对中职英语课堂教学展开探究, 以期得到一些有效的教学方法。

关键词: 中职教育; 英语教学; 核心素养; 能力培养; 策略研究

当前, 随着科技和经济的发展, 国际交流愈加频繁, 英语技能已经成为人才必备的能力之一。为了更好地开展英语教学工作, 教师应不断完善及改进教学模式, 将培养学生核心素养的任务放在第一位。教师可以在现代化教育理念的指导下, 发挥学生在英语课堂学习的主动性。“核心素养”关注的是学生综合能力的发展, 包括自主学习能力、个人修养品格、文化素养等方面。用核心素养理念指导中职英语教学工作, 有助于学生全方位发展, 提升英语教学效率。在实际教学中, 教师要充分结合英语教材中的相关知识点, 遵循现阶段中职生的思维发展特点, 进行灵活多样、科学合理的阅读课堂的教学设计。

一、英语课程的核心能力

英语课程的核心素质包括语言能力、文化素养、思维能力和学习能力, 这四大要素构成一个整体。在“核心素养”的指导下, 教师更加全面、到位地分析英语教学工作, 更有利于学生全面发展英语语言能力。

第一, 文化品格。文化品格是指学生对英语文化进行感知, 并生成理解和认同的能力。要提高学生的文化品质, 教师不仅要注重英语知识, 更要注重英语知识所蕴含的文化知识、生活习俗、宗教信仰、价值观、世界观和人生观, 使学生了解和尊重国内外的文化。

第二, 思维品质。思维品质是指学生学习、思考、理解英语语言逻辑和文化内涵的能力。培养学生的英语思维素质是提高英语交流能力的重要前提, 而思维素质的培养不仅可以使学生的英语技能更加牢固, 而且可以引导学生在其他方面的学习和生活。

第三, 语言能力。英语的核心素养是以语言能力为中心的, 语言技能的养成是通过不断的学习和教师的启发而形成的。掌握英语的基本技能, 既要掌握英语的基本知识, 又要提高学生的举一反三的能力。

第四, 学习能力。学生的核心素质也包含了学习能力, 而自主探究是学习的关键。教师从转变教学方法开始, 培养学生的自主探究能力。

二、在素质教育视角下中职英语核心素养培养的必要性

在中职英语教学中培养学生的核心素养, 必须要关注学生的人文情怀、人文绩点、探索精神、批判精神、理性思维、自主学习、独立学习能力等各方面的能力。在中职英语教学中, 教师需要关注学生逻辑思维能力的培养, 让学生在遇到问题的时候可以通过

自己的思考解决问题。核心素养不是单独靠一门学科就能养成的, 需要学生在日常学习中不断总结规律, 发展逻辑思维能力, 掌握终身学习能力。同时, 教师也需要在教学过程中融入人文素养, 让学生在学的过程当中不断地完善自身的人格。具备学生本身所应该具备的英语能力, 通过英语教学来培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 以及职业素养和职业道德, 除了让学生达到基本的公民要求以外, 还需要形成一个思想上更为健全的个体, 来适应未来社会工作和社会发展, 从个体的提升促进行业整体的提升乃至社会的健康运行。

三、中职英语教学现状

(一) 学生学习能力亟待提升, 缺乏自主学习积极性

中职学生普遍学习能力弱, 英语底子不够扎实, 基础相对薄弱, 这也导致中职英语教学工作难度大。英语基础是学习这门学科的根基, 基础不够牢固, 那么在后续的英语学习中也将出现吃力、提升慢的问题, 久而久之, 教学进度会受到影响。根据中职学生的反馈, 在英语学习过程中, 学生普遍存在单词记忆、语法理解等方面的问题, 这即从侧面说明学生英语基础能力是亟待提高的。在此情景下, 教师有必要创新教学模式, 为结合学生的学习情况制定恰当的学习目标, 给学生提供最适合自己的英语课程。由此也可看出, 核心素养的培养工作中职英语教学中十分必要。

(二) 学生语言运用能力不高

语言学习的根本目的在于运用, 中职英语基础模块的目标也是培养学生的英语交际能力。学生普遍是通过死记硬背的方式学习英语, 在这样的学习模式下, 学生即便理解了英语理论知识, 也仍旧无法在实际生活中运用使用英语, 听、说、读、写综合能力不强, 在实际生活及工作中, 缺乏强大的英语交际能力。通过调研发现, 有的学生明确表示英语教材内容缺乏吸引力, 他们更希望在教材编写时能够加入更多生动有趣、表达人物思想感情的文学作品。还有的同学则表示想要更多的了解其他国家的民俗风情、生活习惯, 由此增加对英语学习的兴趣。

四、基于核心素养的中职英语课堂教学策略

(一) 课前设计任务主题

教师可以在教学过程中融入生活化场景, 创设生活化交际情境, 让学生应用英语开展生活交际。例如, 教师可以设计一个话题“Food around us”, 让学生课前自主查找或者合作完成和食物相关单词的寻找, 并在课堂上与其他同学交流。由于这个话题和学生生活关联较大, 因此, 其能够利用生活经验完成。学生可联系以往学习知识, 利用工具书或者网络等查找出“chicken, chocolate, dumplings, hamburger, rice”和食物相关的词汇, 认识很多在生活中时常用到的单词, 进而提高学习英语的兴趣和动力。教师还可让学生基于该话题与同学合作, 展开对话练习。在生活化交际情境中, 学生充分应用英语, 利用在本节课程中学到的新单词开展英语交际。在运用语言的同时, 强化语言交际能力。这样的英语话题既与课程内容紧密结合, 又符合学生的认知、能力, 具有高度的可操作性。同时, 还将学生语言的运用能力培养体现出来, 让学生在生活情境中完成任务, 在轻松的学习氛围中优化学习体验。

又如,教师可以在课堂上播放关于中西方美食的短视频,让学生可以直观地了解到西餐的制作过程。此外为了帮助学生理解中西方饮食的差异,并进行讨论,分析理解、记忆其中的重点词汇、句型,并进行英语对话联系。在教学上创设生活场景,能够让学生对生涩的单词和语句生成立体的印象,学生也更容易接纳这种生动活泼的氛围,进而构建英语高效课堂。

(二)课中营造探究环境

由于缺乏语言环境,初中学生在学习英语的过程中常常会感觉到枯燥,学习兴趣不高,对于英语单词、句型的学习效率也比较低。因此,在课堂上,教师还需要设计多样化的学习活动,比如角色扮演活动、电影片段观赏活动、情境创设活动,为学生营造良好的学习环境。教师可使用多媒体创设情境,并将新单词展示出来方便学生随时查看。

例如,在讲到西方用餐礼仪时,教师可以为学生准备道具,提供水果、面包等食物,并播放与用餐相关的西方电影片段创设语言情境,之后教师组织学生以小组为单位进行角色扮演活动,演绎西方人用餐的情景剧。这种语言活动生动有趣,给学生提供了真实的英语交流语言环境,提高了学生的学习兴趣,能够在无形之中强化学生英语听、说、读、写能力。

教师也可以让学生对比中西方用餐的差异,设计一个“饮食搭配”小活动,给学生提供中式食品单,其中既有主食,还有菜肴和饮品,创设“吃饭”情境,让学生自主发挥,搭配饮食,并与其他学生展开对话,介绍自己的饮食喜好。在这个小活动中,学生能够应用本节课程中的新单词和语法知识开展对话。学生在对话交流过程中,教师需要关注学生对语言的应用情况,及时给予指导。在教师启发之下,各小组可熟练运用“Do you like ...?”句型展开“点餐”练习,展开对话练习,可见,在任务驱动之下,加上教师引导,各小组能够发挥合作学习优势,集思广益,找到学习重点,高效学习。教师在组织学习活动过程中,教师要深入研究教材,了解学情,根据课程目标制定课堂流程,以学生喜好为切入点,用通俗易懂的语言授课,容易与学生产生共鸣。这样的课堂学生愿意听、愿意学。教师应尽可能用多媒体展示贴近生活并且趣味性强的素材,把图片、语言、视频、动画与声音有效结合起来,为学生创设直观的教学情境。

(三)以教材为基础,融入时政与文化资源

教材大纲是中职院校教师开展英语教学的依据,任何教学活动都要以教材内容为基础,但是教材内容的时代性和先进性不足,所以中职英语教师要培养学生的学科核心素养就需要以教材为基础,拓展课程内容,融入人文素材,在英语教学过程中强化学生的人文素养。比如,教师可以在教学过程中融入时事新闻资讯,包括专业的就业愿景,职业发展现状、经济、生活、文化、政策等多方面的最新资讯,让英语教学更贴近社会和生活。如:在学习《What's your hobby?》这一课的时候,教师可以邀请学生谈一谈自己的兴趣爱好,比如,有的学生喜欢阅读文学作品和写作,那么教师可以邀请他们谈一谈自己阅读过的书籍以及从中得到的人生哲理。例如,学生说他阅读《茶花女》后得到的启发,学生分享自己的兴趣爱好,以全面发展为目标,不断丰富学习生活,强化人文素养。比如:在学习《Welcome to our party》这一单元的时候,教师可以将中外见面打招呼的方式、中外文化进行对比,让学生对比中外传统节日习俗,培养文化自信,增强学生对优秀传统文化的认同感,也可以引导学生以辩证、客观的视角来辨别西方节日,从而有针对性地进行接纳,这样的教育也有利于中国传统优秀文

化的传承和发扬。

(四)构建多元评估体系,开展科学评估

核心素养的培养已经成为中职英语教学的核心任务,在核心素养理念指导下,英语教学工作也进行了改革,为此,教学评估机制也需要进行改革,与当前的英语教学有效匹配。传统的教学评估模式已经不能满足新课标下中职英语课程的教学需要,中职院校就必须立足核心素养培养目标,针对教学模式对评估体系进行重构。首先,将中职英语学科核心素养的四个维度进行细致化解构,逐步融入课堂教学和实践中,形成层次递进且鲜明的评估结构。其次,评估模式也要体现多样化特征,将课堂评估、实践评估、线上评估等多种评估方式结合起来,提升教学评估的准确性和真实性。最后,评估主体也应该向多元化方向改革,让学生参与教学评价,实现生生之间、师生之间、学生自己的多方评价,一方面促进师生双方的共同进步,另一方面培养学生和教师的自我反思能力,只有客观的认知才能提升核心素养培养的针对性和有效性。

(五)拓展延伸课程内容,全面锻炼学生的语言能力

在教学中,教师要合理地扩展课程的内容。例如,在完成了听力训练之后,要求同学们根据所听到的内容来改编一个情景剧,并在小组中安排好各自的角色,并重新演绎他们的对话;再比如,在读完之后,请学生写一份英语读后感,把所学到的语法知识和单词运用到文章中去,以加深对本文的认识。通过这样的扩展,学生可以进一步总结、思考和质疑,从而发展逻辑思维能力,巩固课程知识,提高学习效率。

教师还可以借助信息技术来拓展英语学习材料,教师可以通过微信、QQ等社交软件建立学习群,建立互动平台,加强英语的运用,加强师生间的交流。在交流平台上,学生可以用英语进行日常交流,交流生活中的所见所闻、视频资源等,指导学生用英语交流、评论、表达自己的意见;通过QQ群和微信群,将课堂作业、课外学习资料等信息整合到一起,分享文化历史、英文歌曲、英文电影等。又如,利用英语学习软件“百词斩”,百词斩具有情景演示功能,可以帮助学生提高听力水平,纠正英语的发音。同时,百词斩这款软件还有例句朗读、学习PK等功能,培养英语学习兴趣,使他们养成良好的单词朗读习惯,提高英语学习效率等。

五、结语

总而言之,英语课程是中等职业学生必备的职业能力和素质,教师需要以核心素养理念为指导,从学生的角度出发,面向社会对人才英语交际能力的要求,改革教学模式,拓展教学内容,培养高素质、高职业技能的现代化人才。广大教师必须要加强对该教学模式的重视程度,积极扭转传统的教学思路,并不断探索新的教学方法。

参考文献:

- [1] 杨婷. 核心素养要求下的中职英语教学策略探索[J]. 现代交际, 2020(05): 201-202.
- [2] 邱琦. 核心素养背景下中职英语教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 50-51.
- [3] 韦翠霞. 核心素养视阈下的中职英语课堂教学策略[J]. 广西教育, 2019(18): 81-82+118.
- [4] 刘伟. 核心素养背景下中职英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2018(A4): 119.