

精准扶贫视野下高校资助育人工作的创新实践与思考

张 博

(信阳农林学院, 河南 信阳 464000)

摘要:教育是阻断贫困代际传递的根本之策, 补齐贫困地区义务教育发展的短板, 让贫困家庭子女教育都能接受公平而有质量的教育, 是夯实脱贫攻坚的根基所在。这充分展现出了教育帮扶便是脱贫攻坚、精准扶贫的本质所在。作为人才高地与创新高地的高校, 对于精准扶贫、教育公平更应给予充分重视, “精准资助”便是“精准扶贫”思想在高校中的突出展现。在国家“消除贫困”的这一决心与背景下, 春风为高校送来了“高校贫困学生资助政策”, 也即“资助育人”。

关键词:精准扶贫; 高校资助育人; 创新实践

一、高校开展精准资助育人工作的初心与目的

精准资助育人工作必须坚持育人导向, 高校应当将育人作为资助工作的出发点和落脚点, 逐渐形成物质帮助、精神激励与素质能力提升的长效机制, 达到“资助—育人—成才—回馈”的良性循环状态。其重中之重便在于“育人”上。高校大学生的资助育人工作是高校育人工作的重要组成部分, 是高校开展思想政治教育工作的独特领域具有的特殊规律, 需要加强研究、积极实践、创造经验、增强效果。资助工作作为一项民生工程、民心工程, 决不能仅仅停留在解决困难学生的经济困难上, 还应该关照困难学生的精神与心理需求, 并且依据学生的个人情况, 制定不同的针对性的精准资助育人方略, 如此才能够达到真正的“以生为本”的精准资助育人成效。

高校响应国家精准扶贫的号召, 本着教育公平、育人成才的目的, 展开精准资助育人, 帮助贫困学生铸就“穷且意坚, 不坠青云之志”的钢铁灵魂, 使得所有学生共享公平教育的硕果, 为国家育出感恩、报国、积极乐观、具有社会责任感、自强不息的新型人才。

二、高校开展精准资助育人工作的方向与思路

在高校的资助育人工作中最重要的一点即认清“资助”与“育人”两者之间的关系, “资助”是“育人”的手段, “资助”是实现“育人”初衷的媒介、渠道, “育人”是“资助”的最终目的。在高校开展学生困难帮扶工作中, 应该将物质层面的“帮”与精神层面的“扶”相结合, 即“帮贫亦扶志”, 将情感表达与人文关怀融入到“资助育人”的日常工作中去, 并根据不同贫困学生的不同情况, 制定相应的针对性育人方略, 帮助贫困学生积极树立正确的三观, 改资助“输送血液”, 变育人“自造血液”。切实做到“资助育人”的服务主体是学生, 根据学生情况、学生需求、学生愿景而执行, 即真正达到“以生为本”型精准资助育人。

(一) 挖掘资助育人“深度”, 认识资助育人重要性

全面推进精准资助、不断加大资助力度、切实发挥资助育人功效是高校学生资助工作的三大任务。资助育人工作作为高校学生思想政治教育工作的的重要组成部分, 要提高教育工作者的认识, 挖掘资助育人工作的“深度”。随着我国对教育的重视不断加大, 资助育人工作也逐渐成为教育工作的重点内容, 被高校管理部门的重视程度不断上升, 资助育人的重要性伴随着我国全面建成小康社会目标的实现越来越突显。我们要时刻认识到资助育人事关教育公平和民生福祉, 实现中华民族伟大复兴是需要一代代包括

家庭经济困难学生和受助学生群体在内的广大青年紧跟党走、听党话, 在不断为之奋斗学习工作中争取而来的, 青年学生自身的素质和受教育水平会影响全面建成社会主义现代化强国目标的实现。因此高校作为培养国家后备力量的主阵地, 要从确保党的辉煌事业后继有人的政治高度深刻认识高校做好资助育人工作的重要社会价值。

(二) 强化资助育人“效度”, 提升资助育人实效性

在当前时代背景下, 高校开展资助教育工作需要采取线上线下相结合的方式, 不断提升学生学习生活的获得感, 推动资助育人工作走深走实。育人实效是高校资助育人的最终目的和价值旨归, 创新资助育人方式方法是不断提升资助育人实效的关键之举。随着教育和人的全面发展的客观需要, 资助育人工作也需要不断创新和发展, 从而真正实现帮困扶志、助学立梦的初心, 服务于高校立德树人的根本任务。高校还应该强化资助育人的“效度”形成以主题教育活动和育人平台为依托, 通过有关专家学者开办主题讲座与典型案例的励志宣讲相结合的形式, 面向家庭经济困难学生群体, 强化探索就业创业资助、素质资助和人文资助等资助育人新模式。

(三) 落实资助育人“力度”, 把握资助育人精准性

高校将“精准扶贫”的思想贯彻到“资助育人”的实践当中, 首先要确立四个精准: “对象精准”“分配精准”“发放精准”“力度精准”。针对于“对象精准”, 即要完善高校贫困学生认定机制, 将贫困学生“一个不落”地纳入到资助育人的体系当中, 帮真困、扶真贫; 对于“力度精准”, 即针对困难学生不同的困难方面、程度予以不同力度的资助; 对于“分配精准”, 即学校首先结合学生实情和专业特点向二级学院分配总额, 各二级学院再根据学生家庭经济困难具体情况、学生表现以及当学年已获资助人数再行分配; 对于“发放精准”, 即按时、准时、切实发放资助款项至每位贫困生账户中, 克服发放不及时弊端, 建立贫困生档案为一生一档, 落实到辅导员管理工作中。

(四) 开拓资助育人“广度”, 贯穿资助育人全过程

立德树人是高校的根本任务, 高校是教书育人的主阵地。高校应当深度发挥资助工作的育人功能, 把资助育人导向贯穿“奖、助、勤、贷、免、补”等资助工作全部内容, 将资助育人理念贯穿每项资助工作的全过程。在高校中的所有奖助学金评定过程里, 不能靠单一学习成绩评定学生, “单一学习成绩论”要毫不保留地被摒弃, 学生评定评议过程与评定内容要公平公正, 具体可以从道德品质、社会实践、学习成绩、大学生创新创业等方面的综合表现, 以此激励学生努力奋进、不断挑战自己; 在国家助学金申请评定环节, 激励学生感恩、听党话、跟党走, 落实开展感恩教育等主题活动, 引导他们做到爱国、爱党、爱社会主义的有机统一; 在国家助学贷款相关工作中, 多角度开展诚信教育主题活动, 教育并引导学生他们诚信做人、踏实做事, 加强培养学生契约精神, 依法依规做事; 在学校勤工助学工作中, 优化劳动教育开展形式, 增强学生参加社会实践的能力, 着力提高学生自强不息的进取精神和吃苦耐劳的奉献精神; 在大学生应征入伍学费补偿贷款代偿等工作中, 多形式开展成才观教育活动, 帮助他们

要树立正确的成才观,在国家战略中奉献青春力量,不断为实现个人价值和社会价值而奋斗终生。

三、高校开展精准资助育人工作的创新与措施

在长期的高校资助工作中,我们发现,贫困学生普遍具有的特点即内向、不够自信,对于学习、社交、心理、生活技能、自我实现等各方面都有着明显欠缺,而每位贫困学生又有着不同的生长环境与成长经历,物质、精神上的需求均有着明显的差异。故而欲达到精准资助育人的目标,高校需要提升资助育人工作的创新举措,根据不同贫困学生的成长经历、个体所需制定针对性的资助育人方略。

(一) 成立专项资助育人小组,树立科学资助育人观念

资助小组成员与贫困学生运用“结对子”的方式,以尊重理解学生、帮助学生为前提,变强势主导性说教为感受学生的心理反应、认知变化、情感极具、行为表现,定期与学生进行心理谈话、了解沟通,阶段性地掌握学生的心理动向、生活动态,并据此加以适当引导,同时不断更新下一步长效化的资助育人方略;同时高校的资助育人小组可以对受资助的贫困学生进行定期家庭走访,将贫困生认定的信息采集范围扩展到社会和家庭等场所,以便高校对每位贫困生有更加精准、具体的了解,方便提供更有针对性的差异化资助。深入了解贫困学生家庭,与其父母亲展开交流,要深入了解学生的家庭情况,掌握学生的性格,努力同困难学生友好沟通成为朋友,走进他们的内心,帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观,端正学习生活态度,切实解决他们遇到的困惑与迷茫。让他们胸怀感恩和励志之心面对以后生活中的一切困难,由此形成高校与家庭相结合的模式。

(二) 完善精准资助育人数据,及时掌握资助对象动态

高校通过大数据技术建立精准资助育人的大数据库,将受资助的学生各项情况、学生受资助后的跟踪、定期访谈记录等相关信息材料全部录入,高校将录入的信息归纳整理,如此既有利于使现阶段贫困学生精准资助育人工作的开展有迹可循,又能够通过典型归类整理,为日后的长效性精准资助育人工作的开展提供范例与经验。

(三) 敞开绿色应急资助通道,以防突发状况受困致贫

不同时期的不同时间节点不同类型的家庭经济困难学生也会遇到或面临不同的实际困难,所以高校可以根据不同时期的实际情况设立“多节点”的资助项目,可以精准满足不同的学生需求。如学生家庭在某一时间点突发意外、亲人突发重大疾病,类似的突发事件都会对学生生活和心理产生巨大的影响,倘若学生遇到这样的问题,便可以通过申请“应急绿色资助通道”来获得资助,如此精准补给学生切实所需,满足学生实际需要,同时亦培养贫困学生自立自强品质和感恩报恩意识,在学生心中深深埋下感恩国家、热爱学校的种子,日后生根发芽,以自身行动回报社会。

(四) 高校与社会企业齐联合,设立联合资助实践基地

困难学生在学习之余,入职资助岗位,不但能解决学生基本经济来源,培养自立自强的精神,还可以使受资助学生能够利用自己的努力获取收益,使得受资助人加入到资助服务的行列,也为国家资助事业尽一份力。

现如今的高校资助岗位相对来说较少,岗位数量与贫困学生数量的不匹配导致了大部分贫困学生无法进入到高校资助岗位中去。据此,在今后的资助育人工作中,高校可以与校外公益企业相联合,建设校企联合资助岗位实践基地,由此来为贫困学生提供更多的公益资助岗位,使得更多贫困学生可以用自己的力量,换取劳动报酬,解决基本经济问题,同时通过与社会生活的接触

来增进实践能力,同时强化贫困同学的社会责任感,使之懂得珍惜当下、努力进步、回馈社会,提高整体综合素质。高校资助育人既要帮助学生解决物质贫困,也要消除学生的精神贫困,只有解决学生精神、文化、心理的贫困,才能帮助学生真正脱贫,获得社会生存的能力。

(五) 开展创新创业培训活动,加强贫困学生就业能力

高校可以凭借国家“大众创业、万众创新”的政策,在高校内设立可供学生创新创业的实践基地“众创空间”。本着“授人以鱼不如授人以渔”的思想,高校整合各方创新创业资源,积极开展家庭经济困难学生创新创业工作,定期对学生进行创新创业培训,如进行SYB、GYB创业专项培训,激发贫困学生的创新创业热情,为他们铺建打造施展的平台,帮助他们走出适合自己的创新创业的人生舞台,同时,高校还应对有创新创业点子的同学给予教师指导和物质鼓励,对于成功孵化出创业项目的同学给予政策倾斜与资金奖励支持。

(六) 加大宣传励志榜样事迹,利用优秀案例激励成长

高校可以在官方公众号中设立“励志榜样在身边”的专栏,并经常举办针对受资助贫困学生的励志演讲、励志故事分享大赛等活动,使困难学生能够相互交流、相互学习、相互勉励,并从交互活动中获取勇往直前、自立自强的不竭动力。并且把握育人时机,提升育人效率。要以贫困生长成才的重要节点为契机,展开多元化的校园文化活动,在这些校园文化活动中,积极引导家庭经济困难学生主动参加校园文化活动,锻炼学生的胆量、思维、应变与口才等多方面能力,使得贫困学生发展兴趣爱好和特长,拓展其视野。

高校的资助育人工作小组的成员可以根据所观察帮助的贫困学生所做的优秀典型事迹上报学校,学校通过文章、照片与采访来制作每期的“榜样在身边”或“优秀榜样人物”等推送至学院及学校官方公众号,如此可形成激励机制,同时也能使更多同学学习身边的励志榜样,使自立自强、积极乐观的精神绵延流传。

四、结语

新时代,高校深入发展资助育人体系建设,既是资助育人体系深化发展的应然逻辑,也是资助育人通往实践发展的必经之路。高校在做好新形势下的资助育人工作的同时,需进一步深化对家庭经济困难学生的教育引领和对口帮扶工作,这对贯彻落实国家精准扶贫、精准脱贫、助力大学生顺利成长成才都具有极为重要的现实意义和时代意义。

参考文献:

- [1] 王战辉.新形势下高校资助育人体系存在的问题及对策[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021(04).
- [2] 张倩,王岩.“三全育人”视域下高校资助育人模式的创新研究[J].文化创新比较研究,2021,5(33).
- [3] 王俐,王前.“三全育人”视角下高校资助育人体系构建研究[J].教育评论,2019(05).
- [4] 王伟.“精准扶贫”视角下高校学生资助工作现状分析与思考[J].冶金管理,2021(23).
- [5] 精准扶贫视域下高校精准资助工作探究[J].刘冰,王雪琴.哈尔滨职业技术学院学报,2021(01).
- [6] 张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021(12).